

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Бородич Светлана Александровна, ст. преподаватель кафедры прикладной информатики Минский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Минск, e-mail: SABorodich@mfmese.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы реализации принципа инклюзивного подхода в образовании в вузах, а так же проблема доступности получения высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: методы обучения; инклюзивный подход; учреждения высшего образования; инвалидность.

TO THE QUESTION ABOUT THE ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.

Svetlana Borodich, senior teacher, Department of applied Informatics, Minsk Branch of Plekhanov Russian University of Economics, Minsk, e-mail: SABorodich@mfmese.ru

Abstract: The article deals with the implementation of the principle of an inclusive approach in university education, as well as the problem of accessibility of higher education for people with disabilities.

Key words: teaching methods; inclusive approach; institutions of higher education; disability.

На современном этапе общество всё чаще сталкивается с такими глобальными проблемами, как истощение природных ресурсов, рост уровня загрязнения окружающей среды, политические и экономические кризисы и т. д. Существенной причиной грядущего вымирания эксперты считают так же и изменение климата, которое вызвало глобальное потепление и привело к появлению новых грибков и вирусов. В настоящее время человечество находится под страхом чудовищных разрушений и опаснейших влияний на здоровье человека. [3]

Согласно докладу об инвалидности Всемирной организации здравоохранения в 2011 г. более одного миллиарда человек или около 15% населения мира живут с какой-либо формой инвалидности.

Например, в Республике Беларусь, начиная с 1995 г. контингент детей-инвалидов вырос на 45,5%. Ежегодно статус инвалида в Беларуси получают более 3,5 тыс. детей. [1] В России за последние десять лет количество детей-инвалидов увеличилось в два раза.

Глобальные проблемы касаются всех стран и народов, и поэтому решение таких проблем требует объединения усилий всего мирового сообщества. В 2015 ООН были приняты 17 целей устойчивого развития, среди которых отводится место и вопросам обеспечения всеохватного и справедливого качественного образования, поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

На сегодняшний день стало очевидно, что предметные знания и навыки не охватывают полный диапазон результатов образования, необходимых для человеческого и социального развития, политического и экономического управления. Поиск ответа на этот вопрос стал отправной точкой инициирования странами и международными организациями (ЮНЕСКО, Советом Европы, ЕС, ОЭСР и др.) исследований по вопросам компетентностного и инклюзивного подходов в образовании.[2]

Принцип инклюзивного образования заключается в обеспечении наиболее полного включения в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, а так же лиц с особенностями психофизического развития. Реализация принципа инклюзивности в образовании является показателем демократизации общественной жизни в стране и свидетельствует о переходе к социальной модели рассмотрения инвалидности.

В Республике Беларусь, как и в Российской Федерации, реализуются государственные программы инклюзивного образования. В Беларуси 68,6% детей с особенностями психофизического развития охвачены «интегрированным обучением». Речь идёт об интегрированных классах общего среднего образования, в которых дети с ОПФР обучаются совместно в одном классе со всеми детьми. Функционируют и интегрированные группы дошкольных учреждений. Однако, уровень образования людей с инвалидностью значительно ниже, чем в целом по стране: инвалиды III-й группы, как правило, имеют лишь профессионально-техническое и среднее специальное образование, а удельный вес инвалидов без образования или с начальным образованием в три раза выше. [1]

Шаги, предпринимаемые обществом, в сторону предоставления равных возможностей всем категориям граждан получить высшее образование подводят наше общество к идее необходимости внедрения инклюзивного образования в вузах. Со слов первого заместителя Министра образования Республики Беларусь Вадима Анатольевича Богуша В 2015/16 учебном году в системе высшего образования на всех формах получения образования обучались 1 148 инвалидов (2014/15 – 1 081, 2013/14 – 1 258), что составляет в среднем 0,3% от общего количества обучающихся. Ежегодно обучение инвалидов осуществляют около 70% учреждений высшего образования Республики. Наибольшее количество инвалидов обучалось по следующим профилям образования: «Коммуникации, право, экономика и организация производства», «Техника и технологии», «Здравоохранение», «Искусство и дизайн».

Ежегодно для абитуриентов с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения по избранной специальности, УВО готовятся материалы для вступительных испытаний. Форма проведения вступительных испытаний определяется приемной комиссией УВО с учетом особенностей психофизического развития абитуриента.[3]

Вопрос доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов очень актуален и претерпевает свои трудности. Например, во многих учреждениях образования не организована безбарьерная среда, или специалисты не готовы работать с некоторыми категориями обучающихся.

Для организации инклюзивного обучения в учреждениях высшего образования, как и в учреждениях среднего образования обязательно выполнение определённых требований.

Во-первых, необходимо развитие системы подготовки и переподготовки педагогов, способных к реализации вариативных форм образования лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования. И речь идёт не только о методическом аспекте. Например, инвалиды с нарушением слуха лишаются возможности получить качественное доступное высшее или среднее специальное образование, т.к. педагоги не владеют основами жестового языка хотя бы по своему предмету. Кроме того педагог должен быть готов взять на себя ответственность и за организацию адекватной психолого-педагогической поддержки в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во-вторых, необходимо внедрение в учебные заведения соответствующей материально-технической базы. (т.е. необходима комплектация рабочего места с учетом образовательных потребностей и возможностей человека с особенностями психофизического развития, наличие специально-оборудованных кабинетов, а так же комнат релаксации или отдыха). Могут возникнуть и вопросы медицинского сопровождения образовательного процесса.

В-третьих, реализация принципов инклюзивного образования невозможна без разработки учебно-методического обеспечения (т. е. специальных учебников и учебных пособий), без пересмотра и внесения дополнений в программы дисциплин, пересмотра критериев оценки успеваемости и БРС для лиц с особенностями психофизического развития.

Так же невозможно представить процесс модернизации образования на основе инклюзивного подхода без апробации и внедрения результатов научных исследований в области использования тех или иных методик обучения. Экспериментальная деятельность по развитию инклюзивного образования ведётся уже не первый год. Нужно заметить, что есть и положительные практики в этом направлении. В инклюзивной образовательной среде для обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями психического развития эффективно

используются интеллект-карты, проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы.

Зарубежными странами так же накоплен богатый и успешный опыт инклюзивного обучения. Однако остаётся ещё много вопросов о выборе эффективных технологий и способах внедрения принципов инклюзивного обучения в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Жураковский В., Мирецка К., Стычыньска И. Обзор о положении детей-инвалидов и молодых инвалидов в Беларуси [Электронный ресурс]//Аналитический отчёт. – Минск,2017 URL: http://belapdi.org/wp-content/uploads/2017/12/Obzor-o-polozhenii-detej-invalidov-i-molodyh-invalidov-v-Belarusi_11-1.pdf

2. Загумённов Ю.Л. [Перспективы развития компетентностного и инклюзивного подходов в образовании // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". 2014. № 1. С. 231-237.](#)

3. Каноплич Ж. О волонтерском корпусе и гусарском образовании [Электронный ресурс] URL: <http://wmeste.by/?p=17160>.

4. Статья в сборнике Тищенко Л.И., Кузьменчук И.В. [Экологические проблемы как фактор угрозы существованию жизни на земле // Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства: материалы I Международной научно-практической конференции, 2018.- С. 172-17.](#)