

## ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.

**Аннотация:** Рассматриваются проблемы образования в эпоху цифровой экономики, компетентностный подход в образовании, методы обучения.

**Ключевые слова:** обучение; компетенции; образование ; методы.

Borodich Svetlana, senior lecturer of the Department of applied Informatics  
Minsk branch of the Russian economic University of G. V. Plekhanova, Minsk.

**Abstract:** the problems of education in the era of digital economy are considered. Competence approach in education. Teaching methods.

**Key words:** training; competences ; education; methods.

Технический прогресс движется с такой скоростью, что огромная часть человечества не успевает за ним. Горькая ирония заключается в том, что мы, обладающие большим количеством устройств для экономии времени, чем любая культура в истории, выглядим наиболее измотанными и управляемыми временем[10].

Приходит осознание того, что нужно развивать свои навыки и компетенции на протяжении всей жизни, не только для самореализации личности но и способности активно взаимодействовать с обществом, в котором мы живем, для того чтобы быть успешным в постоянно меняющемся мире труда. Становится очевидным тот факт, что рынок труда изменился настолько, что сегодня для работодателей компетенции гораздо важнее, чем наличие диплома. При этом нужные компетенции можно приобрести значительно быстрее и эффективнее вне системы формального образования. В настоящее время образование является такой же сферой отношений, как промышленность, строительство, финансовая и иные сферы. Образовательные услуги испытывают давление конкуренции, нуждаются в рекламе и надежных путях реализации.

Развитие франчайзинга в учреждениях высшего образования позволяет создать образовательные сети с использованием информационных технологий, тем самым, предоставляя всем желающим равный доступ к качественному образованию. Однако анализ организационно-экономических отношений, складывающихся в процессе использования системы франчайзинга, а также разработка схемы построения и функционирования

франчайзинговой сети для высших, среднетехнических и средних образовательных учреждений представляет достаточную сложность. [1;6]

Пока системы формального образования пытаются перестраиваться, рынок образовательных услуг захватывают такие инновационно-образовательные проекты, как открытые онлайн-курсы.

Так как знания, навыки и способности являются основным фактором инновационных процессов, непрерывное обучение становится необходимостью для всех. Будущему специалисту, а так же практически любому члену общества нужны новые компетенции для того чтобы осваивать совершенно новый цифровой мир, справиться с возникающей угрозой отчуждения в обществе. Именно по этой причине Европейский парламент принял *«Рекомендации Европейского парламента и Совета от 18 декабря 2006 года»* по ключевым компетенциям для непрерывного образования, которое было опубликовано в Официальном вестнике Европейского Союза от 30 декабря 2006 года. [11] Рекомендация является одним из результатов совместной работы Европейской комиссии и государств, сотрудничающих в области политики и образования.

Приложение содержит следующие компетенции:

- 1)общение на родном языке;
- 2) общение на иностранных языках;
- 3) математические компетенции и базовые компетенции в области науки и техники;
- 4) цифровая компетентность;
- 5) учиться учиться;
- 6) социальные и гражданские компетенции;
- 7) инициативность и предпринимательство;
- 8) культурное сознание и самовыражение.

Системы образования и обучения должны поддерживать развитие этих компетенций у всех молодых людей, а так же учитывать их в профессиональной подготовке взрослых .

Обучение бросает вызов основной парадигме, системе ценностей, истории и бизнесу и должно включать социальное действие и мобилизацию образования, которое в свою очередь, имеет преобразующее влияние. Образование должно соответствовать новому типу мышления и действиям, которые отвечают вызовам будущего.

Но вполне очевидно, что обучение, построенное на методологии прошлого, не разрешит проблем будущего. Возрастающая интернационализация, быстрые темпы изменений и постоянное внедрение новых технологий ставит новые задачи так же и перед преподавателями, требует от них владения новыми компетенциями и методикой преподавания, которые позволят адаптироваться к этим изменениям.[2-4]

Информационная избыточность создает ситуацию, в которой преподаватель не является единственным носителем и транслятором знаний, более того, нередко преподаватели отстают от студентов в нахождении новейшей информации, в области овладения информационными технологиями.[7;8;9]

Обеспечение людей необходимыми компетенциями в различных областях устойчивого развития требует от преподавателей развития их собственных компетенций в течение всей жизни.

Стратегия для образования в области устойчивого развития (2005-2014) была принята в 2005 году. Цели этой стратегии включают продвижение устойчивого развития через формальное, неформальное и неофициальное обучение, а также обеспечение преподавателей соответствующими компетенциями.[12] 10-летний период развития образования для устойчивого развития (2005-2014) подтвердил необходимость разработки компетенций преподавателей для устойчивого развития. В Решении Европейского парламента и Совета приведена программа Европейского сообщества в области непрерывного обучения, основная цель которой заключается в развитии сообщества как общества, основанного на знаниях [5, с.199]

Роль преподавателя меняется. Преподаватель создает образовательную среду, ставит задачи перед обучаемыми, которые в свою очередь в поиске решений приходят к собственному умозаключению. Преподаватель современности не может быть просто дидактической машиной. Это личность, координатор и ролевая модель в образовании.

Развитие компетентностного подхода в образовании для устойчивого развития предполагает также и существенные изменения в формах, средствах и технологиях обучения, и в том числе выход за рамки традиционных учебных занятий. Все большее значение приобретают активные, личностно-ориентированные технологии обучения, основанные на теории конструктивизма, а также проблемно-ориентированное обучение. Конструктивизм делает упор на развитие у обучаемых способности решать

реальные жизненные задачи. Характер обучения определяют интересы познающего субъекта.

Для реализации компетентного подхода в образовании необходимо развивать у обучаемых такие способности как критическое мышление, навыки общения, креативность и способность к сотрудничеству. Определённые методы обучения стимулируют выработку упомянутых компетенций:

- Совместное обучение;
- Поиск связей между теорией и практикой;
- Исследовательские виды деятельности;
- Рефлексивное мышление;
- Трансформация и эмансипация.

Таким образом, очевидна необходимость повышения качества и эффективности высшего образования в условиях развития цифровой экономики, что влечёт за собой изменения социально-экономических условий, возникновения ряда новых тенденций в развитии образования во всем мире. Кроме того, изменения внутренних потребностей образовательной системы, предполагает поиск оптимальной стратегии развития компетенций педагогов и методов обучения.

#### ***Список использованных источников***

1.Бессарабова В.В. Осуществление франчайзинговой деятельности посредством договора// [Интеллектуальный капитал в экономике знаний](#) Сборник трудов Минского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова к 110-летию Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. / Составитель Н.Н. Горбачёв. 2017. С. 304-314.

2.Бородич С.А., Тепляковская А.Н. [Использование современных технологий в преподавании иностранного языка в высшей школе](#) // Интеллектуальный капитал в экономике знаний: сб. тр. к 110-летию Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова — М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. —438 с.

3.Бородич С.А., Тепляковская А.Н. [О разработке и использовании видеолекций в системе дистанционного обучения иностранному языку](#)//Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: Материалы VIII международной научно-практической конференции (Минск, 14 мая 2015 г.) –Минск: «Ковчег»,2015. -254с.

4.Бородич С.А., Тепляковская А.Н. [Видеолекция как инструмент образовательной деятельности студентов-заочников в системе дистанционного обучения иностранному языку](#)// Партнерство бизнеса и образования в инновационном развитии региона: материалы XIII Международной научно-практической конференции (11 декабря 2014 года) - Тверь : Тверской фил. МЭСИ, 2014. -565 с.

5.Зенченко С.А., Зенченко В.А. Компетенции преподавателей в области устойчивого развития и непрерывное обучение// Интеллектуальный капитал в экономике знаний Сборник трудов Минского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова к 110-летию Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова / Составитель Н.Н. Горбачёв. 2017.-438 с.

6.Ерохина Л.И.Франчайзинг в образовании: монография/Л.И.Ерохина,А.А.Нечитайло, С.А.Нечитайло. –Самара: Изд-во Самар. гос аэрокосм. ун-та, 2011. –176с

7.Мискевич А.Б., Чекан В.В. Инновации в гуманитарном образовании экономического ВУЗа: подход к исследованию В сборнике: [Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества](#). Материалы VIII международной научно-практической конференции (Минск, 14 мая 2015 г.) / сост. Кривцов В.Н., Горбачев Н.Н. – Минск: «Ковчег», 2015.-254с.

8.Тищенко, Л.И. Кузьменчук И.В. Инновационная деятельность как фактор повышения конкурентоспособности страны/[Л.И.Тищенко, И.В.Кузьменчук](#)//Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: сб. материалов 8 междунар. науч.-практич. конф., Минск, 14 мая 2015 г./Минский филиал М Э С И/сост. Кривцов В.Н., Горбачёв Н.Н. -Минск: Евразийский центр развития интеллектуальных ресурсов, 2015. -С. 93-94

9.Чемодурова Е., Шиенок Е., Шамшур Л.Р., Мискевич А.Б. Производство знания в теориях информационного общества//[Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества](#) Материалы VIII международной научно-практической конференции / Составители В.Н. Кривцов, Н.Н. Горбачев. 2015. С. 17-20.

10. *Joanna Macy* To Reinhabit Time in League with the Beings of the Future [электронный ресурс] -Deep Times Journal Parallax Press, 2007 Режим

доступа : <https://journal.workthatreconnects.org/2018/07/20/to-reinhabit-time-in-league-with-the-beings-of-the-future/> Дата доступа:23.02.2019.

11.Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. Official Journal of the European Union L394.[Электронный ресурс]-Режим доступа:[http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l\\_394/l\\_39420061230en00100018.pdf](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l_394/l_39420061230en00100018.pdf) Дата доступа 20.02.2019

12.Strategy for education for sustainable development. UN Distr. GENERAL CEP/AC.13/2005/3/Rev.1 23, March 2005. Economic and Social Council. [ Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.e.pdf>. Дата доступа 23.02.2019