

<http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10733/1/shupliak2016.pdf>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Коляго Ю.Г.
БГПУ, Минск

Аннотация: в статье обозначена актуальная проблема формирования профессиональных компетенций слушателей системы дополнительного образования взрослых, требующая повышенного внимания к содержанию и формам учебно-воспитательного процесса; in the article is marked the problem of formation of the professional competence of students of additional adult education, that requires more attention to the content and forms of the educational process.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, дополнительное образование взрослых; professional competencies, additional adult education.

В своей практической деятельности каждый человек сталкивается со множеством разнообразных задач, решение которых невозможно только лишь на основе усвоенного готового образца, алгоритма решения типовых задач, поэтому основным результатом современного образования должен стать социально адаптированный, высокопрофессиональный, мобильный, конкурентноспособный и компетентный специалист. Подготовка такого специалиста возможна только в рамках компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе, целью которого является формирование соответствующих компетенций.

В педагогической литературе часто используются и уже устоялись термины «компетенция», «компетентность».

Компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного состоит в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений и навыков, но способен реализовывать и реализует их в работе.

Профессиональная компетентность многокомпонентна, причем каждый компонент включает совокупность элементов, таких как взаимосвязанные смысловые ориентации, профессиональные знания, умения и навыки различного порядка, а также минимально необходимый личностный опыт профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность подразумевает наличие необходимых в той или иной мере каждому специалисту таких качеств как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, умение постоянно учиться и обновлять знания, гибкость и системность мышления. Модель формирования профессиональной компетентности, построенная на взаимосвязи целей, принципов организации образовательного процесса,

адекватного им содержания и педагогических технологий, обеспечивает формирование профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность проявляется как сочетание различных видов компетенций: научной, коммуникативной, социальной, информационной, учебно-познавательной, индивидуальной, личностной. Компетенция – круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. Таким образом, для того, чтобы стать компетентным специалистом, необходимо овладеть совокупностью компетенций, среди которых можно выделить общие компетенции и профессиональные.

Общие (ключевые) – соответствуют наиболее широкому спектру специфики, востребованные всеми профессиями (метапрофессиональные), представлены единством обобщенных знаний и умений, готовностью решать разнообразные задачи и на личностном, и на профессиональном, и на социальном уровнях. Они инвариантны к направлению подготовки, обеспечивают подготовленность выпускника к решению профессиональных задач. За всеми этими конкретными способами деятельности кроются умения обобщенного характера или обобщенные познавательные умения, умения которые выходят за рамки предметных умений, которые в свою очередь подразделяем на интеллектуальные и практические. К числу таких обобщенных умений относятся: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, составление плана, классификация, составление конспекта, тезисов, библиографии, опознание, сравнение. Эти умения нельзя «привязать» ни к одной дисциплине, и в то же время они имеют отношение ко всем предметам.

Специальные компетенции – это компетенции, необходимые для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности специалиста, представлены традиционной системой знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять алгоритм действий в типичных ситуациях профессиональной деятельности.

В практике ИПКиП с целью формирования профессиональных компетенций слушателей системы дополнительного образования взрослых значимая роль отводится использованию таких форм организации и методов обучения, инициирующих активную учебно-познавательную деятельность, развивающих личностные качества, как:

- разработка и внедрение учебно-методических комплексов (УМК) на основе блочно-модульного подхода, что позволяет включать слушателей в самостоятельную учебную работу с использованием компьютерных средств для освоения и знаний, и способов мышления;

- повышение статуса самостоятельной работы слушателей за счет внедрения современной педагогической технологии (активных форм обучения, системы оценки знаний);

- учет структуры формируемых компетенций в содержании стажировки с использованием обобщенных задач межпредметного характера, что способствует развитию универсальных способностей слушателей;

- использование в учебно-воспитательном процессе активных форм внеаудиторной работы (наряду с аудиторной) для включения слушателей в

социально-значимую деятельность, что побуждает их к профессиональному и личностному развитию;

- реализация личностно-ориентированных технологий в обучении и воспитании с моделированием социальных, личностных и профессиональных ситуаций.

В основе обучения в этой модели лежит формирование обобщенных знаний и опыта за счет активных форм и методов обучения. Такой подход стимулирует способность самостоятельно учиться, творчески подходить к решению новых задач, осваивать инновации. Качественно изменяет характер познавательной деятельности – с репродуктивной и частично-поисковой, на действительно творческий. Репродуктивный (тренировочный) уровень основан на усвоении сути изучаемого предмета, на понимании и закреплении освоенных знаний и требует выполнение заданий по образцу. Реконструктивный (частично-поисковый) уровень основан на самостоятельном применении знаний к конкретной ситуации, проведении анализ изучаемого материала и требует перестройку решений, составление плана, тезисов. Творческий уровень основан на конструировании нового продукта, на оценивании достоверного материала и требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации.

Необходимо отметить, что обучение взрослых – это многоуровневый процесс, который носит циклический характер. Так, первый уровень представляет собой самообразование. На этом уровне каждый специалист находится постоянно в непрерывном образовании. Второй уровень обучения связан с аудиторными формами работы (лекции, семинары, лабораторные, практические занятия) под руководством и при активном участии преподавателя. Принцип сознательности и активности слушателей в обучении при руководящей роли преподавателя отражает активную роль личности в обучении, подчеркивает, что она является субъектом обучения, а не пассивным его объектом. Активность должна быть направлена не столько на простое запоминание и проявление внимания, сколько на процесс самостоятельного добывания знаний, когда исследуются факты и делаются доступные выводы и обобщения, конкретизируются знания, выявляются и исправляются ошибки, неточности, намечается план новых действий по овладению знаниями. Поэтому третий уровень предполагает самостоятельную работу обучающихся. В практике системы дополнительного образования взрослых значительное место отведено разнообразным формам самостоятельной работы, которые реализуются в двух видах – индивидуальной и групповой. Обе формы эффективны, однако групповая модель в большей степени способствует усилению активности и повышению мотивации слушателей за счет полилога, взаимного контроля и коллективной рефлексии. Важным элементом в организации самостоятельной работы слушателей является ее содержание, которое должно иметь динамичный характер, постоянно обновляться с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда. Изменяется и роль преподавателя, с традиционной контролирующей функции, акцент в его

деятельности переносится на функции управления внешними факторами, преподаватель создает условия для развития внутренней самодеятельности - целевых и волевых установок, рефлексии.

Четвертый уровень в обучении взрослых представляет собой очередной этап самообразования на качественно новом уровне после повышения квалификации.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций требует повышенного внимания к содержанию и формам учебно-воспитательного процесса, во многом определяется действиями педагогов, а также является результатом собственных усилий слушателей.

Список использованных источников

1. Муслимов, Н. А. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов на основе применения информационных и педагогических технологий [Текст] / Н. А. Муслимов, Х. Ш. Кадыров // Молодой ученый. – 2012. – №1. Т.2. – С. 102-106.
2. Софьина, В. Н. Управление развитием профессиональной компетентности специалистов / В. Н. Софьина. – Санкт-Петербург, 2005. – 43 с.