



# Идеальная и реальные формы инновационно-педагогической деятельности

И. И. Цыркун

В статье описана модель системы идеальной инновационно-педагогической деятельности, дана характеристика её различных форм. Представлены карта сравнительного анализа форм инновационно-педагогической деятельности и эвристические ориентиры её осуществления.

The article describes the model of the system of ideal innovative and pedagogical activity; the characteristics of its various forms are realized. The map of comparative analysis for various forms of innovation and pedagogical activity and heuristic reference points for its implementation are presented.

**Ключевые слова:** инновационно-педагогическая деятельность, модель, идеальная и реальные формы, инновационный цикл, эвристические ориентиры, карта сравнительного анализа.

**Keywords:** innovative and pedagogical activity, model, ideal and real forms, innovation cycle, heuristic reference points, map of comparative analysis.

*Вопросы теории и методологии инновационной деятельности, их разработка всегда актуальны и относятся ко всем сферам жизни общества, в том числе и к образованию. Рассмотрим с позиции идеальной систему инновационно-педагогической деятельности и различные формы её проявления.*

Представления об идеальных объектах, их характеристиках и свойствах применяются в различных областях научного знания: «материальная точка» — в математике, «идеальный газ» — в физике, «идеальный механизм» — в технике и др. Установлено, что развитие систем идёт в направлении увеличения степени идеальности.

Реализация концепции идеальной системы является продуктивной при рассмотрении всего спектра форм инновирования образования. Как же появляется и реализуется новое в образовании? Традиционно исследователи концентрируют внимание на реальных формах: исследование, внедрение результатов исследова-



**Іван Іванавіч Цыркун,**  
*доктар педагогічных навук, прафесар,  
 прафесар кафедры педагогікі факультэта  
 сацыяльна-педагагічных тэхналогій  
 Беларускага дзяржаўнага педагогічнага  
 ўніверсітэта імя Максіма Танка*

ня, освоение и использование результатов исследования, изучение и обобщение прогрессивного педагогического опыта. Обращаясь к этим формам, используют термин «инновация», что является не совсем корректным в контексте концепции идеального. Расширительную трактовку инновации и инновационно-педагогической деятельности необходимо дополнить специальной.

Мы исходим из того, что инновационно-педагогическая деятельность в аспекте должного выступает как особый тип деятельности. Тип деятельности является предельным выражением её обособления, приводит к идеальной педагогической инновации. Центральная фигура идеальной инновационной педагогической деятельности — инноватор — получает универсальное значение со способностью и готовностью её осуществления на любом материале в сфере образования.

Нами установлено, что инновационно-педагогическая деятельность

проблемно ориентирована, направлена на решение проблем преобразования нормативно одобренного способа деятельности (педагогического предписания), что приводит к повышению эффективности образования.

В зависимости от носителей инновационно-педагогической деятельности выделяют следующие её формы: непосредственную (учёные, учителя), организованную (школа, гимназия, вуз и др.), институционализированную (министерства, НИИ, объединения). При разработке модели системы идеальной инновационно-педагогической деятельности ограничимся преимущественно непосредственной формой и её рациональной составляющей. Прототип идеальной инновационно-педагогической деятельности является агрегативным. Он включает языки описания из следующих областей: инновационная культура, инновационная система, педагогическая инновация, оптимальное решение практических и познавательных проблем. При создании модели использован один из граничных случаев, когда педагогическая инновация выступает радикальной и управляемой, обуславливает полную замену нормативно одобренного педагогического предписания, например рецептивного на исследовательское.

Модель системы идеальной инновационно-педагогической деятельности включает: инноватора (И), нормативно одобренные педагогические предписания (НОПП), среду инновации (СИ), педагогическое новшество (ПН), педагогическое произведение (ПП), а также процессуальные компоненты, способы действия: научный поиск (НП), создание педагогического новшества



Инновационно-педагогическая деятельность проблемно ориентирована, направлена на решение проблем преобразования нормативно одобренного способа деятельности (педагогического предписания), что приводит к повышению эффективности образования.

(СП), реализацию педагогического новшества ( $P_{л}$ ), рефлексию педагогической инновации ( $P_{ф}$ ). Компоненты идеальной инновационно-педагогической деятельности как системы образуют инновационный цикл (рис.), являющийся доминирующим признаком идеальности.



**Примечание.** НП — научный поиск, СП — создание педагогического новшества,  $P_{л}$  — реализация педагогического новшества,  $P_{ф}$  — рефлексия педагогической инновации, ИЦ — инновационный цикл.

**Рисунок** — Инновационный цикл идеальной инновационно-педагогической деятельности

Если какие-либо компоненты или компонент отсутствуют, мы имеем дело с одной из реальных форм инновирования образования. Например, отсутствуют НП и  $P_{ф}$ , тогда актуализируется внедрение результатов исследования. Если отсутствуют СП,  $P_{л}$  и  $P_{ф}$ , то на первый план выходит исследование.

Рассмотрим подробнее строение *компонентов инновационного цикла*. Научный поиск включает два действия: поисково-информационное (П-И) и аналитико-критическое (А-К). Основным результатом П-И является сформулированная инновационная проблема, а А-К — цель, задачи и предварительные критерии оценки педагогической инновации.

Знаковая и (или) материальная фиксация педагогического новшества в виде педагогических предписаний выступает основным результатом СП. Его предваряют инновационное предложение и проект нового предписания, например нового курса обучения. Они создаются в процессе модельно-проектных (М-П) и нормативно-конструктивных (Н-К) действий.

Результаты  $P_{л}$  выступают как обобщённый итог всего этого компонента. Он был бы невозможен без наличия программы и сценария реализации педагогического новшества. Программно-сценарные (П-С) и организационно-управленческие (О-У) действия и приводят к перечисленным выше результатам.

Рефлексия педагогической инновации предполагает самооценку сделанного, самоконтроль и коррекцию осуществляемой инновационно-педагогической деятельности, а также её планирование и предвидение (антиципацию). Рефлексия охватывает все предшествующие компоненты инновационно-педагогической деятельности.  $P_{ф}$  включает экспериментально-оценочное (Э-О) и оформительно-трансляционное (О-Т) действия. Результатом первого из них являются уточнённые критерии оценки инновации и сформированные выводы. Они показывают, в какой степени осуществление педагогической инновации повысило эффективность образования. Итоговым продуктом О-Т и всей инновации выступает педагогическое произведение.

Ориентируясь на основные результаты идеальной инновационно-педагогической деятельности, дифференцируем функции инноватора, выделив ряд специализированных позиций: проблематизатор, исследователь, аксиолог, методолог, проектировщик, конструктор, программист, управленец, экспериментатор и писатель. В *таблице 1* представлены взаимосвязь компонентов инновационно-педагогической деятельности, действия специализированных позиций инноватора и содержание их деятельности.

Таблиця 1 — Взаимосвязь составляющих идеальной инновационно-педагогической деятельности

Компоненты	Действия	Специализированные позиции инноватора	Краткое содержание деятельности специализированных позиций
НП	П-И	Проблематизатор	Поиск противоречий и осознание проблемной ситуации; выявление и первоначальное формулирование инновационной проблемы; расширение проблемы до проблематики; составление информационного конфигуратора; предварительный сбор научных фактов об инновационной системе
	А-К	Исследователь	Критическая оценка имеющейся информации, касающейся инновационной проблемы; составление аналитического обзора, отражающего объективные данные и субъективные предпочтения инноватора; определение доминирующего педагогического предписания; выявление зависимых переменных; формулирование темы, а также цели и задач педагогической инновации; операционализация переменных, определение критериев и показателей
СП	М-П	Аксиолог	Определение ценностной основы педагогической инновации
		Методолог	Выявление или конструирование метасистемы педагогической инновации; выдвижение идеи преобразований
	Н-К	Проектировщик	Определение независимой переменной и её согласование с зависимыми переменными; генерирование альтернатив и их укрупнение; создание научного обоснования педагогической инновации
		Конструктор	Знаковая и (или) материальная фиксация педагогического новшества; создание (при необходимости) дополнительных средств; разработка новых предписаний, сопряжённых со средой; проведение зондирующего эксперимента
Р <sub>д</sub>	П-С	Программист	Разработка программы и сценария осуществления инновационного проекта
	О-У	Управленец	Апробация и исполнение инновационного проекта; выявление артефактов и корректировка предшествующих операций
Р <sub>ф</sub>	Э-О	Экспериментатор	Уточнение критериев с учётом всей совокупности фактов и ценностей; формулирование цели и задач эксперимента; составление программы его проведения; сбор, обработка и систематизация фактов; уточнение идеи, проекта, программы и сценария инновации; введение (при необходимости) новых переменных; анализ, обобщение и интерпретация результатов; формулирование выводов и определение границы инновации
	О-Т	Писатель	Литературно-техническое оформление инновации и написание педагогического произведения; обсуждение результатов инновации; популяризация и распространение педагогического новшества

Смена и дополнение специализированных позиций позволяют реализовать все способы активности инноватора, устранить односторонность и экспансию только преобразовательной деятельности, абстрактность и эмпиричность познавательной деятельности, субъективизм оценочной деятельности педагога.

Идеальная инновационно-педагогическая деятельность определяет уровень должного в осуществлении инноваций и является ориентиром совершенствования реальных форм, а также развития инновационной культуры педагога.

Рассмотрим подробнее *реальные формы инновационно-педагогической деятельности*.

Педагогическое исследование и его результаты располагают значимым потенциалом инновирования образования. Однако педагогическое исследование — это специфический вид деятельности, ориентированный на получение новых научных знаний о действительности. Радикальными научными результатами выступают открытия и изобретения. Выделяют следующие типы исследований: фундаментальные, прикладные и разработки. В *таблице 2* представлены основные результаты различных типов педагогических исследований.

Анализ данных, рассмотренных в *таблице 2*, показал, что не все типы исследований ориентированы непосредственно на повышение эффективности практики образования. Педагогическое исследование всегда аспектно, интерсубъективно и обобщённо. Оно на первое место ставит проблему отражения действительности. Необходимы специальные средства, обеспечивающие перевод результатов исследования в план деятельности конкретного педагога.

Наиболее стереотипной реальной формой инновационно-педагогической деятельности выступает *внедрение результатов педагогической науки в практику образования* (программированное обучение, развивающее обучение, компьютерное обучение и др.). Внедрение характеризуется директивным введением в действие и эксплуатацию оформленного в соответствии с требованиями, освоенного и принятого рабочего варианта результатов исследования. Как отмечал Ю. К. Бабанский: «Внедрение науки — это целенаправленный, планомерно организуемый и управляемый процесс, обеспечивающий организацию практической деятельности на основе научных закономерностей, выводов и рекомендаций»\*.

Процесс внедрения предполагает особую подготовку результатов исследования к их

**Таблица 2 — Типы педагогических исследований и их основные результаты**

Типы педагогических исследований	Основные результаты	Потребители
Фундаментальные (материал этого типа исследований приведён в научных статьях, диссертациях, монографиях, научных отчётах)	Идеи, гипотезы, концепции, закономерности, тенденции, педагогические системы	Сотрудники научных учреждений, аспиранты, докторанты, преподаватели
Прикладные (материал приведён в научно-методических статьях, диссертациях, учебно-методических пособиях, а также других работах, ориентированных на педагогов)	Методические системы, условия, требования, критерии, предложения, методы, формы, технологии	Сотрудники научных учреждений, аспиранты, педагоги
Разработки (материал приведён в учебниках, пособиях, сборниках задач)	Алгоритм, средство, правило, рекомендации	Педагоги, работники научных учреждений, учащиеся

\* Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский; сост. М. Ю. Бабанский. — М. : Педагогика, 1989. — С. 553.



Идеальная инновационно-педагогическая деятельность определяет уровень должного в осуществлении инноваций и является ориентиром совершенствования реальных форм, а также развития инновационной культуры педагога.

использованию на практике, специальное ознакомление практических работников с этими результатами. Необходимо мотивировать у них потребность применять научные рекомендации в своей работе. Большое внимание уделяется также обучению педагогов способам, умениям и навыкам практической реализации научных рекомендаций. Им оказывается оперативная помощь в этой работе, вносятся коррективы на основе данных текущего контроля.

Решающая роль во внедрении принадлежит учёному, который его планирует и осуществляет. По результатам внедрения оформляется акт внедрения.

Неудовлетворительность данной реальной формы инновационно-педагогической деятельности состоит в том, что большинство педагогов остаются индифферентными к новшеству. Их надо заинтересовать, стимулировать, обучить, проконтролировать. Внедряемое новшество и среда инновации существуют раздельно. Директивное введение в действие новшества, «прививка сверху» вызывают сопротивление системы, где оно будет применяться. Это является одной из причин недостаточного использования практикой образования концепций и технологий поэтапного формирования умственных действий, укрупнения дидактических единиц, содержательного обобщения, формирования научных понятий, гуманизации и др.

*Освоение и использование результатов научных исследований* определяются системой потребностей педагогического коллектива учреждения образования, конкретных педагогов, а не логикой какого-то научного исследования. В этом случае руководитель учреждения образования анализирует состояние учебно-воспитательного процесса

и выявляет актуальные проблемы. Выделяются направления деятельности, которые предполагают применение научных знаний. Устанавливается связь с учёными, изучающими данную проблему. В сотрудничестве с ними составляется план работы. Определяется состав творческого коллектива, участники которого за-

интересованы в осуществлении инновации. Разрабатывается план самообразования педагогов, проводятся семинары и открытые учебные занятия с применением новшеств. Совместно с учёными обсуждаются результаты проделанной работы.

Такая реальная форма инновационно-педагогической деятельности, как освоение и использование результатов научных исследований, является более совершенной, чем внедрение. Субъектами инновационной активности выступают педагоги. Однако эта форма ориентирована в основном на заимствование новшеств. Большинство проблем конкретных педагогов всё-таки остаётся вне поля зрения, так как инициатива инновационно-педагогической деятельности принадлежит администрации.

Перспективное направление развития данной формы — создание малых инновационных групп, объединяющих учёного, педагога-инноватора и студентов.

*Изучение и обобщение педагогического опыта* являются ещё одной реальной формой инновационно-педагогической деятельности. Под педагогическим опытом в широком смысле понимают состоявшуюся практику образования, которая даёт устойчивый высокий педагогический результат. В более узком смысле к нему относят практику, содержащую элементы новизны и новаторства.

Существуют различные типологии педагогического опыта: массовый, передовой, новаторский, исследовательский и др. В целом, если педагогический опыт влияет положительно на изменение практики образования, он является прогрессивным.

Ориентирами описания прогрессивного педагогического опыта выступают: потребности, удовлетворяемые опытом; основная идея; методика целостного педагогического

процесса или отдельных его составляющих; теоретическая ценность опыта; возможность его освоения практикой; достоинство опыта в сравнении с массовым; границы применимости опыта.

Например, широко известным является прогрессивный педагогический опыт, обозначаемый как педагогика сотрудничества. Главным в педагогике сотрудничества выступает взаимодействие личностей педагога и учащегося. Ш. А. Амонашвили, А. П. Волков, Е. Н. Ильин, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и другие развивают идеи гуманистической психологии, предполагающей, что в каждом ребёнке заложена уникальная экзистенция — его индивидуальное Я. Задача образования состоит в создании условий для самореализации этой экзистенции, что обуславливает необходимость актуализировать неформальный компонент образования. Критериями эффективного образования выступают его высокое качество и интенсификация. Решается множество инновационных проблем: обеспечение высокой успеваемости всех учащихся, ускоренное изучение учебных дисциплин, развитие творческих способностей детей, оценка труда педагога и ученика, подключение родителей к педагогическому процессу, создание новых учебных планов и программ, обучение слабых по знаниям учащихся, создание психологического комфорта на уроке, развитие у учащихся самостоятельности и инициативы и др.

Особое внимание уделяется разработке следующих конкретных средств и условий: включение детей в целеполагание, организация многократного повторения материала, применение на каждом учебном занятии самостоятельной работы (не менее чем на 15 мин), открытый учёт знаний, составление опорных сигналов, расширение функций ученика (дублёр педагога, консультант, помощник и др.), «блочное» преподавание, «погружение» в тему, ведение «творческих» книг, использование компьютерного тренажёра и др.

Достоинствами этой реальной формы инновирования образования являются наглядность новшества, возможность непо-

средственного общения с педагогом-инноватором, а также посещение его занятий.

К недостаткам организации инноваций в данном контексте относятся преобладание субъективного, зависимость опыта от личностных качеств педагога, доминирование импровизации над научностью и технологичностью. Педагог-новатор М. П. Щетинин в одном из выступлений говорил о том, что технические средства обучения ему не нужны, так как он сам есть техническое средство обучения.

Рассмотренные реальные формы инновационно-педагогической деятельности являются правомерными. Однако, как было показано выше, у них много недостатков, которые нивелируются при организации инновационно-педагогической деятельности в контексте идеального. Инновационно-педагогическая деятельность ориентируется не на само новшество, а на решение инновационной проблемы. Необходимым и достаточным условием управляемого аспекта является наличие в его структуре следующих компонентов: научный поиск, создание педагогического новшества, реализация педагогического новшества и рефлексия педагогической инновации. Инновационно-педагогическая деятельность учитывает предпочтения субъекта, предполагает сопряжение процессов создания новшества и проектирования его места и функций в системе целого, обеспечивает оптимальный перевод образования из состояния нормативного функционирования в состояние развития. Очень важной особенностью инновационно-педагогической деятельности является актуализация внутренних условий субъекта, его профессиональных потребностей. Необходимо также иметь в виду, что педагогические инновации локальны и относительно, имеют границы применимости.

*Организация инновационно-педагогической деятельности* предполагает, что она наполнена не только приведёнными в модели процедурами, но и раздумьями, объективными и субъективными трудностями, неосуществимыми надеждами и разочарованиями.

При осуществлении инновационно-педагогической деятельности полезно применять на различных её этапах *эвристические ориентиры*.

#### **Эвристические ориентиры научного поиска**

1. Расширяйте область поисков и максимально используйте установившиеся связи.
2. Опишите известное в решении проблемы.
3. Будьте самокритичны, конкретны, перечисляйте все важные детали, будьте точны.
4. Попав в зону «блокады», тупика, фиксируйте и оценивайте различные моменты научного поиска.
5. Задавайте вопросы, связанные с затруднениями, самооценивайте свои действия, давайте самоуказания и пояснения.
6. Ищите помощь, подсказку, образцы.
7. Рискуйте, выдвигая различные предположения.

#### **Эвристические ориентиры создания педагогического новшества**

1. По возможности ведите попеременный поиск то в широкой, то в узкой областях.
2. Анализируйте всю совокупность возможных инновационных предложений или используйте одно менее рискованное.
3. Рассмотрите последствия каждого из вариантов решения.
4. Поставьте себя в позицию стороннего наблюдателя, ответьте на вопрос: «Что бы я предложил?».
5. При попадании в «блокаду» действуйте так же, как и при осуществлении научного поиска.
6. Возвращайтесь чаще к противоречиям, проблеме и фактам на «волне ретроспекции».

7. Забрасывайте «сети» поиска вперёд, используя «волну антиципации», проявляйте смелость.

#### **Эвристические ориентиры реализации педагогического новшества**

1. Ведите поиск с учётом конкретных условий.
2. Осуществите поэлементную проверку переменных и новой структуры.
3. Критически относитесь к своим действиям.
4. Осознавайте, систематизируйте и исправляйте ошибки.
5. Задавайте себе вопрос: «Какой реакции можно ожидать от других?».
6. Ищите сторонников педагогического новшества.
7. Используйте «волну ретроспекции», будьте коммуникабельны.

#### **Эвристические ориентиры рефлексии педагогической инновации**

1. Ограничьтесь областью своей инновации.
2. Опишите установившиеся связи и результаты инновации.
3. Представьте новое педагогическое предписание посредством конкретных примеров.
4. Составьте план защиты педагогической инновации.
5. Обратите внимание на наиболее сильные и слабые стороны педагогической инновации, а также особенности аудитории.
6. Выберите одну из форм педагогического произведения.
7. Культивируйте уверенность в себе.

*В таблице 3* представлена карта сравнительного анализа форм инновационно-педагогической деятельности.

*Перспективным видится решение следующих познавательных и практических задач: совершенствование реальных форм инновационно-педагогической деятельности в контексте идеального, введение в систему педагогического образования специализации «педагог-инноватор», создание фонда паспортов педагогических инноваций, разработка экспертных систем на компьютерной основе и других элементов инновационной структуры.*

