

## ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО.

Бородич Светлана Александровна, ст.преподаватель кафедры гуманитарных наук Минский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г.Минск, e-mail: [SABorodich@mfmesi.ru](mailto:SABorodich@mfmesi.ru)

*Аннотация: В статье рассматривается влияние гендерного подхода на особенности методической организации процесса обучения иностранным языкам. Рассматриваются подходы в исследовании гендера в языкознании.*

*Ключевые слова: методы обучения; гендерные особенности; гендерный подход; обучение иностранному языку.*

### **Gender aspects of teaching foreign languages for example English.**

*Svetlana Borodich, senior teacher, Department of the Humanities, Minsk Branch of Plekhanov Russian University of Economics, Minsk, e-mail: [SABorodich@mfmesi.ru](mailto:SABorodich@mfmesi.ru)*

*Abstract. The article considers the gender approach influence on the methodical organization of the learning process in foreign languages. Approaches in the study of gender in linguistics are considered.*

*Key words: training method; gender features; gender approach; teaching foreign languages.*

В современном образовании выделились ориентация на международные стандарты, которые уделяют внимание индивидуальным характеристикам личности. В лингвистике такой дифференцированный подход в обучении считается наиболее эффективным и оправданным. Дифференциация в обучении учитывает социально-культурные, возрастные, эмоциональные характеристики, самооценку обучаемых, а также их статус в группе, что позволяет наиболее эффективно организовать учебный процесс. Фактор пола оказывает многостороннее влияние на особенности мышления, восприятия, трактовки и практического использования полученной информации. Несомненно, гендерные особенности обучаемых также должны быть приняты во внимание при выборе тех или иных стратегий и средств обучения.

Влияние гендерных различий на успешность овладения учебным материалом в рамках предмета «Иностранный язык» рассматривалось многими исследователями. Не смотря на это, тема достаточно актуальна, так как комплексные исследования проводились на ранних стадиях обучения и затрагивали преимущественно обучение школьников. Кроме того в современном обществе прослеживается тенденция к трансформации понятия гендер. Социальные роли мужчин и женщин меняются. Феминизация мужчин и маскулинизация женщин становятся неотъемлемыми чертами современного общества.

Существует два подхода в исследовании гендера в языкознании.

Одни исследователи изучают влияние гендерных особенностей на формирование языковых способностей через теорию функциональной асимметрии мозга. Другие изучают речевое и коммуникативное поведение мужчин и женщин, основанное на их предпочтениях в выборе лексики.

Теория функциональной асимметрии мозга располагает данными о том, что особенности взаимодействия правого и левого полушарий влияют на формирование языковых способностей. Анализ типов функциональной асимметрии и особенностей межполушарного взаимодействия изучали многие нейропсихологи. Типологическая классификация языковых способностей предполагает выделение рационального и интуитивного способов овладения языком. Установлено, что первый способ характерен для левополушарного типа мышления, второй – для правополушарного типа. Исследователи первого подхода склонны полагать что обладатели того или иного способа овладения языком могут добиться высоких результатов, но с помощью разных средств и стратегий.

Как связана теория функциональной асимметрии мозга с гендером?

Исследования установили, что у девочек быстрее созревает левое полушарие мозга, следовательно, они мыслят более рационально, знаково. Центры коры правого и левого полушарий девочек способны вступать в функциональные межполушарные контакты, поэтому им легче переключаться с одного вида деятельности на другой.

В результате исследований Петровой В.А.установлено статистически значимое преимущество девочек в выполнении работ на правописание (исправление спеллинговых ошибок, словарные диктанты, домашние мини-сочинения) [3].

Девочки лучше мальчиков выполняют грамматические задания, что, несомненно, обусловлено тем, что обучение грамматике опирается на рационально-логические способы, которые более характерны для левополушарного типа мышления.

Овладение коммуникативными навыками в основных видах речевой деятельности, осуществляемой мальчиками, имеет свои отличия. У мальчиков правое полушарие опережает в своём развитии левое, что определяет их мышление как творческое, отличающееся высокой поисковой активностью. Речь мальчиков менее выразительна, они используют меньше прилагательных. Мальчики склонны к быстрому освоению новых речевых образцов, но быстро их забывают. У мальчиков внимание более неустойчивое, чем у девочек. У них более развиты визуально-пространственные способности. Период продуктивности работы наступает позже.

Итак, результаты большинства исследований позволяют говорить о значимом преимуществе девочек в уровне овладения навыками чтения и письма. Дети показывают в среднем одинаковые результаты при выполнении заданий на аудирование. В успешности овладения навыками монологической и диалогической речи статистически значимой разницы не наблюдается, хотя отмечена определенная гендерная специфика в обучении говорению [1].

Можно сделать вывод, что овладение коммуникативными навыками в основных видах речевой деятельности у представителей разных полов происходит по-разному. Особенности межполушарного взаимодействия генетически запрограммированы, однако нельзя отрицать вероятность их перестройки под влиянием различных социальных факторов.

Рассмотрим, как может быть определён тот или иной метод или стратегия в обучении иностранным языкам с учётом гендерной составляющей согласно теории функциональной асимметрии мозга.

Некоторые исследователи, считают, что для девочек преимущественно необходимо ориентироваться на традиционные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Так как у левополушарных девочек более развиты вербальные способности, они скорее предпочтут подробный разбор текста, им будет легче справиться с заданиями

с заранее предложенными вариантами ответов и с заданиями ориентированными на механическое запоминание.

Для мальчиков при выборе методов обучения предпочтение следует отдавать проблемным и исследовательским. Мальчикам больше нравится творческая и поисковая деятельность. Преподавателю следует ориентироваться на подачу теории через практику. А именно предложить мальчикам самостоятельно сформулировать правило после выполнения ряда заданий. Предпочтителен высокий темп работы, различные виды деятельности, урок должен быть достаточно насыщен.

К сожалению, сложившаяся практика преподавания и большинство учебников иностранного языка в школе опирается на левополушарный тип мышления, характерный в большей степени для девочек. Поэтому полагают, что девочки демонстрируют большие успехи в обучении.

Второй подход в исследованиях гендера в языкознании опирается на изучение речевого и коммуникативного поведения мужчин и женщин.

Некоторые авторы, такие как Земская Е.А. и Китайгородская М.А., склонны считать, что ассоциативные поля в мужской и женской речи имеют разные фрагменты картины мира: спорт, охота, профессиональная, военная сфера (для мужчин) и природа, животные, окружающий, обыденный мир (для женщин) [2, с.90-136]. Это необходимо учитывать при работе с лексикой.

Половая дифференциация подростков влияет на становление личности, ее восприятие окружающего мира и интересы, что связано с развитием гендерных социальных навыков. Занятия, построенные с учётом разделения интересов затрагивают эмоциональное отношение студентов, и в результате приводят к усилению мотивации в обучении.

Мы также не можем не обратить внимание и на особенности мужского и женского слушания. Девушки более эмоциональны и впечатлительны с преобладанием образного мышления. В процессе восприятия они уделяют больше внимания эмоциональному содержанию речи. Юноши же проявляют свои интересы в соответствии со склонностью к аналитическому мышлению, уделяя внимание скорее детальному содержанию речи.

С подросткового возраста гендерные различия уже проявляются достаточно ярко. Однако считается, что от 80% до 85% мужчин имеют

преимущественно мужской склад ума, а у 15-20% ум в той или иной степени феминизирован. И около 10% женщин имеют мозг, который запрограммирован на мужской стиль поведения. Таким образом, гендерная доминанта не всегда соответствует полу, кроме того в современном обществе существует тенденция к феминизации мужчин и маскулинизации женщин. [1]. Это можно объяснить тем что как установлено учёными, у каждого человека существует два типа пола: биологический пол (sex) и социокультурный (gender). Это позволило осознать и обсудить влияние по нашу жизнь стереотипов в отношении предпочтений, возможностей и социальных ролей мужчины и женщины. Таким образом, восприятие окружающего мира и сфера интересов личности определяется не только её биологическим полом, а и социокультурным .

Следовательно, мы можем сделать вывод, что реализация гендерного подхода – это создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей учащихся как женского, так и мужского пола в процессе обучения. Но почему современные методики преподавания иностранного языка не уделяют должного внимания тому факту, что обучаемые разного пола и возраста по-разному воспринимают материал? Осуществление проектирования процесса обучения с использованием гендерного аспекта сталкивается с определёнными трудностями. Во-первых, встаёт вопрос о раздельном обучении, его плюса и минусах. В России и в других странах постсоветского пространства, а также в ряде стран Западной Европы и США появляется всё больше школ с раздельным обучением мальчиков и девочек. Но об эффективности такого нововведения не утихают споры. Например, педагоги школы в посёлке Васильевка Белгородского района утверждают, что дисциплина в классах с раздельным обучением улучшилась, мальчики и девочки перестали стесняться отвечать на уроке, это привело к повышению самооценки учащихся и, как следствие повысилась успеваемость. Но многие педагоги-психологи утверждают, что раздельное обучение оказывает отрицательное влияние на развитие полноценных человеческих качеств в области сознания, влияет на социализацию личности ребенка.

Во-вторых, не разработаны обучающие программы в этом направлении, а содержание заданий с учётом гендерной составляющей требует значительной подготовки и эмоциональной вовлеченности

преподавателей. Реализовать гендерный подход в смешанных классах сложно.

Однако, большинство исследователей приходят к выводу, что курс на дифференциацию обучения школьников и студентов на основе гендерного подхода целесообразен.

Необходимо учитывать разные методы преподавания разнополым детям одновременно. Методически это возможно реализовать через использование интерактивных методов обучения, и посредством реализации принципов проблемного обучения. Это позволит учащимся не только обучаться более эффективно, но и легче адаптироваться в окружающем мире.

1. Гендерные различия в обучении иностранного языка детей школьного возраста. [Электронный ресурс] URL: <http://pedsovet.org.core/file/get/id/60299>
2. Земская Е.А., Китайгородская М.А., Розанова Н.И. Особенности мужской и женской речи // Русский язык в его функционировании/ Под ред. Е.А. Земской и Д.Н. Шемелева. – М., 1993.
3. Петрова В. А. Гендерные особенности обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста : на материале английского языка./Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] URL: <http://www.dissercat.com>