

А. В. Позняк

начальник Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент (Минск, Беларусь)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КОНТИНГЕНТА ПОСТУПАЮЩИХ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

Введение профильного обучения педагогической направленности на 3-й ступени общего среднего образования в 2015/2016 учебном году стало одним из факторов, существенно изменивших качественные характеристики контингента поступающих в учреждения высшего образования на педагогические специальности в Республике Беларусь [1].

В процессе профильной педагогической подготовки в 10-11-х классах осуществляются поиск, отбор и привлечение хорошо подготовленных, мотивированных на выбор педагогической специальности абитуриентов, которые имеют осознанный и устойчивый интерес к педагогической деятельности. С этой целью старшеклассники, обучающиеся в профильных педагогических классах, помимо изучения по выбору 2 учебных предметов на повышенном уровне, в обязательном порядке осваивают программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» в объеме 140 часов. Программа включает два педагогических и два психологических модуля. В 10-м классе осуществляется параллельное освоение содержания модуля 1 «В мире педагогической профессии» и модуля 2 «Человек познающий: практическая психология познания», в 11-м классе – модуля 3 «Я в педагогической профессии» и модуля 4 «Познай самого себя». **В соответствии с программой факультатива** старшеклассники участвуют в так называемых педагогических пробах, – испытаниях, моделирующих ситуации педагогической деятельности (посещение и наблюдение уроков учителей, проведение микроисследований, организация игр на переменах, проведение воспитательных дел, подготовка и проведение фрагментов уроков, практика в школьном лагере и детском саду, волонтерская деятельность и др.). **В течение двух лет обучения в педагогическом классе учащиеся также в обязательном порядке создают портфолио «Я – педагог»** (в печатном или электронном виде), которое включает все результаты освоения факультативных занятий и педагогических проб (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты, сертификаты, грамоты, дипломы и др.) [2].

Чтобы были понятны масштабы педагогической профилизации в стране, обратимся к статистике. В 2015/2016 учебном году педагогические классы и группы были открыты во всех регионах Беларуси. В 2016/2017 учебном году количество педагогических классов увеличилось более чем в два раза по сравнению с 2015/2016 учебным годом: в стране действовали уже

319 педагогических классов и групп, в которых обучались более 3500 учащихся. В 2017/2018 учебном году количество педклассов и групп возросло на 122 и стало 441. Количество обучающихся в них также возросло на 1125 и стало 4667. В нынешнем 2018/2019 учебном году функционируют 420 педагогических классов и групп, в которых обучаются 4400 учащихся, т.е. фиксируется стабилизация численности педагогических классов (колебания в пределах 10 %). В вузы, осуществляющие подготовку по педагогическим специальностям, в 2017 году поступило – 369 человек, в 2018 году – 589 [3].

Результаты двух вступительных кампаний (2017, 2018 годы), в которых уже участвовали и выпускники педагогических классов, свидетельствуют о том, что педагогическая профилизация успешно решает задачу по повышению качества абитуриентов, поступающих на педагогические специальности, и подготовке еще в школе мотивированных, хорошо успевающих, сознательно выбирающих педагогическую специальность учащихся.

Это подтверждается в ходе обязательных собеседований с выпускниками педагогических классов во время приемной кампании в УВО. Мониторинг собеседования с данным контингентом выпускников в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (далее – БГПУ) показал, что учащиеся педагогических классов – это особая категория абитуриентов, чей выбор тщательно продуман и осознан, они знают специфику педагогического труда, плюсы и минусы педагогической профессии.

подавляющее число абитуриентов имеют высокий средний балл аттестата (не менее 8,5). По предварительным оценкам, много выпускников с баллом 9 и выше. Значит, мы можем говорить о не просто успевающих, а об очень хорошо успевающих учащихся. Так, например, на специальность «Математика и информатика» в 2018 году в БГПУ пришел выпускник педагогического класса гимназии № 20 г. Минска Владислав Бреский. Сдал ЦТ по математике на 92 балла и выбрал педагогическую специальность. На вопрос о выборе ответил, что пришел по призванию.

Абитуриенты в ходе собеседования демонстрировали хорошее владение содержанием программы факультатива «Введение в педагогическую профессию», как педагогическим, так и психологическим модулями. Это говорит о том, что абитуриенты, которые к нам пришли, имеют вполне очерченное представление о специфике педагогической профессии, о знаниях, навыках, компетенциях, которые необходимы успешному педагогу.

Следует отметить качество портфолио, которое продемонстрировали выпускники педагогических классов 2018 года. Составление портфолио было, пожалуй, самым сложным компонентом учебы в педагогическом классе. Однако по сравнению с прошлым годом портфолио учащихся отличаются системностью, наполненностью, большим объемом, наличием

всех рекомендованных разделов (результаты самодиагностики, методические разработки к педагогическим пробам, свидетельства личных достижений: грамоты, благодарности, сертификаты и т.п., много иллюстративного материала и др.). Можно сделать вывод о том, что у данных абитуриентов в той или иной степени сформированы рефлексивные навыки, за два года они приучили себя к постоянной фиксации своих достижений и неудач, а также накопили значительный первичный материал для освоения психолого-педагогических дисциплин.

Если судить по содержанию большинства увиденных комиссией по собеседованию БГПУ портфолио, их авторы – выпускники педагогических классов разносторонние личности, занимающие активную жизненную позицию. Большинство учащихся помимо успешной учебной деятельности, активно участвовали в общественной жизни школы, района, в волонтерском движении, работали вожатыми в школьных и загородных лагерях. Многие из них играют на музыкальных инструментах, окончили музыкальные школы, занимаются хореографией, вокалом, имеют спортивные достижения. Эти молодые люди – постоянные участники фестивалей, конкурсов, республиканских дел и акций.

Особо следует отметить, что большинство учащихся, проходивших собеседование, имеют опыт исследовательско-поисковой работы. Подавляющее большинство абитуриентов являлись участниками научно-практических конференций всех уровней (от школьных до республиканских), что подтверждается дипломами и свидетельствами.

Также отметим, что многие абитуриенты – выпускники педагогических классов уже знакомы с БГПУ очно: они, еще обучаясь в школе, побывали и на днях открытых дверей, и участвовали в проекте «Студент на один день» (на весенних каникулах у нас был пробный заезд учащихся педагогических классов в институт инклюзивного образования, на дошкольный факультет и факультет начального образования). Также многие ребята участвовали в республиканских проектах, организованных Центром развития педагогического образования БГПУ: «Будущие педагоги – о школе будущего», «Форсайт - форум», мастер-классы республиканской конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы», интернет-олимпиады и др. Во многих портфолио мы видели фотографии с участниками Звездных походов.

В целом, следует отметить, что выпускники педагогических классов, проходившие собеседования, отличаются высокой коммуникабельностью, открытостью в общении, уверенностью в себе, высокой мотивированностью, осознанным представлением о профессии и о себе в профессии.

Мониторинг успеваемости студентов из числа выпускников педагогических классов показывает, что это успевающие учащиеся. Например, в 2017/2018 учебном году **средний балл аттестата поступивших в БГПУ выпускников педагогических классов составил 8,7 баллов.** По результатам летней и зимней сессий средний балл таких студентов

составляет около 7,5 баллов, что превышает на 1 балл средний балл студентов БГПУ в целом.

Помимо успеваемости эти студенты отличаются активной жизненной позицией. На примере БГПУ можно увидеть, что студенты из числа выпускников педагогических классов, социально активны. Практически все они занимаются волонтерской работой под руководством тьюторов-старшекурсников, включаются в реализацию образовательных проектов, становятся участниками СНИЛ. Так, в 2017/2018 учебном году 13 студентов-выпускников педагогических классов стали старостами групп. В институте инклюзивного образования БГПУ в октябре 2017 года создана общественная организация студентов – Совет выпускников педагогических классов, в который входят 25 человек.

Таким образом, анализ результативности профильного обучения педагогической направленности через призму результатов поступления и обучения выпускников педагогических классов на педагогических специальностях вузов позволяет рассматривать повышение качества контингента абитуриентов как критерий эффективности педагогической профилизации на 3-й ступени общего среднего образования.

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/52-icetheme/informatsionnye-resursy/121-obrazovatelnyj-protsess-2015-2016-uchebnyj-god.html>. – Дата доступа : 25.01.2019.

2. Егорова, Ю. Н. Портфолио «Я – педагог» как инструмент оценки достижений учащихся педагогических классов / Ю. Н. Егорова // Адукацыя і выхаванне. – № 8. – 2016. – С. 43-51.

3. Жук, А.И. Эффективность деятельности педагогических классов в Республике Беларусь: образовательный и социокультурный контекст / А. И. Жук, А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – № 12. – 2018. – С. 3-9.

И. В. Постник

преподаватель Технологического колледжа
УО «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы» (Гродно, Беларусь)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ ОБРАБОТКИ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

Одной из ключевых проблем современного образования является подготовка учащихся к жизни и профессиональной деятельности в