

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА:
ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Сборник научных статей (по материалам
международной научно-практической конференции)
20–21 октября 2011 г.

*Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2011*

ПОДЛИННОСТЬ ЖИЗНИ В СТРУКТУРЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПОДРОСТКОВ

Н.Л. Пузыревич

Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

(e-mail: natasha.puzirevich@tut.by)

Повседневная жизнь ставит перед человеком много вопросов: кто он, как живет и как хотел бы жить, что представляет собой его жизнь в настоящее время и каким он видит свое будущее. Особенно актуальны перечисленные вопросы для подростков, поскольку они находятся в начале своего жизненного пути. Это во многом объясняет непрекращающийся интерес исследователей к респондентам 11 – 15 лет. Однако возникает вопрос: будут ли достоверными результаты исследований, полученные в отрыве от самой жизни, по стандартизированным в искусственных условиях методикам? Может попробовать не изучить, а понять подростков, отталкиваясь от привычного для них образа жизни?

О.Ю. Суднева отмечает, что в постсовременную эпоху границы личности перестают совпадать с границами человеческого Я, а совпадают с границами ответственности [8]. Следовательно, возникает проблема соотношения жизни в контексте существования в предлагаемых обстоятельствах и жизни в контексте экзистенциального проживания, переживания интенсивности происходящих событий. Современные подростки стоят перед выбором: ограничить свою жизнь выполнением общепринятых норм, смыслов и ценностей или добавить ко всему перечисленному возможность быть самим собой, искать и обрести себя. В данном контексте возникает проблема подлинности жизни в структуре экзистенциального профиля подростков.

В толковом словаре Д.Н. Ушакова определение подлинности рассматривается как синонимичное оригинальности, отсутствию подделки [9], а в словаре синонимов Н. Абрамова – как достоверность, натуральность, искренность, истинность [1]. Соответственно, жить подлинной жизнью означает жить в постоянном контакте с собственной сущностью. Однако, как отмечает О.И. Мухрыгина, степень доступа личности к собственной сущности проявляется в зависимости от склонности к саморегуляции психических состояний в жизненно важных ситуациях [6].

В исследовании принимали участие подростки-трейсеры 12 – 14 лет, обучающиеся в Школе паркура (г. Минск), и подростки-спортсмены 12 – 14 лет, посещающие спортивную секцию по акробатике с элементами паркура на базе Республиканского Центра олимпийской подготовки по легкой атлетике (г. Минск). Принимая во внимание, что ведущей характеристикой респондентов является рискованное поведение, в соответствии с методикой «Экзистенциальный контекст саморегуляции психических состояний» О.И. Мухрыгиной [6] была изучена структура экзистенциальных профилей, отражающих степень саморегуляции подростками психических состояний в повседневной жизни и в момент совершения рискованных поступков. Выбор данной методики обусловлен необходимостью понять, какой сами подростки видят свою повседневную жизнь, свое состояние в текущий момент времени и как это видение соотносится с «рискованной жизнью», с интенсивностью переживаний в рискованных ситуациях.

Принимая во внимание, что «психология, чтобы остаться с человеком, не потерять его, должна смотреть на жизнь глазами человека» [7], подросткам предлагалось самостоятельно проанализировать степень выраженности у себя в повседневной жизни (в актуальном состоянии) и в момент рискованного поведения (в исследуемом состоянии) следующих экзистенциальных категорий: «жизнь», «воля», «смерть», «ответственность», «изоляция», «бесмысленность», «свобода».

Прежде чем приступить к интерпретации полученных результатов, перечислим характеристики подлинности жизни, которые рассматривались в структуре экзистенциальных профилей респондентов: ответственное и свободное раскрытие себя [2]; самодостаточность, личностная автономность, ответственность, свобода, осознанность, спонтанность, погруженность в процесс жизнедеятельности [10]; достоверное присутствие в бытии, радость [5].

Полученные по результатам исследования экзистенциальные профили подростков-трейсеров и подростков-спортсменов в сравнении выглядят следующим образом (рис. 1).

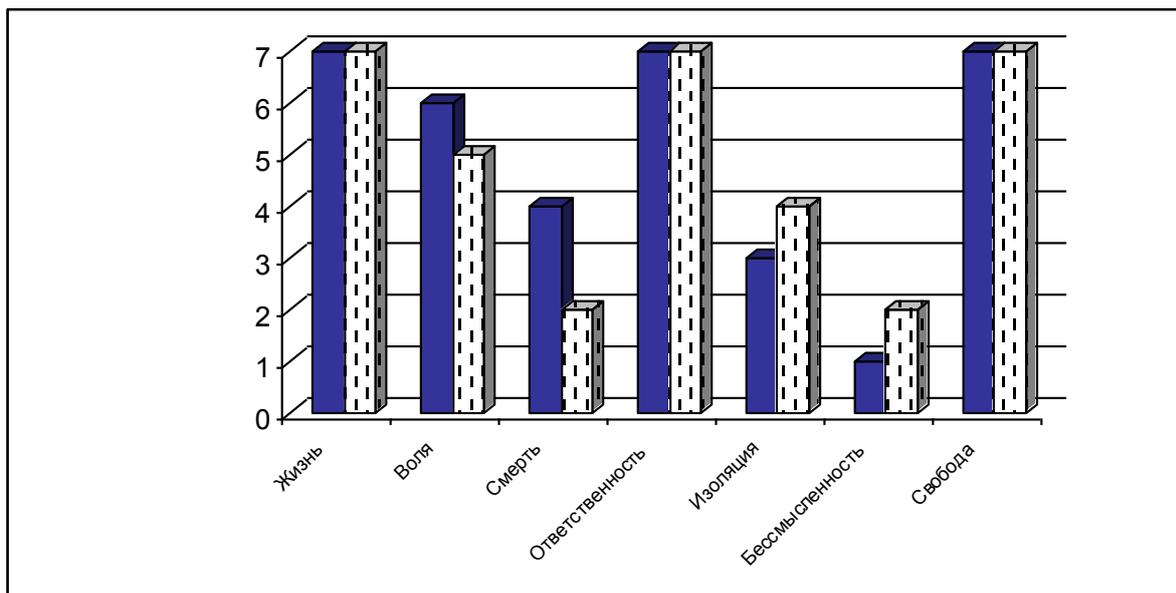


Рисунок 1 – Экзистенциальные профили подростков: 1 – подростки-трейсеры, 2 – подростки-спортсмены

Преобладание категорий «Жизнь» ($t = 1,296553$, $p = 0,285506$), «Ответственность» ($t = 0,597614$, $p = 0,576132$), «Свобода» ($t = 0,404999$, $p = 0,686587$) и «Воля» ($t = 7,858182$, $p = 0,004293$) в повседневной жизни (в актуальном состоянии) обусловлено, прежде всего, закономерностью, отмеченной А. Лэнгле: «в экзистенциальном рассмотрении жизни есть три стороны переживания и осмысления: переживать то, что само по себе имеет ценность, что может быть воспринято как хорошее, красивое, обогащающее, и что может быть создано, изменено и, где возможно, обращено в лучшее само по себе, а не лучшее для меня» [4].

Доминирование показателей по категории «Жизнь» объясняется влиянием механизма сдвига к риску, поскольку подростки ощущают единство с группой, ее философскими и идеологическими нормами, склонны рассматривать понятия «риск» и «реальную жизнь» в качестве синонимичных, а рискованное поведение – как способ переживания интенсивных, глубоких чувств.

Преобладание «Воли» связано с высокими показателями, полученными по ценности «риск-новизна», что, согласно А. Лэнгле, свидетельствует об активности субъекта в направлении влияния на мир и на самого себя [4]. Получается, что, с одной стороны, подростки склонны выбирать стратегии поведения, согласующиеся с их стремлением к независимости и свободе в действиях и поступках, а с другой стороны, проявляют сознательный контроль над собственными эмоциональными состояниями, решительность и настойчивость в достижении поставленных целей в предлагаемых обстоятельствах.

Приблизительно равные показатели «Свободы» и «Ответственности» характеризуют респондентов как способных согласовывать собственные возможности и переживания с практическим образом жизни, отвечать за последствия принимаемых решений. Получается, что подростки-трейсеры и подростки-спортсмены способны действовать в соответствии со своими интересами и целями, осознавая свои реальные возможности, и одновременно с этим склонны регулировать процесс и результаты собственной активности.

Несмотря на низкие показатели по категории «Изоляция», респонденты, как показали результаты проведенного наблюдения, подвержены ее влиянию в условиях тренировки, что обусловлено спецификой паркура и объясняется рассогласованием установки и реального поведения личности в ситуации риска (эффекта Р. Ла Пьера), а также диссонансом на уровне «Я-реального» и «Я-идеального» личности.

При сравнении экзистенциальных профилей респондентов в ситуации рискованного поведения (в исследуемом состоянии), можно сделать вывод об одинаково высоком уровне

представленности в структуре экзистенциального профиля подростков-спортсменов и подростков-трейсеров категорий «Жизнь», «Ответственность» и «Свобода». Вместе с тем, показатели по категориям «Смерть» и «Изоляция» сильно отличаются по степени выраженности: у подростков-трейсеров преобладает категория «Изоляция», а у подростков-спортсменов – категория «Смерть». Полученные результаты объясняются стремлением подростков-трейсеров посредством тренировок, осуществляющихся в индивидуальной манере и своем собственном темпе, приобрести чувство самоуверенности, позволяющее им психологически отойти от осознания возможности наступления смерти вследствие неудачно совершенного рискованного поступка. В свою очередь, подростки-спортсмены ориентированы на выполнение рискованных элементов в группе сверстников, под контролем тренера, поскольку осознают вероятность смертельного исхода или получения травм, поврежденных вследствие собственной рискованной активности.

Однаково низкий показатель у подростков-спортсменов и подростков-трейсеров зафиксирован по категории «Бессмысленность». Соответственно, у респондентов практически отсутствуют сферы жизнедеятельности, лишенные смысла, содержания, разумных оснований. Это связано с тем, что преобладание категорий «Жизнь», «Ответственность», «Свобода» и «Воля», согласно, А. Лэнгле, способствует нахождению опоры в жизни [4] и тем самым устраняет ее бессмысленность.

Подводя итог всему вышеизложенному, следует отметить, что экзистенциальные профили подростков-трейсеров и подростков-спортсменов показывают относительную сбалансированность: опасности и безопасности совершаемых поступков, возможности проживания всех эмоций и уменьшения их бесконтрольного проявления, свободы самовыражения и ее разумных ограничений. Принимая во внимание утверждение М. Бахтина о том, что «подлинная жизнь личности как бы совершается в точке несовпадения человека с самим собою, в точке выхода его за пределы всего, что он есть как вечно бытие» [3], бессмысленно пытаться заставить подростков перестать рисковать, экспериментировать и искать ответ на вопрос «что такое жизнь?». Целесообразно стимулировать их к ответственности за последствия собственной активности, формировать у них личностную характеристику «мужество быть вопреки», обеспечивающую личностный рост и стабильность в любых жизненных ситуациях.

Список использованных источников:

1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений / Н. Абрамов; 7-е изд., стереотип. – М.: Русские словари, 1999. – 431 с.
2. Баулс, И. Аутентичность как результат психотерапевтической работы и феномен существования / И. Баулс // EXISTENTIA. – 2008. – № 1. – С. 108 – 125.
3. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979. – 424 с.
4. Лэнгле, А. Жить аутентично: как, несмотря ни на что, стать самим собой? / А. Лэнгле // Разум и экзистенция / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Центр по изуч. нем. философии и социологии. – СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 1999. – С. 79 – 111 с.
5. Мамардашвили, М. Лекции о Прусте (психологическая топология пути) / М. Мамардашвили [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/mmk/topology.html>. – Дата доступа: 20.09.2010.
6. Мухрыгина, О.И. Экзистенциальный контекст саморегуляции психических состояний (ЭКСПС) (исходные тезисы, методика диагностики, руководство по применению) / О.И. Мухрыгина. – Самара, 2009. – 20 с.
7. Пергаменщик, Л.А. Нарративное пространство кризисной психологии / Л.А. Пергаменщик // Психолого-педагогические проблемы профессиональной деятельности и общения: Материалы I Международной научно-практической конференции, Гродно, 17 апреля 2009 г. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: П.А. Рябцев (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2009. – С. 308 – 312.
8. Суднева, О.Ю. Аутентичная экзистенция: исследование практик аутентификации / О.Ю. Суднева // Психология и педагогика. – сентябрь, 2009. – С. 169 – 172.
9. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 2000.
10. Perls, L. Living at the Boundary / L. Perls // A Gestalt Journal Publication. – 1992. – P. 129 – 135.