

№ 26», УО «Государственный специальный сад № 18 для детей с нарушением речи», УО «Государственный городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Изначально в центрах была проведена определенная организационная работа: оборудованы и оформлены кабинеты, избраны Советы УНКЦ, разработаны, согласованы и утверждены планы сотрудничества, разработаны паспорта учебно-научно-консультационных центров подготовлена и содержательно наполнена необходимая документация.

Совместная работа центров включает следующие направления деятельности:

- повышение компетентности педагогов учреждения образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности студентов;
- совместная научная работа;
- воспитательная работа.

Переход к многоуровневой системе профессионально-педагогической подготовки, в свою очередь, также потребовал повышения качества изучения и усвоения материала, стимулирования и активизации мыслительной деятельности студентов. Это привело к необходимости реализации такой педагогической инновации как введение многоэтапного контроля.

Многоэтапный экзамен, вводимый в университете, включает в себя, как правило, три этапа – тестирование, проверка практических умений и навыков, проверка теоретических знаний.

Целью тестирования является определение уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения, степень владения студентами понятийного аппарата курса и проводится в электронном виде.

Целью второго этапа является проверка сформированности практических умений и навыков по дисциплинам.

Целью третьего этапа является проверка теоретических знаний студентов за курс (семестр), направленная на углубление знаний, систематизацию изученного материала.

Данная инновация осуществляется на уровне процесса обучения, направлена на формирование знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей будущих педагогов.

Анализ инновационных процессов в УО «ВГУ им. П. М. Машерова» позволяет сделать вывод о том, что они действительно представляют собой систему, касаются как системы образования в целом, так и процесса обучения. Некоторые из них носят глобальный характер, действуют в рамках республики, другие – локальные, реализовываются в условиях конкретного учреждения образования, но все направлены на повышение профессионально-педагогического уровня подготовки студентов, учителей, преподавателей.

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*И.И. Цыркун  
УО «БГПУ им. М. Танка»*

Повышение значимости научных знаний в развитии цивилизации обуславливает интенсификацию инноваций, в том числе и в системе высшего образования.

К понятию «инновация» обратились культурологи и лингвисты в начале XX века при описании культурной диффузии. В научный оборот термин «инновация» ввели экономисты Н. Шумпетер и Г. Мениг в 1930 году. Им обозначали воплощение научных достижений в новой технологии или продукте. Инновационные процессы в образовании стали предметом самостоятельного изучения в 50-е гг. прошлого века.

Идеальная педагогическая инновация представляет собой целостный проблемно-ориентированный процесс сопряженных прогрессивных изменений всего курса образования или его отдельных составляющих (педагогических предписаний) и среды нововведения (средств и условий образования), что приводит к повышению его эффективности и качества.

Содержанием управляемого инновационного процесса являются следующие сферы: педагогического поиска, создания педагогического новшества, его реализации и рефлексии педагогической инновации.

Спонтанный (уникальный) инновационный процесс разворачивается по схеме классического жизненного цикла и (или) в логике развития культуры.

Обобщенное представление о развитии педагогических инноваций в высшей школе рассмотрим с помощью интеллектуальной карты, рисунок 1.

В центре интеллектуальной карты находятся ориентиры инновационной деятельности в высшей школе. Они являются центральным образом, вектором развития высшего образования. До перехода высшего образования к массовому ему были присущи следующие черты: доминирование интеллектуальной деятельности, отсутствие полного предписания деятельности, решение практических задач на научной основе, способность субъекта самостоятельно усваивать новые сведения профессиональной сферы и осуществлять ее творческое развитие, активная социальная позиция субъектов образования.

Началом маршрута педагогических инноваций выбраны ценности высшего образования. При организации высшего образования традиционно доминируют в качестве ценности научные знания, умения и навыки. Являясь важнейшими результатами, фиксирующими успешное усвоение студентами учебных дисциплин, они не гарантируют эффективность профессиональной деятельности, в частности потому, что быстро устаревают. Поэтому инновирование образования связывают с более высоким рангом ценностей – ценностью процесса.



Рис. 1. Интеллектуальная карта развития педагогических инноваций в высшей школе.

Ее сущностной характеристикой является умение самостоятельно приобретать знания, учиться в течение всей жизни. Развитие и саморазвитие личности, ее интеллектуальной и творческой составляющих является еще более высоким ориентиром инноваций в аспекте ценностей. Являясь длительное время приоритетной в системе высшего образования, эта ценность обуславливала изучение не основ наук, а самих науки. Основными методами обучения в этом контексте выступают методы научного познания и преобразования окружающей действительности. Выпускник высшей школы в соответствии с данной ценностной ориентацией должен обязательно иметь нижний интеллектуальный «порог» профессиональной деятельности, быть компетентным и креативным, обладать самостоятельным профессиональным мышлением. Инновации, ориентированные на эти ценности, предполагают, что педагогический процесс становится средством развития и саморазвития личности, источником самореализации ее индивидуальности, достижения личностью своей вершины, «акме».

Лидером в аспекте выбора вектора развития ценностей высшего образования является воспитание личности, ее управляемая социализация. Исходная типология личности выступа-

ет основой профессиональной пригодности, базой формирования «Я» концепции. Нравственный императив является параметром порядка воспитания и самовоспитания студентов.

Выбор приоритетов ценностных ориентаций детерминирует инновации в моделировании и организации педагогического процесса: переход от профессиограмм к акмеограммам, преподавания к учению, от учебной аудитории к резонансной образовательной среде и др.

Вторым указателем маршрута педагогических инноваций являются культурадигмы высшего образования, его научные обоснования. К сожалению, в высшем образовании постсоветских стран преобладает школьная, педагогическая культурадигма. Ее основной характеристикой является доминирование в педагогическом процессе преподавателя и преподавания. Например, на лекции отводится до 70 % учебного времени, а организацию познавательной деятельности студентов – только 30 %. При этом, преобладает репродуктивная деятельность. Семинарские и практические занятия проводятся с большими по объему группами студентов. Методика их проведения напоминает комбинированный урок в школе.

Андрогогическая культурадигма ориентирована на познавательный запрос личности, развитие ее активности и самостоятельности, интеграцию научной, учебной, производственной и инновационной деятельности.

Субъектная направленность высшего образования характерна для акмеологической культурадигмы. Высшее образование рассматривается «инкубатором» личностного и профессионального развития, самореализации, раскрытия интеллектуального и творческого потенциалов субъекта. Имманентным этой культурадигме является образ профессионала-инноватора, способного и подготовленного к реализации следующих позиций: проблематизатора, аксиолога, методолога, проектировщика, конструктора, программиста, управленца, экспериментатора и писателя.

Содержание образования представлено на интеллектуальной карте как производное от ценностей и культурадигмы. Вектор инноваций здесь направлен от предметно-центрированного к контекстному (профессионально-ориентированному) и личностно-значимому образованию. Это предполагает усиление культурологической составляющей образования и его праксиологичности, использование новых структур его представления (спиральной, смешанной, фокусной, радиальной).

Организация педагогического процесса в аспекте его инновирования может быть рассмотрена следующим образом: курсовая система обучения (традиционная) – курсовая дифференцированная (с применением индивидуальных планов) – предметно-курсовая (с возможностью сдавать зачеты и экзамены по индивидуальному графику в течение учебного года) – предметная (учитывает разную скорость обучения субъекта и не ограничивает временными рамками получение высшего образования).

Модернизация педагогического процесса, повышение его эффективности и качества предполагают совершенствование или полную замену рецептивного педагогического предписания, отражающего характер взаимодействия преподавателя и студентов. Оно является началом отсчета инноваций. Достаточно хорошо в педагогике высшей школы разработан целый спектр инноваций, связанных с организацией педагогического процесса: дистанционное, исследовательское, модульное, контекстное, кооперативное, эвристическое, разностороннее проектное обучение. Обучение как игра, дискуссия, ориентированное на полное усвоение, с применением резонансной образовательной среды также обеспечивает продуктивный характер педагогического процесса.

Дифференциация студентов по учебным возможностям и выделение типологических групп: сильные, средне-сильные, средние, средне-слабые и слабые является основой проектирования и разработки адекватных педагогических стратегий: сотворчества, сотрудничества, руководства, стимулирования, поддержки и др.

Преподаватели высшей школы овладевают педагогической деятельностью преимущественно на эмпирической основе (копирование образцов, пробы и ошибки, находки). Развитие профессионализма преподавателей обусловлено переходом от эмпирического к научнообоснованному способу организации педагогического процесса, что предполагает необходимость осуществления специального педагогического образования.

Интеллектуальная карта содержит также поле актуальных проблем: воспитание студентов как управляемая социализация; формирование умений самостоятельно приобретать и «открывать» знания; развитие интеллектуальных и творческих способностей, профессионального мышления; формирование у студентов научных понятий, развитие научного мировоззрения; интенсификация и оптимизация педагогического процесса; развитие творческого потенциала и профессионализма преподавателя; моделирование и организация резонансной образовательной среды и др.

Интеллектуальная карта развития инновационных процессов в высшей школе может явиться основой моделирования и организации инновационного образования.

#### Список литературы

1. Кухарчик, П.Д. Повышение качества исследований - одна из приоритетных задач педагогической науки / П. Д. Кухарчик, И. И. Цыркун, А. И. Андарало. – Мн.: Весці БДПУ, 2009, № 3. – С. 3-5.
2. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Мн.: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
3. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И. И. Цыркун Е. И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.
4. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 195 с.

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ**

*И. А. Щурок*

*Витебск, Управление образования Витебского облисполкома*

Приоритетной задачей социально-экономического развития Республики Беларусь признается переход на инновационный путь развития. Это предусматривает реализацию трансформационных процессов в социальной и экономической сферах, цель которых – обеспечение прироста общественного богатства и рост благосостояния людей за счет оптимизации использования всех видов ресурсов. Среди них по степени значимости на первое место выдвигается интеллектуальный ресурс, а важнейшим фактором конкурентоспособности экономики выступает инновационная деятельность.

Эффективность последней вне зависимости от сферы внедрения инноваций (промышленность, образование, культура, здравоохранение и т.д.) обуславливается степенью подготовленности специалистов к инновационной деятельности.

Названное обстоятельство актуализирует проблему перехода системы образования от поддерживающего к инновационному режиму функционирования. Первая модель предусматривает преобладание информационной деятельности учителя и репродуктивной работы ученика. Качество образования при этом определяется по степени соответствия ответов учащихся заданному эталону. Таким образом, поддерживающее образование способствует лишь поддержанию и воспроизводству существующей культуры.

Инновационное образование предусматривает помимо поддержания существующих традиций создание прогрессивных преобразований, стимулирует стремление обучаемых включаться в творческую деятельность с целью создания нового, конкурентоспособного продукта.

На сегодняшний день в практике учебных заведений Витебской области и Республики Беларусь в целом преобладает первая модель. Для перехода системы образования области в режим развития необходимо обеспечить организационно-управленческую и научно-методическую поддержку образовательных учреждений, ведущих инновационную деятельность. Именно эти учреждения образования рассматриваются нами как опорные площадки процесса модернизации и ресурс повышения качества образования.

При этом мы осознаем, что успех инновационного процесса обусловлен правильно выбранной управленческой стратегией, умелым сотрудничеством с партнерами, обеспечением прирастающего качества подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности через систему повышения квалификации.