

2. Старовойтова, Е.Л. Методические аспекты решения прикладных задач при изучении дифференциальных уравнений в высшей школе. XIX Международная научная конференция по дифференциальным уравнениям (ЕРУГИНСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2019): материалы Международной научной конференции. Могилев, 14–17 мая 2019 г. – Часть 2. – Минск : Институт математики НАН Беларуси, 2019. – 142 с. – С. 129–131.

УДК 371.8:51

Т. С. СТАРОВОЙТОВА

Могилев, БРУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ: ДИПЛОМНАЯ РАБОТА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Инновационные преобразования в образовательных системах актуализируют проблему формирования творческой личности педагога, владеющего не только профессиональными знаниями, но и умеющего видеть разнообразие варианты решения воспитательных и образовательных проблем. В научно-методической литературе рассматриваются основные тенденции совершенствования подготовки учителя, включая и развитие педагогического творчества. Творческий потенциал педагога – это «сложная характеристика его степени готовности к профессионально-творческой деятельности, способности к самообразованию и самовоспитанию» [1, с. 80].

Важным направлением совершенствования профессиональной педагогической подготовки будущих учителей является решение вопроса эффективного использования психолого-педагогических и методических знаний в будущей практической профессионально-педагогической деятельности. Дипломное проектирование, являясь завершающим этапом обучения студентов выпускного курса, имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, овладение навыками самостоятельного педагогического исследования.

Дипломная работа должна способствовать закреплению и углублению теоретических и практических знаний по специальности и применению их для решения конкретных задач; формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой научного исследования; выяснение подготовленности студента к самостоятельной работе по специальности.

Написание дипломной работы позволяет студенту совершенствовать как свою теоретическую подготовку по педагогике, психологии и методике преподавания математики, так и оценить свои возможности в плане практической реализации рекомендаций указанных наук. Творческий подход к выполнению дипломной работы требует от студентов не только много времени и сил, но и умения устанавливать поддерживать отношения с людьми, которые помогают в написании дипломной работы.

Дипломная работа по методике преподавания математики как квалифицированная работа выпускника ВУЗа позволяет судить о качестве его методической подготовки. Особенно это касается иностранных студентов, в нашем случае, это студенты Республики

Туркменистан. Тематика дипломных работ, выполненных за последние годы (научные руководители – доц. Старовойтова Е.Л. и Старовойтова Т.С.), соответствует современному состоянию и перспективам развития образования. В дипломных работах отражены наиболее значимые и актуальные проблемы современного образования: организация деятельности учащихся в условиях дифференцированного обучения математике в школе; прикладная направленность обучения математике; реализация межпредметных связей в процессе обучения и другие вопросы.

Так, например, в дипломной работе Акмурадовой М. А. были представлены вопросы методики обучения учащихся решению математических задач с межпредметным содержанием: раскрыта роль задач при обучении математике; рассмотрены некоторые характеристики задач с межпредметным содержанием и предложена методика обучения учащихся их решению на уроках и во внеклассной работе для развития мотивации учения и познавательного интереса учащихся.

Ёллыева Н. Х. в работе «Методика изучения геометрического материала в 5–6 классах» раскрыла цели и задачи изучения геометрической составляющей курса математики 5–6 классов и представила методические особенности изучения треугольников и четырехугольников с использованием содержания действующих учебников математики Республики Беларусь.

Проблему развития интереса учащихся к математике при организации внеклассной работы рассматривала Шаджанова О.М. Она представила психолого–педагогические аспекты проблемы интереса и методику использования различных форм внеклассной работы для развития познавательного интереса учащихся. Вопросы методики преподавания математики в школе представлены в дипломных работах выпускников факультета математики и естествознания Назарова А. Х., Чарыевой А., Атаевой О. М., содержание которых можно с успехом использовать в их практической деятельности.

Как правило, подготовка студентами дипломной работы длится несколько лет, начиная с выполнения ими курсовых работ по математике и методике преподавания математики. В этом случае качество дипломной работы существенно повышается. Отдельные положения дипломной работы проверяются во время педагогической и преддипломной практики. Важным является также процесс планирования исследования, прогнозирование результатов и их последующая обработка.

Затрудняют работу по подготовке дипломной работы языковой барьер иностранных студентов, отсутствие национальных учебников и невозможность получения обратной реакции по истечении некоторого времени о применении разработанного содержания в практике работы дипломника-выпускника в Республике Туркменистан.



ЛИТЕРАТУРА

1. Сманцер, А.П. Формирование творческого потенциала будущего учителя как актуальная проблема дидактики высшей школы // А.П. Сманцер. Личность ребенка: развитие творческих способностей и формирования культуры мира: Материалы Республиканской научно-практической конференции / под ред. В.Т. Кабуша. – Минск: АПО, 1998. – Ч. 2. – С.79–85.