

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 37.013.42-053.6

АЛТЫНЦЕВА
Елена Николаевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Минск, 2012

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель – Лаврович Анна Петровна,
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Кобринский Михаил Ефимович,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
учреждения образования «Белорусский
государственный университет физической
культуры»

Винникова Елена Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой
олигофренопедагогики учреждения
образования «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

**Оппонирующая организация – учреждение образования «Брестский
государственный университет имени
А.С. Пушкина»**

Защита состоится 6 ноября 2012 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; andaralo.50@mail.ru, тел. 226-52-26.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 5 октября 2012 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

А.И. Андарало

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности подготовки к самостоятельной жизни и труду учащихся детских интернатных учреждений, формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отраженной в Кодексе Республики Беларусь об образовании (2011 г.), Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 гг., Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 гг. По данным Министерства образования Республики Беларусь, в детских интернатных учреждениях, в том числе 12 школах-интернатах, 29 детских домах, 130 детских социальных приютах, 6 детских деревнях (городках), проживают 5 069 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей¹. Центральной проблемой их воспитания и подготовки к самостоятельной жизни является формирование жизненного самоопределения.

Жизненное самоопределение личности – это возрастное новообразование старшего школьного возраста, благодаря которому старшеклассник определяет отношение к себе и окружающему миру, жизненные приоритеты, проектирует будущее, осознает ответственность за свою жизнедеятельность. В педагогической теории неоднократно подчеркивалась значимость педагогического влияния на формирование жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (М.Е. Кобринский, А.П. Лаврович, В.Л. Савиных и др.). Однако в образовательной практике детских интернатных учреждений педагогическая деятельность по формированию жизненного самоопределения учащихся не проводится целенаправленно и системно и объективно нуждается в научном и методическом обосновании.

В педагогике и смежных науках сложились необходимые предпосылки для решения проблемы формирования жизненного самоопределения учащихся детских интернатных учреждений. Общетеоретические положения формирования самоопределения старшеклассников разработаны в исследованиях Н.М. Борытко, О.С. Газмана, А.И. Кочетова, А.И. Левко, Т.Н. Сапожниковой и др. Особенности развития личности учащихся детских интернатных учреждений изучены в работах белорусских (Г.А. Бутрим, Н.В. Кухарев, В.В. Мартынова, Л.И. Смагина, И.А. Фурманов, В.В. Чечет и др.) и зарубежных авторов (Дж. Боулби, Й. Лангмейер, З. Матейчек, А.М. Прихожан, Г.В. Семья, Л.М. Шипицына и др.). Отдельные аспекты формирования самоопределения детей-сирот и детей,

¹ Дзіцячыя дамы, школы-інтэрнаты для дзяцей-сірот і дзяцей, якія засталіся без апекі бацькоў, сацыяльна-педагагічныя цэнтры, дзіцячыя сацыяльныя прытулкі і дзіцячыя вёскі (гарадкі) Рэспублікі Беларусь: па стану на пачатак 2011/2012 нав. года : стат. давед. / Гал. інфарм.-аналіт. цэнтр М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – Мінск : ГІАЦ М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 2011. – 128 с.

оставшихся без попечения родителей, рассмотрены в диссертационных исследованиях И.А. Бобылевой, Е.А. Винниковой, А.А. Гусева, А.В. Дикун, В.И. Кливер, О.В. Коповой, Л.И. Кундозеровой и др.

Отмечая значимость предыдущих исследований, следует признать, что научные основы формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений разработаны недостаточно. Не конкретизированы сущность и содержание жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отсутствует критериальный аппарат оценки уровней сформированности жизненного самоопределения данной категории детей. Не изучена специфика жизненного самоопределения учащихся детских интернатных учреждений. Отсутствуют единые и системные требования к педагогической деятельности, целевые учебные программы, диагностический инструментарий, учебные и производственно-практические материалы, обеспечивающие результативность формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских домов и школ-интернатов. Не определены педагогические условия, оптимизирующие данный процесс. Исходя из вышеизложенного, нами сформулирована проблема исследования: каковы теоретические и методические основания педагогической деятельности, обеспечивающей успешное формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений?

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с целями и основными положениями президентской программы «Дети Беларуси» (подпрограмма «Дети-сироты») на 2006-2010 гг., Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011 г.), республиканской программы «Молодежь Беларуси» на 2006-2010 гг., Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг., 2011-2015 гг., Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2006-2010 гг., 2011-2015 гг. Исследование выполнялось в рамках научно-исследовательских работ по заданиям научно-методического учреждения «Национальный институт образования» «Разработать научно-методические и нормативные правовые основы системы постинтернатного сопровождения и социальной интеграции в общество детей-сирот» (БГПУ, 2006-2010 гг., № ГР 20066823), Министерства образования Республики Беларусь «Социально-педагогические и психологические особенности оздоровления детей за рубежом» (БГПУ, 2004-2006 гг., № ГР 20041825); по гранту Министерства образования Республики Беларусь «Социально-

педагогические основы формирования готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений» (БГПУ, 2006 г., № ГР 20061485); в ходе научно-исследовательской работы кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» «Научно-методические основы подготовки специалистов по оказанию социально-педагогической помощи детям, нуждающимся в государственной защите» (2006 г., № ГР 20064669).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.

Задачи исследования:

1. Разработать теоретическую модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявить специфику и закономерности формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.
3. Определить педагогические требования и разработать научно-методическое обеспечение формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.
4. Оценить эффективность комплекса педагогических условий формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.

Объект исследования – жизненное самоопределение старшеклассников детских интернатных учреждений. *Предмет исследования* – педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.

Выбор объекта и предмета исследования обусловлен необходимостью повышения эффективности подготовки старшеклассников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни и труду.

Положения, выносимые на защиту

1. *Теоретическая модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.* Разработанная модель включает:
1) *сущностные характеристики* жизненного самоопределения: целостность, динамизм, сензитивность, субъектность, управляемость, направленность, осознанность, избирательность, потенциальность; 2) *функции* жизненного самоопределения в старшем школьном возрасте: познавательно-рефлексивная, ценностно-смысловая, ориентационно-проективная, саморегуляции и саморазвития; 3) *структурные компоненты* жизненного самоопределения:

компетентностный, ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный;

4) *критерии* и соответствующие им *показатели* сформированности жизненного самоопределения: а) наличие знаний, умений и навыков, необходимых на этапе вступления в самостоятельную жизнь – способность применять знания, умения и навыки в жизни (компетентностный компонент); б) ориентация на конструктивный образ Я-идеального – устойчивость ценностных ориентаций, согласованность и оптимистичность временной перспективы, конкретность жизненных целей и планов, принятие социальных ролей (ценностно-целевой компонент); в) социальная приемлемость и произвольность поведения – способность к самостоятельному и ответственному принятию решения, к волевой саморегуляции, стремление преобразовывать свою жизнь, способность к конструктивным межличностным отношениям и решению конфликтных ситуаций, способность противостоять негативному влиянию (регулятивно-деятельностный компонент).

2. *Специфика и закономерности формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.* Впервые экспериментально выявлена *специфика* жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, которая заключается в *недостаточной осознанности* (профессиональные и семейные планы неконкретны, временная перспектива не согласована, уровень принятия социальных ролей, связанных с получением образования, социальной активностью и статусом сироты, низкий) и *субъектности* (волевая саморегуляция, способность самостоятельно и ответственно принимать решения, конструктивно регулировать конфликтные ситуации, противостоять негативному влиянию не сформированы), *слабо выраженной направленности* (ценностные ориентации на семью, труд и образование неустойчивы, отношение к будущему пессимистичное) и *потенциальности* (стремление преобразовывать свою жизнь не сформировано), *отсутствии целостности жизненного самоопределения старшеклассников* (уровень сформированности ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного компонентов является недостаточным для успешного формирования жизненного самоопределения).

Экспериментально выявлены следующие *закономерности* формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений: 1) уровень сформированности жизненного самоопределения обусловлен возрастом учащихся и результатами их учебной деятельности; 2) успешность формирования жизненного самоопределения зависит от восприятия собственного прошлого и степени обращенности в будущее; 3) наличие интернального локуса контроля способствует достижению высокого уровня сформированности жизненного самоопределения. Представленные специфика и закономерности дополняют научные знания об особенностях

личностного развития старшеклассников детских интернатных учреждений.

3. *Педагогические требования и научно-методическое обеспечение формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.* С учетом специфических принципов формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений (безусловного уважения, персонификации жизнедеятельности детей, оптимистичного и реалистичного жизневосприятия, свободного самоопределения, целостного подхода к формированию жизненного самоопределения, социального закалывания, субъектности) и в соответствии со структурой педагогического процесса определены *педагогические требования* к формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений: 1) *целевой компонент*: направленность педагогической деятельности на формирование жизненного самоопределения старшеклассников, подготовку к самостоятельному осознанному регулированию жизнедеятельности и построению жизненного пути; 2) *содержательный компонент*: обеспечение целостного формирования компетентностного, ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного компонентов жизненного самоопределения; стимулирование внутриличностной активности старшеклассников, направленной на осознание своего личностного потенциала и достижение образа Я-идеального; содействие адекватному восприятию прошлого и построению образа будущей жизни; содействие интеллектуальному развитию старшеклассников; включение в деятельность, способствующую приобретению опыта самостоятельной жизнедеятельности и осознанию собственной роли в построении жизненного пути; 3) *деятельностный компонент*: содействие формированию доверительных отношений между педагогами и старшеклассниками; обеспечение пролонгированности, непрерывности и преемственности педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения; 4) *результативный компонент*: оценка эффективности педагогической деятельности на основании критериев и показателей сформированности жизненного самоопределения.

Разработано *научно-методическое обеспечение* формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, которое предусматривает организацию системной педагогической деятельности и включает: учебную программу спецкурса «Мой жизненный путь»; одноименное методическое пособие; методические рекомендации «Формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений»; диагностический инструментальный для оценки уровней сформированности жизненного самоопределения.

4. *Оценка эффективности комплекса педагогических условий формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских*

интернатных учреждений. Успешное формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений обеспечивает комплекс педагогических условий: 1) опора на теоретическую модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при определении цели и содержания педагогической деятельности; 2) учет специфики и закономерностей формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений; 3) реализация педагогических требований к формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений; 4) использование в педагогической деятельности научно-методического обеспечения, способствующего формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. В результате формирующего эксперимента подтверждена эффективность комплекса педагогических условий положительной направленностью и выраженностью сдвига значений уровня сформированности жизненного самоопределения ($T=0,0001$; $p \leq 0,001$); выравниванием уровней сформированности компонентов жизненного самоопределения и компенсацией негативных проявлений жизненного самоопределения старшеклассников экспериментальной группы (к концу эксперимента 42 % учащихся имели высокий уровень сформированности жизненного самоопределения, 50 % – средний уровень); наличием статистически значимых различий в уровне сформированности жизненного самоопределения у участников экспериментальной и контрольной групп ($t=3,5$; $p \leq 0,001$).

Личный вклад соискателя. Разработана теоретическая модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; впервые выявлена специфика жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений; выделены закономерности формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений; разработаны педагогические требования и научно-методическое обеспечение формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений; научно обоснован и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Участие соавторов опубликованных работ заключается в разработке смежных педагогических проблем, связанных с обеспечением постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Апробация результатов диссертации. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Экспериментальная проверка результатов

осуществлялась в учреждениях системы образования и социальной защиты населения, что подтверждается актами о внедрении результатов исследования. Основные научные выводы и практические рекомендации были представлены на международных научно-практических конференциях: «Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях трансформации современного общества: проблемы и перспективы» (Витебск, 2005); «Современные тенденции развития социального образования» (Минск, 2007); «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития» (Минск, 2008); «Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития» (Минск, 2008); «Реализация стратегий в отношении семьи и детей» (Минск, 2011); «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения» (Санкт-Петербург, 2011); республиканских научно-практических конференциях и семинарах: «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях профессионального образования» (Минск, 2008); «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке» (Минск, 2008; 2009); «Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: содержание и пути реализации» (Солигорск, 2010); «Преимственность в сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей данной категории» (Могилев, 2011).

Опубликованность результатов диссертации. Основные положения, выводы и результаты диссертационного исследования отражены в 28 публикациях (11 научных статьях; из них 8 статей, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (4,19 а. л.), 3 учебно-методических пособиях (в соавторстве) и 2 методических пособиях (в соавторстве), 12 материалах и тезисах конференций (1 в соавторстве). Общий объем опубликованных материалов составляет 30,4 а. л.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из перечня условных обозначений, введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Полный объем диссертации составляет 259 страниц, включая основной текст на 115 страницах, 8 иллюстраций и 14 таблиц на 12 страницах, библиографический список на 22 страницах, приложения на 110 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе *«Теоретические основы формирования жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»* обобщены научные подходы к исследованию жизненного самоопределения старшекласников, раскрыта сущность данного понятия,

определены концептуальные основания разработки комплекса педагогических условий формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, разработана теоретическая модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ философских (Т.М. Буякас, В.А. Конев и др.), психологических (И.В. Дубровина, И.С. Коц, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.), социологических (Е.М. Бабосов, Е.И. Головаха, Н.А. Залыгина, В.И. Чупров и др.) и педагогических подходов (Н.М. Борытко, Н.Н. Верцинская, К.В. Гавриловец, А.В. Мудрик и др.) позволил установить, что:

- жизненное самоопределение представляет собой развивающееся личностное образование, важнейшим периодом становления которого является старший школьный возраст;
- жизненное самоопределение – это системное образование, которое находится в основе других видов самоопределения и детерминирует их развитие, однако не сводится к сумме отдельных видов самоопределения;
- источником жизненного самоопределения является сама личность, ее субъектность, проявляющаяся во внешнем и внутреннем планах, а также пространственно-временное восприятие ею жизненного пути;
- под воздействием внешних условий проживания и воспитания у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут формироваться особенности жизненного самоопределения, определяющие специфику их поведения в самостоятельной жизни.

Учитывая многоаспектность данной проблемы, жизненное самоопределение старшеклассников мы трактуем как развивающееся системное личностное образование, которое характеризует готовность старшеклассника к самостоятельному осознанному регулированию жизнедеятельности и построению своей жизни на основе выработанных представлений о себе и окружающем мире, ценностных ориентаций, жизненных целей и планов. Педагогическая деятельность рассматривается в качестве ведущего внешнего фактора формирования жизненного самоопределения старшеклассников, значение которого усиливается в отношении учащихся детских интернатных учреждений.

Научное обоснование комплекса педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, проходило с учетом теории оптимизации педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.А. Беликов и др.), идеи об опосредованном характере педагогического влияния (В.Т. Кабуш, И.И. Казимирская, Н.Н. Лебедева и др.), теории развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Л.С. Выготский, В.С. Мухина и др.). Установлено, что комплекс педагогических условий формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений

представляет собой совокупность взаимосвязанных внешних обстоятельств педагогической деятельности и внутренних характеристик жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от наличия которых зависит эффективность педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения данной категории детей. В связи с этим теоретическое и экспериментальное обоснование комплекса педагогических условий формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений связано с научным исследованием и разработкой теоретической модели жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяющей существенные характеристики, компоненты объекта исследования и связи между ними; специфики жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, формирующейся у детей данной категории; факторов, воздействующих на формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, отражающих причинно-следственные связи и закономерности данного процесса; педагогических требований к формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, учитывающих особенности и обстоятельства педагогического процесса; научно-методического обеспечения формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, отражающего содержание, средства, методы и формы реализации педагогического процесса.

В главе представлена разработанная в процессе исследования теоретическая модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая является обобщенным, абстрактно-логическим образом жизненного самоопределения и включает существенные характеристики, функции, структурные компоненты, критерии и показатели сформированности жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Развивая научные представления о двойственности природы жизненного самоопределения старшеклассников, согласно которым исследуемый феномен рассматривается как сложный длительный процесс и одновременно результат (Д.В. Григорьев, Т.Н. Сапожникова и др.), выделены и раскрыты существенные характеристики жизненного самоопределения старшеклассников. Процессуальная сторона жизненного самоопределения старшеклассников характеризуется динамизмом, сензитивностью, управляемостью, избирательностью. Результаты жизненного самоопределения старшеклассников связаны с такими характеристиками, как целостность, направленность, осознанность, субъектность, потенциальность. Анализ возрастных изменений и потребностей личности в старшем школьном возрасте позволил определить ведущие функции жизненного самоопределения

как личностного образования в старшем школьном возрасте (познавательнорефлективная, ценностно-смысловая, ориентационно-проективная, функции саморегуляции и саморазвития).

Выделены структурные компоненты жизненного самоопределения. Компетентностный компонент включает усвоенные значимые для жизнедеятельности в обществе знания, умения и навыки, которые являются основой для выработки определенных компетенций, необходимых для обретения уверенности в себе и своем потенциале, ориентации в окружающем мире, определения жизненных ориентиров, целей и планов. Ценностно-целевой компонент является системообразующим и включает отношение старшеклассника к себе, жизни и окружающим людям, перспективу его развития, воплощенные в ценностных ориентациях, жизненных целях и планах. Регулятивно-деятельностный компонент определяет готовность старшеклассника использовать имеющиеся у него знания, умения и навыки в самостоятельной жизни, руководствоваться ценностными ориентирами, стремиться к достижению целей и планов.

Значительную сложность при изучении жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило отсутствие научно обоснованных диагностически значимых параметров его исследования. В этой связи в соответствии с выделенными структурными компонентами разработаны и раскрыты критерии и показатели сформированности жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: наличие знаний, умений и навыков, необходимых на этапе вступления в самостоятельную жизнь – способность применять знания, умения и навыки в жизни (компетентностный компонент); ориентация на конструктивный образ Я-идеального – устойчивость ценностных ориентаций, согласованность и оптимистичность временной перспективы, конкретность жизненных целей и планов, принятие социальных ролей (ценностно-целевой компонент); социальная приемлемость и произвольность поведения – способность к самостоятельному и ответственному принятию решения, к волевой саморегуляции, стремление преобразовывать свою жизнь, способность к конструктивным межличностным отношениям и решению конфликтных ситуаций, способность противостоять негативному влиянию (регулятивно-деятельностный компонент).

Теоретическая модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, послужила основой для определения исходных позиций экспериментального исследования. Данная модель является ориентиром при выработке целей и содержания педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения.

Во второй главе *«Экспериментальная работа по формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений»* выявлены специфика и закономерности, разработаны

педагогические требования и научно-методическое обеспечение, подтверждена эффективность комплекса педагогических условий формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.

В экспериментальном исследовании приняли участие 346 старшеклассников и 40 педагогов из 11 детских интернатных учреждений г. Минска (ГУО «Детский дом № 5 г. Минска», «Детский дом № 7 «Семья» г. Минска», «Детский дом № 8 г. Минска», «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 1 г. Минска», «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 3 г. Минска», «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5 г. Минска»); Минской (ГУО «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Жодино», «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Слуцка»), Гомельской (ГУО «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Жлобина», «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Светлогорска») и Брестской областей (ГУО «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Пинска).

На констатирующем этапе экспериментальной работы выявлена специфика жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, которая характеризуется: 1) *недостаточной осознанностью*: отмечен низкий уровень принятия старшеклассниками социальных ролей, связанных с получением образования, социальной активностью и статусом сироты; у каждого четвертого опрошенного (25,5 %) определен низкий уровень согласованности временной перспективы; четверть старшеклассников (22,5 %) не имеют конкретных профессиональных (завышены притязания к будущей должности, отсутствуют представления о ступенях профессионального образования) и семейных планов (каждый четвертый учащийся (24,6 %) допускает употребление будущим супругом алкогольных напитков, каждый второй (42,8 %) – табакокурение); 2) *слабо выраженной направленностью*: только для 13,1 % старшеклассников труд является устойчивой ценностью; каждый пятый (19,3 %) не хочет учиться и получать профессиональное образование; у 18,9 % старшеклассников выявлена слабая ценностная ориентация на семью; только 14,7 % учащихся оптимистично представляют свою будущую жизнь; 3) *недостаточной субъектностью*: у каждого пятого старшеклассника (18,9 %) слабо выражено волевое начало; только 11,5 % учащихся способны быть самостоятельными и ответственными в принятии решений; каждый четвертый старшеклассник (24,6 %) склонен попадать под негативное влияние; 4) *слабо выраженной потенциальностью*: только 13,1 % учащихся верят в себя как сильную

личность, стремятся планировать и контролировать события своей жизни; четверть старшеклассников (23,8 %) не стремятся преобразовывать жизнь, в происходящем в их жизни склонны винить других людей или судьбу; 5) *отсутствием целостности*: уровни сформированности ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного компонентов являются недостаточными для успешного формирования жизненного самоопределения; у каждого четвертого старшеклассника (26,1%) отмечен низкий уровень сформированности жизненного самоопределения.

Выявлено наличие значимых положительных корреляционных связей между средними значениями уровней сформированности структурных компонентов жизненного самоопределения (таблица), а также между показателями жизненного самоопределения, что свидетельствует о взаимосвязи выделенных структурных компонентов, доказывает диагностическую значимость разработанных показателей жизненного самоопределения.

Таблица – Расчеты коэффициента корреляции между средними значениями уровней сформированности компонентов жизненного самоопределения

Компоненты жизненного самоопределения	Компетентностный компонент	Ценностно-целевой компонент	Регулятивно-деятельностный компонент
Компетентностный компонент	1,000	0,623**	0,586**
Ценностно-целевой компонент	0,623**	1,000	0,741**
Регулятивно-деятельностный компонент	0,586**	0,741**	1,000

Примечание – "" – $p \leq 0,05$; "***" – $p \leq 0,01$*

В ходе экспериментальной работы рассчитаны и проанализированы сила и направление влияния внешних и внутренних факторов на формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Выявлено, что такие внешние факторы, как «взаимодействие с членами семьи», «взаимодействие с педагогами интернатного учреждения», «взаимодействие с группой сверстников», оказывают слабо выраженное влияние ($Z=0,00001$, $p \geq 0,05$). Полученные данные позволили заключить, что педагогическое воздействие на формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений должно быть усилено посредством создания комплекса педагогических условий.

Подтверждено, что внутренние факторы оказывают более значимое влияние на формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Одним из факторов формирования жизненного самоопределения является «возраст учащихся» ($F=22,3$, $p \leq 0,001$). С

возрастом происходят положительные статистически значимые изменения в уровне сформированности жизненного самоопределения ($r_s=0,24$, $p\leq 0,01$). Статистически выраженные различия в уровне сформированности жизненного самоопределения обнаружены также между старшеклассниками с различной учебной успеваемостью ($F=14,7$ $p\leq 0,001$). Уровень сформированности жизненного самоопределения старшеклассников находится в прямой положительной зависимости от их результатов учебной деятельности ($r_s=0,36$, $p\leq 0,01$). Сильное воздействие на формирование жизненного самоопределения старшеклассников оказывают факторы «обращенность в будущее» ($F=13,8$, $p\leq 0,001$), «восприятие прошлого» ($F=8,56$, $p\leq 0,001$), «локус контроля» ($F=38,5$, $p\leq 0,001$). Между уровнем сформированности жизненного самоопределения и обращенностью в будущее ($r_s=0,35$, $p\leq 0,01$), восприятием прошлого ($r_s=0,27$, $p\leq 0,01$), локуса контроля ($r_s=0,37$, $p\leq 0,01$) обнаружены положительные корреляционные связи. Выделенные значимые взаимосвязи позволили сформулировать некоторые закономерности формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.

В главе отражены разработанные цель и специфические принципы формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. С учетом полученных результатов исследования определены педагогические требования к формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Педагогические требования приведены в систему в соответствии со структурой педагогического процесса, что обеспечивает их целостность и преемственность, оптимизирует деятельность педагогов. Представлено разработанное научно-методическое обеспечение, способствующее успешному формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, которое содержит учебную программу спецкурса «Мой жизненный путь» (100 академических часов), раскрывающую содержание и структуру занятий, тематический план, основные требования к результатам педагогической деятельности; одноименное методическое пособие, включающее сценарные разработки и методическое наполнение занятий спецкурса; методические рекомендации «Формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений»; диагностический инструментарий для оценки уровней сформированности жизненного самоопределения.

На формирующем этапе экспериментальной работы осуществлена оценка эффективности научно обоснованного комплекса педагогических условий формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений (опора на теоретическую модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при определении цели и содержания педагогической деятельности; учет

специфики и закономерностей формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений; реализация педагогических требований к формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений; использование в педагогической деятельности научно-методического обеспечения, способствующего формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений). С целью его реализации на базе трех детских интернатных учреждений (ГУО «Детский дом № 5 г. Минска», «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 3 г. Минска», «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5 г. Минска») был осуществлен формирующий эксперимент, включающий организацию целенаправленной педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.

Результаты формирующего эксперимента (рисунок) свидетельствуют о том, что применение научно обоснованного комплекса педагогических условий формирования жизненного самоопределения способствует положительным статистически значимым сдвигам значений в общем уровне ($T=0,0001$; $p \leq 0,001$) и в уровне сформированности каждого компонента жизненного самоопределения участников экспериментальной группы.

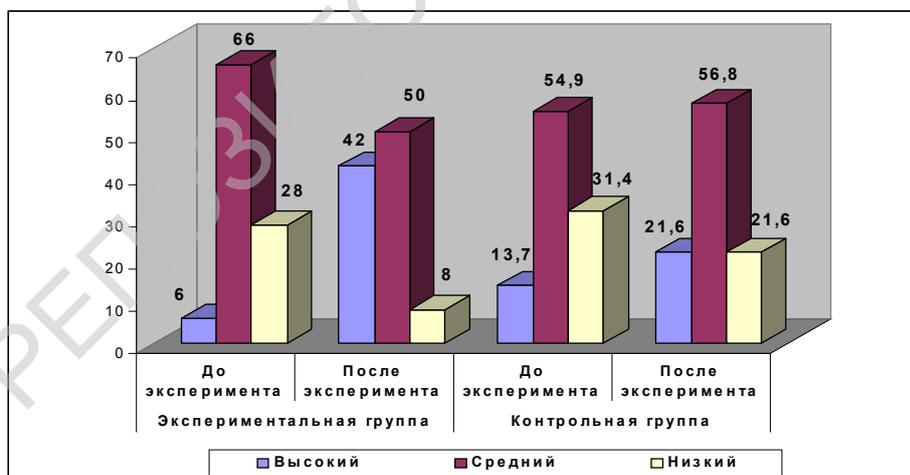


Рисунок – Динамика уровней сформированности жизненного самоопределения участников формирующего эксперимента (в %)

По окончании экспериментальной работы выявлен высокий уровень статистической значимости различий в уровне сформированности жизненного самоопределения у участников контрольной и экспериментальной групп ($t=3,5$; $p \leq 0,001$). Жизненное самоопределение участников экспериментальной группы приобрело более осознанный направленный целостный характер, повысились субъектность и потенциальность жизненного самоопределения. Полученные данные позволили сделать вывод об эффективности обоснованного в

исследовании комплекса педагогических условий формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Анализ научных подходов к исследуемой проблеме позволил определить, что жизненное самоопределение старшеклассников представляет собой развивающееся системное личностное образование, которое характеризует готовность старшеклассника к самостоятельному осознанному регулированию жизнедеятельности и построению жизненного пути на основе выработанных представлений о себе и окружающем мире, ценностных ориентаций, жизненных целей и планов. С учетом положения о единстве внешнего и внутреннего в педагогическом процессе комплекс педагогических условий формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений трактуется нами как совокупность внешних обстоятельств педагогической деятельности и внутренних характеристик жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от наличия которых зависит эффективность педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений.

В ходе научного обоснования комплекса педагогических условий разработана теоретическая модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выделены и раскрыты сущностные характеристики жизненного самоопределения старшеклассников, к которым относятся динамизм, сензитивность, управляемость и избирательность, отражающие процессуальную сторону жизненного самоопределения личности; целостность, направленность, осознанность, субъектность и потенциальность, характеризующие результаты жизненного самоопределения старшеклассников. Определены ведущие функции жизненного самоопределения в старшем школьном возрасте: познавательно-рефлексивная, ценностно-смысловая, ориентационно-проективная, функция саморегуляции и функция саморазвития. Выделены и обоснованы структурные компоненты и соответствующие им критерии и показатели сформированности жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: компетентностный компонент (наличие знаний, умений и навыков, необходимых на этапе вступления в самостоятельную жизнь – способность применять знания, умения и навыки в жизни); ценностно-целевой компонент (ориентация на конструктивный образ Я-идеального – устойчивость ценностных ориентаций, согласованность и оптимистичность временной перспективы, конкретность жизненных целей и планов, принятие социальных ролей); регулятивно-деятельностный компонент

(социальная приемлемость и произвольность поведения – способность к самостоятельному и ответственному принятию решения; к волевой саморегуляции; стремление преобразовывать свою жизнь; способность к конструктивным межличностным отношениям и решению конфликтных ситуаций; способность противостоять негативному влиянию). Доказано, что между структурными компонентами жизненного самоопределения существуют значимые положительные корреляционные связи, что подтверждает их взаимосвязь. Положительные корреляционные связи обнаружены также между показателями жизненного самоопределения [2; 5; 7; 10; 11; 24; 25; 28].

2. Впервые выявлена специфика жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, которая заключается в недостаточной осознанности (профессиональные и семейные планы неконкретны, временная перспектива не согласована, уровень принятия социальных ролей, связанных с получением образования, социальной активностью и статусом сироты, низкий) и субъектности (волевая саморегуляция, способность самостоятельно и ответственно принимать решения, конструктивно регулировать конфликтные ситуации, противостоять негативному влиянию не сформированы), слабо выраженной направленности (ценностные ориентации на семью, труд и образование неустойчивы, отношение к будущему пессимистичное) и потенциальности (стремление преобразовывать свою жизнь не сформировано), отсутствии целостности жизненного самоопределения старшеклассников (уровень сформированности ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного компонентов является недостаточным для успешного формирования жизненного самоопределения).

Экспериментальное исследование силы и направления влияния факторов на формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений позволило выявить следующие закономерности: 1) уровень сформированности жизненного самоопределения обусловлен возрастом учащихся и результатами их учебной деятельности; 2) успешность формирования жизненного самоопределения зависит от восприятия собственного прошлого и степени обращенности в будущее; 3) наличие интернального локуса контроля способствует достижению высокого уровня сформированности жизненного самоопределения. Представленные специфика и закономерности дополняют научные знания об особенностях развития старшеклассников детских интернатных учреждений [1; 4; 5; 6; 7; 8; 10; 24].

3. Определены цель (воспитание личности, способной к жизненному самоопределению, самостоятельному осознанному регулированию жизнедеятельности и построению жизненного пути на основе выработанных представлений о себе и окружающем мире, ценностных ориентаций, жизненных целей и планов) и специфические принципы формирования жизненного

самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений (безусловного уважения, персонификации жизнедеятельности, оптимистичного и реалистичного жизневосприятия, свободного самоопределения, целостного подхода к формированию жизненного самоопределения, социального закаливания, субъектности). С учетом полученных результатов исследования обоснованы и в соответствии со структурой педагогического процесса приведены в систему педагогические требования к формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений:

- 1) целевой компонент: направленность педагогической деятельности на формирование жизненного самоопределения старшеклассников, подготовку к самостоятельному осознанному регулированию жизнедеятельности и построению жизненного пути;
- 2) содержательный компонент: обеспечение целостного формирования компетентностного, ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного компонентов жизненного самоопределения; стимулирование внутриличностной активности старшеклассников, направленной на осознание своего личностного потенциала и достижение образа Я-идеального; содействие адекватному восприятию прошлого и построению образа будущей жизни; содействие интеллектуальному развитию старшеклассников; включение в деятельность, способствующую приобретению опыта самостоятельной жизнедеятельности и осознанию собственной роли в построении жизненного пути;
- 3) деятельностный компонент: содействие формированию доверительных отношений между педагогами и старшеклассниками; обеспечение пролонгированности, непрерывности и преемственности педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения;
- 4) результативный компонент: осуществление оценки эффективности педагогической деятельности на основании критериев и показателей сформированности жизненного самоопределения.

Разработано научно-методическое обеспечение формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, которое включает учебную программу спецкурса «Мой жизненный путь», раскрывающую целевые установки, содержание и структуру занятий, тематический план, основные требования к результатам педагогической деятельности, рекомендуемые формы и методы работы; одноименное методическое пособие, включающее сценарные разработки и методическое наполнение занятий спецкурса; методические рекомендации «Формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений»; диагностический инструментарий для оценки уровней сформированности жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опросник, диагностическая карта «Оценка уровней сформированности жизненного самоопределения выпускника») [1; 3; 6; 24; 25; 26; 27; 28].

4. В результате исследования обоснован и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающий успешное формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений: 1) опора на теоретическую модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при определении цели и содержания педагогической деятельности; 2) учет специфики и закономерностей формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений; 3) реализация педагогических требований к формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений; 4) использование в педагогической деятельности научно-методического обеспечения, способствующего формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Эффективность комплекса педагогических условий подтверждена в ходе формирующего эксперимента положительной направленностью и выраженностью сдвига уровней сформированности жизненного самоопределения в экспериментальной группе, наличием статистически значимых различий в уровне сформированности жизненного самоопределения у участников экспериментальной и контрольной групп, выравниванием уровней сформированности компонентов жизненного самоопределения и компенсацией негативных проявлений жизненного самоопределения старшеклассников экспериментальной группы [6; 8; 25; 26; 28].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Основные выводы исследования имеют значимость в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вне зависимости от формы их жизнеустройства. Научно обоснованный комплекс педагогических условий формирования жизненного самоопределения содействует концептуализации и повышению качества педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Разработанная теоретическая модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет определить цель и содержание данной педагогической деятельности. Выявленные закономерности и специфику жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений рекомендуется учитывать при организации и разработке методов и форм педагогического взаимодействия с данной группой детей. Разработанный критериальный аппарат и диагностический инструментальный аппарат оценки уровней сформированности жизненного самоопределения могут быть использованы для проведения мониторинга жизненного самоопределения, оценки степени готовности учащихся к самостоятельной жизни и труду. Авторские научно-методические разработки рекомендуются к внедрению в детских интернатных учреждениях, а также

опекунских и приемных семьях, детских домах семейного типа. Использование теоретических положений и полученных научно-методических разработок позволит создать эффективную систему целенаправленной педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, сократив тем самым временные и ресурсные затраты специалистов, снизить риски социальной дезадаптации выпускников и в целом положительно повлияет на процессы самостоятельного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что в итоге позволит сократить расходы государства на их содержание и поддержку в постинтернатный период. Результаты диссертационного исследования могут быть полезны при разработке нормативных правовых документов, регулирующих систему социально-педагогической и психологической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, систему постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рекомендуется использование результатов исследования в системе повышения квалификации руководителей управлений образования, учреждений образования и социально-педагогических учреждений, в том числе детских интернатных учреждений, специалистов этих учреждений (педагогов-психологов, педагогов социальных, педагогов-организаторов), а также руководителей и специалистов отделов (секторов) охраны детства, приемных родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа, руководителей и специалистов системы социальной защиты.

Научные разработки диссертационного исследования получили высокую оценку при апробации в системе образования и системе социальной защиты и внедрены в образовательный процесс ГУО «Детский дом № 5 г. Минска», «Детский дом № 6 г. Минска», «Детский дом № 7 «Семья» г. Минска», «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5 г. Минска», в производственный процесс ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Солигорска», учреждений образования Могилевской области, учебный процесс на кафедрах социальной педагогики и социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кафедре содержания воспитания ГУО «Академия последипломного образования».

Дальнейшее развитие и углубление исследования может быть связано с конкретизацией специфики жизненного самоопределения старшеклассников, воспитывающихся в приемных семьях, детских домах семейного типа, разработкой технологий формирования жизненного самоопределения старшеклассников, подготовкой специалистов к осуществлению педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

Статьи в изданиях согласно перечню ВАК

1. Алтынцева, Е.Н. Воспитание духовности у детей интернатных учреждений / Е.Н. Алтынцева // Проблемы выхавання. – 2003. – № 3. – С. 70–76.
2. Алтынцева, Е.Н. Методологические аспекты проблемы жизненного самоопределения личности / Е.Н. Алтынцева // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя Максіма Танка. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2006. – № 3. – С. 33–37.
3. Алтынцева, Е.Н. Волонтерская деятельность: самоопределение детей-сирот / Е.Н. Алтынцева // Проблемы выхавання. – 2006. – № 3. – С. 18–23.
4. Алтынцева, Е.Н. Постинтернатное сопровождение выпускников детских интернатных учреждений: понятийный аспект / Е.Н. Алтынцева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 2. – С. 20–23.
5. Алтынцева, Е.Н. Жизненное самоопределение старшеклассников, воспитывающихся в интернатных учреждениях / Е.Н. Алтынцева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 9. – С. 14–20.
6. Алтынцева, Е.Н. Условия эффективности педагогической работы по подготовке выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни / Е.Н. Алтынцева // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2010. – Вып. 7. – С. 21–33.
7. Алтынцева, Е.Н. Сущностные характеристики и особенности формирования жизненного самоопределения детей-сирот / Е.Н. Алтынцева // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 4. – С. 57–63.
8. Алтынцева, Е.Н. Факторы формирования жизненного самоопределения старшеклассников учреждений для детей-сирот / Е.Н. Алтынцева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 6. – С. 28–36.

Статьи в других научных изданиях

9. Алтынцева, Е.Н. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности в детских интернатных учреждениях / Е.Н. Алтынцева // Навуковы дэбют : зб. навук. арт. / Беларус. дзярж. пед. ун-т ; рэдкал.: І.І. Цыркун [і інш]. – Мінск, 2004. – С. 34–35.
10. Алтынцева, Е.Н. Специфика взаимодействия социальных работников с выпускниками детских интернатных учреждений / Е.Н. Алтынцева // Социальное образование в XXI веке: тенденции развития : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. по проекту TEMPUS «Современные тенденции развития социального образования», Минск, 30 окт. – 1 нояб. 2007 г. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А.И. Тесля (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – С. 198–201.

11. Алтынцева, Е.Н. Структура и показатели уровня сформированности жизненного самоопределения у детей-сирот / Е.Н. Алтынцева // Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. прац / Беларус. дзярж. пед. ун-т ; рэдкал.: В.В. Бушчык (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2009. – С. 72–76.

Тезисы докладов и материалы научных конференций

12. Алтынцева, Е.Н. Подготовка специалистов к социально-педагогической деятельности в детских интернатных учреждениях / Е.Н. Алтынцева // Развитие педагогической науки и практики: нравственное воспитание, народная педагогика, подготовка педагогических кадров : материалы пед. чтений, посвящ. 65-летию со дня рождения А.А. Гримоля, Минск, 27 февр. 2004 г. / редкол.: И.И. Цыркун [и др.]. – Минск, 2004. – С. 417–421.

13. Алтынцева, Е.Н. Особенности социально-педагогической практики в детских интернатных учреждениях / Е.Н. Алтынцева // Проблемы развития педагогического образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 дек. 2004 г. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: К.В. Гавриловец [и др.]. – Минск, 2005. – С. 336–337.

14. Алтынцева, Е.Н. Подготовка воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизнедеятельности / Е.Н. Алтынцева // Педагогическое наследие академика И.Ф. Харламова и современные проблемы обучения и воспитания учащейся и студенческой молодежи: к 85-летию со дня рождения : материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 23–24 июня 2005 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: Ф.В. Кадол (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2005. – Ч. 2. – С. 319–323.

15. Алтынцева, Е.Н. Проблема готовности к самостоятельной жизни в психолого-педагогических исследованиях / Е.Н. Алтынцева // Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях трансформации современного общества: проблемы и перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 15–16 сент. 2005 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А.П. Орлова (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2005. – С. 115–117.

16. Алтынцева, Е.Н. Теоретические основы формирования готовности личности к самостоятельной жизнедеятельности / Е.Н. Алтынцева // Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Витебск, 10 нояб. 2005 г. / редкол.: А.П. Орлова (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2005. – С. 255–259.

17. Алтынцева, Е.Н. Особенности жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений / Е.Н. Алтынцева // VIII респ.

межвуз. науч.-метод. конф. молодых ученых : сб. материалов, Брест, 19 мая 2006 г. / Брест. гос. ун-т ; под общ. ред. Б.М. Лепешко. – Брест, 2006. – С. 199–201.

18. Алтынцева, Е.Н. Условия жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений / Е.Н. Алтынцева // Социальная работа: теория, подготовка кадров, практика : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2–3 нояб. 2006 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Э.И. Зборовский [и др.]. – Минск, 2007. – С. 207–209.

19. Алтынцева, Е.Н. Методы и принципы формирования жизненного самоопределения у детей-сирот / Е.Н. Алтынцева // Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития : материалы VI междунар. конф., Минск, 2–3 окт. 2008 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. А.В. Торховой, З.С. Курбыко. – Минск, 2008. – С. 226–228.

20. Лаврович, А.П. Готовность к самостоятельной жизнедеятельности выпускников детских интернатных учреждений / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева // Актуальные проблемы успешной адаптации выпускников интернатных учреждений : материалы междунар. конф., Солигорск, 29–30 марта 2007 г. / [сост.: И.Т. Баранова, О.В. Чурсина ; науч. ред. А.П. Лаврович]. – Минск, 2008. – С. 39–48.

21. Алтынцева, Е.Н. К вопросу о проблемах педагогической деятельности в учреждениях для детей-сирот / Е.Н. Алтынцева // Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития : тез. докл. II междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27–28 нояб. 2008 г. : в 2 ч. / Акад. последиплом. образования. – Минск, 2008. – Ч. 1. – С. 10–13.

22. Алтынцева, Е.Н. Инновационные технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот / Е.Н. Алтынцева // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : материалы науч.-практ. конф. молодых ученых БГПУ, Минск, 22 мая 2009 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В.В. Бущик (отв. ред.), Д.И. Наумов, С.П. Романова. – Минск, 2009. – С. 6–8.

23. Алтынцева, Е.Н. Инновации в системе постинтернатного сопровождения детей-сирот / Е.Н. Алтынцева // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения : материалы междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 21–22 апр. 2011 г. / С.-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы ; под общ. ред. Ю.П. Платонова. – СПб., 2011. – С. 174–177.

Учебно-методические и методические пособия

24. Алтынцева, Е.Н. Волонтерское движение: взаимодействие с детьми-сиротами : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Алтынцева, О.В. Косточкина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Молодечно : Победа, 2007. – 100 с.

25. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений : учеб.-метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 94 с.

26. Алтынцева, Е.Н. Мой жизненный путь: программа по подготовке выпускников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни : метод. пособие / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович. – Минск : В.И.З.А. Групп, 2009. – 215 с.

27. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот : метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, И.Т. Баранова, Н.А. Залыгина, В.А. Маглыш, О.В. Чурсина ; Территор. центр соц. обслуживания населения г. Солигорска. – Минск : В.И.З.А. Групп, 2010. – 308 с.

28. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских интернатных учреждений : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, А.П. Лаврович, В.А. Маглыш, Е.Н. Алтынцева, Г.И. Руденкова ; Акад. последиплом. образования ; отв. ред. Н.А. Залыгина, А.П. Лаврович. – Минск : АПО, 2011. – 231 с.

РЭЗІЮМЭ

Алтынцава Алена Мікалаеўна

Педагогічныя ўмовы фарміравання жыццёвага самавызначэння старшакласнікаў дзіцячых інтэрнатных устаноў

Ключавыя словы: жыццёвае самавызначэнне старшакласнікаў, тэарэтычная мадэль жыццёвага самавызначэння дзяцей-сірот і дзяцей, якія засталіся без апекі бацькоў, заканамернасці, спецыфіка, педагогічныя патрабаванні, навукова-метадычнае забеспячэнне, педагогічныя ўмовы фарміравання жыццёвага самавызначэння, дзіцячыя інтэрнатныя ўстановы.

Мэта даследавання – тэарэтычна і эксперыментальна абгрунтаваць комплекс педагогічных умоў, якія забяспечваюць паспяховае фарміраванне жыццёвага самавызначэння старшакласнікаў дзіцячых інтэрнатных устаноў.

Метады даследавання: тэарэтычныя – тэарэтычны аналіз і абагульненне навуковай літаратуры, мадэляванне; эмпірычныя – назіранне, анкетаванне, метадыка дыягностыкі сэнсажыццёвых арыентацый, метадыка дыягностыкі валявога самакантролю, метады экспертнай ацэнкі, педагогічны эксперымент; метады статыстычнай апрацоўкі даных.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Распрацавана тэарэтычная мадэль жыццёвага самавызначэння дзяцей-сірот і дзяцей, якія засталіся без апекі бацькоў. Упершыню выяўлена спецыфіка жыццёвага самавызначэння старшакласнікаў дзіцячых інтэрнатных устаноў. Выдзелены заканамернасці фарміравання жыццёвага самавызначэння старшакласнікаў дзіцячых інтэрнатных устаноў. Распрацаваны педагогічныя патрабаванні і навукова-метадычнае забеспячэнне фарміравання жыццёвага самавызначэння старшакласнікаў дзіцячых інтэрнатных устаноў. Навукова абгрунтаваны і апрацаваны комплекс педагогічных умоў, якія забяспечваюць паспяховае фарміраванне жыццёвага самавызначэння старшакласнікаў дзіцячых інтэрнатных устаноў.

Ступень выкарыстання. Вынікі даследавання ўкаранены ў адукацыйны працэс чатырох дзіцячых інтэрнатных устаноў г. Мінска, устаноў адукацыі Магілёўскай вобласці, ДУ «Тэрытарыяльны цэнтр сацыяльнага абслугоўвання насельніцтва г. Салігорска», установы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагогічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» і ДУА «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі».

Сфера прымянення: дзіцячыя інтэрнатныя ўстановы і дзіцячыя дамы сямейнага тыпу, прыёмныя сем'і; установы адукацыі, якія забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй, прафесіянальна-тэхнічнай, сярэдняй спецыяльнай і вышэйшай адукацыі; установы, якія забяспечваюць постінтэрнатнае суправаджэнне дзяцей-сірот і дзяцей, якія засталіся без апекі бацькоў.

РЕЗЮМЕ

Алтынцева Елена Николаевна

Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшекласников детских интернатных учреждений

Ключевые слова: жизненное самоопределение старшекласников, теоретическая модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, закономерности, специфика, педагогические требования, научно-методическое обеспечение, педагогические условия формирования жизненного самоопределения, детские интернатные учреждения.

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование жизненного самоопределения старшекласников детских интернатных учреждений.

Методы исследования: теоретические – теоретический анализ и обобщение научной литературы, моделирование; эмпирические – наблюдение, анкетирование, методика диагностики смысложизненных ориентаций, методика диагностики волевого самоконтроля, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент; методы статистической обработки данных.

Полученные результаты и их новизна. Разработана теоретическая модель жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Впервые выявлена специфика жизненного самоопределения старшекласников детских интернатных учреждений. Выделены закономерности формирования жизненного самоопределения старшекласников детских интернатных учреждений. Разработаны педагогические требования и научно-методическое обеспечение формирования жизненного самоопределения старшекласников детских интернатных учреждений. Научно обоснован и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование жизненного самоопределения старшекласников детских интернатных учреждений.

Степень использования. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс четырех детских интернатных учреждений г. Минска, учреждений образования Могилевской области, ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Солигорска», учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и ГУО «Академия последипломного образования».

Область применения: детские интернатные учреждения и детские дома семейного типа, приемные семьи; учреждения образования, обеспечивающие получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования; учреждения образования и социальной защиты, обеспечивающие постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

SUMMARY

Altyntsava Alena Mikalaeuna

The pedagogical conditions of the life self-determination formation of senior pupils of orphanages

The Keywords: life self-determination of senior pupils, theoretical model of life self-determination of orphans and children left without parental care, patterns, specificity, pedagogical requirements, scientific and methodological support, pedagogical conditions of life self-determination formation, children orphanages.

The Objective of the Research – to justify both theoretically and experimentally the complex of pedagogical conditions for successful life self-determination formation of senior pupils of orphanages.

The Methods of the Research: theoretical – theoretical analysis and synthesis of scientific literature, modeling; empirical – observation, questioning, life orientations evaluation method; volitional self-control evaluation method, expert evaluation method, pedagogical experiment; statistical treatment.

The Scientific Novelty of the Results: The theoretical model of life self-determination of orphans has been designed. The specific features of the life self-determination of senior pupils of orphanages have been revealed for the first time. The regularities of the life self-determination formation of orphans have been justified. The pedagogical requirements and scientific and methodological support for the life self-determination formation of senior pupils of orphanages have been developed. The complex of pedagogical conditions, ensuring successful life self-determination formation of senior pupils of orphanages, has been scientifically justified and tested.

The Extent of Use: the results of the research have been implemented in the pedagogical practice of 4 orphanages, educational establishments of Mogilev region, the Soligorsk regional center of social service, the system of higher education (Belarusian State Pedagogical University) the system of advanced training of managers and professionals of educational institutions (Academy of Postgraduate Education).

The Field of Application: children's orphanages, educational institutions at all levels, family-based arrangements for orphans and children left without parental care providing secondary, vocational and higher education; educational establishments and social security institutions providing post-orphanage support of orphans and children left without parental care.