

к реформе социальной организации жизни в системе образования и созданию условий, способствующих реализации образовательных потребностей детей с ОПФР не только в условиях основного общего, но и в системе среднего специального и высшего образования.

### Литература

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 5: Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983.
2. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы: Материалы Регионального семинара – Минск: Четыре четверти, 2007. – 208 с.
3. Малофеев, Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы / Н. Н. Малофеев // Особый ребенок : исследования и опыт помощи. – М., 2000. Вып. 3.

*Н. И. Олифирович*

г. Минск, БГПУ им. М. Танка

### **СИСТЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ**

Уже много десятилетий состояние института семьи категоризируется психологами, социологами и демографами как кризисное. Во многом это обусловлено рядом специфических тенденций, характерных для современного этапа развития постиндустриального общества. Процессы интеграции, индустриализации и глобализации, происходящие во всем мире, изменения в системах социальных ролей, общепринятых норм, ценностей и установок затронули все социальные институты, в том числе и семью. Семейные отношения в последние десятилетия трансформируются под влиянием многочисленных внутрисемейных, социально-демографических, экономических и других факторов, обуславливающих изменение ценностных ориентаций и взглядов на брак и семью.

Традиционная патриархальная семья перестает быть наиболее популярной формой брачно-семейных отношений и единственной доступной средой для самореализации женщин. Феминистическое движение, начавшееся в середине 1960-х годов, маркировало переходный, кризисный момент в существовании института семьи. Этот кризис продолжается в наши дни и связан с поиском новых моделей брачных отношений, адекватных для реализации современной семьей

ее функций. Как следствие, возрастает количество так называемых современных форм брачно-семейных отношений, характерных для эпохи постмодерна: сепаратные браки; свингерство; современные формы полигамии; сознательно бездетные, или *childfree* браки; коммуны и др. Помимо семей с приемными и усыновленными детьми, появляются семьи, где детей выносили суррогатные матери. В отдельных странах разрешена регистрация однополых браков.

Данные тенденции в совокупности с рядом социально-экономических причин оказывают влияние на репродуктивные установки брачных партнеров, приводя к увеличению количества малодетных (1–2 ребенка в семье) и осознанно бездетных семей, росту неполных семей, как следствие – к снижению родительского авторитета и появлению семейно-обусловленных психологических проблем у всех членов семейной системы. Другой проблемной зоной выступает обострение социокультурных противоречий между традиционными и современными установками и стереотипами брачно-семейных отношений, что приводит к усилению межпоколенных конфликтов и поиску новых форм взаимоотношений между членами расширенной семьи.

Таким образом, состояние современной семьи понимается специалистами как институциональный кризис, проявляющийся, в первую очередь, в том, что семья перестала быть так называемой «ячейкой общества», одной из важнейших функций которой является репродуктивная. В отличие от предыдущей эпохи, функционирование современной семьи в меньшей степени определяется социальными факторами. Существенно возросло значение личностных мотивов и коммуникативных способностей супругов. Это отражает формирование в сознании людей отношения к семье как к институту, жизнедеятельность которого зависит в большей степени от их личной ответственности.

Наряду с обозначенными выше тенденциями, маркирующими кризис в институте семьи, актуализируется вопрос создания системы поддерживающих ее мероприятий, среди которых существенное место отводится квалифицированной психологической помощи. В связи с этим также возрастает необходимость поиска наиболее адекватной теоретико-методологической базы для ее разработки.

В разрабатываемой нами системно-аналитической терапии все параметры семейной системы разделены на три отдельных кластера: структурные, процессуальные и исторические параметры. Каждый из кластеров позволяет описать важные аспекты функционирования семейной системы через ряд показателей, которые и являются единицами анализа семьи. Отметим, что в отличие от точных наук, где возможно четкое определение единицы анализа через конкретно

измеримые переменные, в психологии (как и в других социальных и философских науках) эта единица носит скорее декларативный характер и является субъективной величиной. «Единица изначально существует лишь в когнитивной сфере того, кто в качестве наблюдателя ее породил, и, следовательно, субъективно обусловлена» [1, с. 84–85]. Тем не менее, выделение таких единиц анализа позволяет решить задачу описания семейной системы.

Наиболее подробно представленными в литературе по семейной психологии и психотерапии являются *структурные параметры*. Большинство исследователей сходятся во мнении при их дифференциации из совокупности показателей, описывающих функционирование семейной системы. К их числу относят сплоченность, иерархию, гибкость, внешние и внутренние границы, а также ролевую структуру семьи. На наш взгляд, эти параметры определяются в непосредственном взаимодействии членов семьи. Что касается процессуальных и исторических параметров, мы посчитали возможным их разделение по принципу «вертикальности – горизонтальности».

*Процессуальные параметры* объединяют показатели семейной системы, выявляемые при горизонтальном срезе семьи (жизненный цикл нуклеарной семьи, коммуникация, регуляторы семейной системы). Эти показатели относятся к динамике актуальной семьи и характеризуют происходящие в семье изменения. Справедливо заметить, что в ходе жизнедеятельности трансформациям подвергаются различные семейные характеристики, в том числе и те, которые мы условно отнесли к другим кластерам. Именно динамика различных показателей на протяжении существования нуклеарной семьи обеспечивает способность семьи творчески приспосабливаться / адаптироваться к различным изменениям как внутри, так и вне семейного пространства.

*Исторические параметры* характеризуют вертикальный срез семьи (семейная история, семейный сценарий, семейный миф, семейная легенда). Анализируя онтогенез системы и обнаруживая произошедшие изменения, мы говорим «о времени, или истории, чтобы реконструировать преобразования, происходившие вплоть до настоящего момента» [1, с. 91]. Исторические параметры создают определенный контекст развития актуальной семьи и детерминируют ряд семейных характеристик, проявляющихся на протяжении длительных периодов времени (не менее трех поколений).

Таким образом, семья рассматривается нами как система, находящаяся в сложных динамических обменах с окружающей средой и характеризующаяся функционированием, обусловленным ее структурной организацией, специфической динамикой и историческим контекстом.

Современные семейные терапевты «склонны считать, что психопатология возникает в силу комплекса предрасполагающих факторов и длительных серий интеракций между физическим и средовым риском и защитными факторами» [2, с. 329–330]. Поэтому семейные терапевты не должны делать поспешных заключений о том, что предъявляемые симптомы были вызваны особенностями семьи. Прежде чем поставить «семейный диагноз», необходимо провести скрупулезную работу по сбору информации и исключению органических причин поведенческих нарушений членов семьи (таких, как хромосомные нарушения, минимальные мозговые дисфункции, родовая травма и др.), а также детерминации проблемы социальной средой и экономическими условиями.

### Литература

1. Людевиг, К. Системная терапия: Основы клинической теории и практики / пер. с немецкого Т. С. Драбкиной. – М.: VERTE, 2004. – 280 с.
2. Сандберг, Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования / Н. Сандберг, А. Уайнберг, Дж. Таплин. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 383 с.

*Е. В. Приходько*

г. Гомель, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

### ВЛИЯНИЕ ВИКТИМИЗАЦИИ В СЕМЬЕ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА

Слово семья имеет определенное ценностное значение и несет огромную смысловую нагрузку. Термин «семья» определен как малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной ответственностью и обязанностью друг перед другом, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей [1, с. 21].

Дети в силу своей незащитности, как физической, так и психической, часто становятся жертвами жестокого обращения родителей и различных видов насилия со стороны семьи. Жестокое обращение с детьми может стать нормой в семьях отличающихся: наличием серьезных социальных проблем, аморальным поведением родителей, неблагополучием; проблемами психического и физического здоровья родителей, степенью подверженности данным проблемам ребенка; осознанием родителями ребенка как отличного от нормы в силу особенностей его психофизического развития [2, с. 187].