

# Проблемы развития педагогической науки в Беларуси: концептуальное обоснование и проектно-программные ориентиры

**И.И.Цыркун**

(Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка)

## Краткая характеристика состояния педагогической науки

Долгие годы организованным воспитанием охватывались лишь дети, поэтому педагогику называли наукой о воспитании детей. Теперь система образования и воспитания касается практически всех людей, и педагогика занимается проблемой воспитания человека на всех возрастных этапах его развития. Такая трактовка педагогики особенно актуальна в настоящее время, когда в нашей стране создаётся система непрерывного образования, охватывающая все звенья: от дошкольных учреждений до многообразных форм общего, профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки кадров.

Педагогика сегодня является многогранной научной дисциплиной. Выделяют следующие её отрасли: общая; возрастная (предшкольная, дошкольная, педагогика начальной школы, педагогика средних общеобразовательных учреждений, педагогика высшей школы, андрагогика, или педагогика взрослых); история педагогики или философия и история образования; коррекционная (специальная) педагогика; прикладные отрасли (военная, спортивная, семейная, профессиональная, предметные методики).

Интенсивно развиваются социальная педагогика, сравнительная педагогика. Актуальны становление и развитие геронтопедагогики (педагогика людей пожилого и старшего возраста); превентивной педагогики (изучает пути и способы предупреждения социальных откло-

нений среди молодёжи, в частности девиантов — людей с отклонениями в поведении и делинквентов — правонарушителей); доцимонологии (изучает проблемы проверки и оценки знаний); аутодидактики (анализирует процесс обучения человека на материале собственной жизни, самообразования); педагогической аксиологии; педагогической неологии; педагогической праксиологии; педагогической антропологии; педагогической квалиметрии; педагогических технологий; педагогической инноватики; эдукалогии.

Деидеологизация педагогической науки является предпосылкой поиска внутренних резервов её развития, обращения к междисциплинарному контексту. Осуществляются интенсивное развитие научно-педагогического мировоззрения, дополнение социально-культурных оснований педагогики антропологическими, актуализируются субъектные и личностные начала организации педагогического процесса, а также инновационные компоненты педагогической деятельности.

В то же время анализ педагогических исследований показал, что далеко не все они посвящены актуальным проблемам. Недостаточное внимание уделяется выявлению новых закономерностей обучения и воспитания, анализу практического опыта школы. Исследования в ряде случаев подтверждают самоочевидные гипотезы. Следствием недостатков развития педагогической науки явились усложнённые учебные программы и учебники, перегрузка учеников и студентов, формализм в оценке их учебной деятельнос-

ти, а также деятельности педагогов. Недостаточно разрабатывается проблема воспитания человека на протяжении всей его жизни. Многие исследования не доходят до потребителя. Нет отлаженной взаимосвязи разработчиков инновационных проектов и тех, кто реализует их в школе и вузе. В исследованиях наблюдается увлечение технологическим аспектом в обучении и воспитании, что не способствует развитию творческих задатков субъектов образования.

### **Методологические аспекты Концепции развития педагогической науки**

Перспективным представляется рассмотрение научно-исследовательской деятельности с позиции информационной концепции научного прогресса. Наука — это сложная динамическая информационная система, созданная человеком для сбора, анализа и переработки информации с целью получения новых истин и практических приложений.

Педагогика относится к социально-гуманитарным наукам и имеет свои, специфические, особенности развития. Если естественнонаучные дисциплины развиваются преимущественно в логике парадигмы, то гуманитарные, в частности педагогика, — культурологические, что предполагает опору не только на внутренние механизмы, но и на культурологический, социальный, субъектный и другие контексты.

Методологическими ориентирами при разработке программы развития педагогической науки явились следующие нормативные документы: Закон Республики Беларусь об основах государственной научно-технической политики от 19 января 1993 г. № 2105-XII; Закон Республики Беларусь о научной деятельности от 21 октября 1996 г. № 708-XIII; Декрет Президента Республики Беларусь о совершенствовании государственного управления в сфере науки от 5 марта 2002 г. № 7; Закон Республики Беларусь «Об образовании» от 19 декабря 2001 г.; Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь и программа её реализации.

Регулятивной основой развития педагогической науки являются следующие принципы:

- гуманизм, предполагающий научное обоснование условий развития и саморазви-

тия личности, организацию непрерывного образования человека;

- единство теории и практики, обеспечивающее ускоренный прогресс науки и педагогической деятельности;

- плановость развития педагогической науки, концентрирующей усилия на решении ключевых проблем обучения и воспитания;

- творческое освоение и развитие педагогического наследия на основе новых методологических подходов;

- реализация инновационного механизма, предполагающего целостный процесс научно-педагогического поиска, создания педагогического новшества, его реализацию и рефлексию педагогического нововведения;

- модернизация исследовательской деятельности на основе новых методов и форм её организации, а также применения информационных технологий;

- взаимодополнение индивидуальных и коллективных форм исследования, сотрудничество поколений научных работников;

- коммерциализация отдельных направлений развития педагогической науки;

- интернационализация педагогической науки, последовательное стремление к плодотворному международному сотрудничеству.

### **Приоритетные проблемы педагогической науки**

Социальные преобразования последнего десятилетия, тенденции развития образования в мире, снижение инновационного и социального потенциалов педагогической науки являются предпосылками формулирования приоритетных проблем, обуславливающих повышение её качества и эффективности:

1. Развитие методологии педагогики и её фундаментальных общих основ: переход от мононаучных обоснований к полинаучным; дополнение естественнонаучного идеала познания гуманитарной моделью; дальнейшая разработка категориального аппарата и методов педагогических исследований; активизация историко-педагогических и науковедческих исследований.

2. Разработка педагогических концепций, технологий и методик, адекватных приоритетной ценности образования, заключающейся в развитии личности, способности выйти

за пределы изучаемого, способности к саморазвитию, непрерывному и гибкому самообразованию на протяжении всей жизни.

3. Воспитание конкурентоспособного субъекта, проявляющего различные формы активности: познавательную, преобразовательную, управленческую, аксиологическую. Научное обоснование и разработка воспитательных систем, обеспечивающих введение человека в культуру и предоставление ему возможности продуктивно осуществлять позиции гражданина, семьянина и созидателя.

4. Уточнение целеполагания, развитие мотивации и интереса к учению, разработка новых учебных дисциплин, принципов отбора содержания и определения его структуры, методов, форм, средств и условий обучения, адекватных потребностям личности и общества, интенсивному развитию виртуального образования и информационных технологий.

5. Разработка теоретических основ методического обеспечения педагогического процесса, конструирования современного учебника, в том числе электронного.

6. Выявление оптимальных структур организации образования на различных уровнях, адекватных рынку труда, обеспечивающих дифференциацию, диверсификацию, доступность, мобильность образования, высокий уровень диагностичности, возможность интеграции в международное образовательное пространство.

7. Исследование инновационных процессов в образовании, создание фонда педагогических открытий, изобретений и рационализаций и разработка механизмов организации праксиологической педагогической деятельности.

8. Развитие социологии образования. Исследование личностных особенностей субъектов образования и мониторинг отношения различных субъектов образования к их деятельности, экономических проблем образования, возможностей использования коммерческих источников финансирования.

9. Совершенствование подготовки педагогических кадров в вузе и научных кадров высшей квалификации через аспирантуру, докторантуру и работу специализированных советов.

10. Создание новой структуры управления педагогической наукой, а также модернизация материально-технической базы.

### Конечные цели и показатели программы развития педагогической науки

Доминирующая цель программы развития педагогической науки — формирование инновационной государственной политики, ориентированной на продуктивную реализацию определившихся и перспективных социально-экономических приоритетов развития личности, общества и государства, полное раскрытие потенциала научно-педагогического творчества на уровне мировых стандартов, а также содействие повышению статуса педагогической науки в Республике Беларусь, расширению её возможностей в реализации социальных функций.

Вспомогательные цели программы развития педагогической науки:

- представить теоретические и нормативные ориентиры, определяющие его тенденции;
- раскрыть механизмы решения приоритетных задач;
- охарактеризовать ресурсное обеспечение данного процесса;
- раскрыть содержание основных направлений реализации программы.

Основными показателями успешной реализации программы являются *эффективность* и *качество* педагогических исследований.

Эффективность педагогической науки рассматривается преимущественно в социальном, а также в экономическом планах.

Социальный эффект проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодёжи, устранении негативных явлений в жизни общества, создании условий для самореализации личности.

Экономический эффект предполагает получение прибыли от реализации научных исследований (экономия от рационального размещения сети школ, сокращения сроков обучения и др.). Он может быть получен также от реализации коммерческого продукта исследования (учебники, учебно-методические комплексы, компьютерные программы и др.).

Вторым важнейшим показателем научного исследования являются качество, полезность научной продукции.

Качество фундаментальных научно-педагогических исследований определяется

принципиально новыми концепциями, идеями, подходами в области обучения и воспитания, теории и истории педагогики, значимостью полученных результатов для развития педагогической науки и практики, перспективой, которую они открывают для совершенствования прикладных исследований.

Качество прикладных научно-педагогических исследований и разработок определяется их практической значимостью, влиянием на процессы обучения и воспитания, актуальностью полученных знаний, возможностью использовать их для преобразования действительности.

### **Приоритетные задачи развития педагогической науки и социальные механизмы (технологии) их решения**

#### **Развитие методологических основ педагогики**

Технология решения:

уточнение и обогащение категориально-аппарата педагогики (личность, воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая деятельность и др.);

актуализация историко-педагогических исследований;

развитие и дополнение принципов научно-педагогического исследования (детерминизма, системности, историзма, взаимосвязи и взаимозависимости педагогической теории и практики, стохастичности и др.);

совершенствование существующих и разработка новых методов исследования, адекватных особенностям гуманитарного познания (аксиоматизации, акцентуации, педагогической абдукции, финалистских объяснений, понимания и др.);

обоснование оптимальных возможностей применения информационных технологий при проведении педагогических исследований;

разработка способов создания новых научных обоснований (единичных, комбинаторных, конфигуративных);

развитие прогностических функций педагогической науки, предполагающих предвидение будущего;

определение новых проблем, направлений и тенденций педагогических исследований;

достижение единства качественных и количественных методов научного познания.

### **Активизация фундаментальных научно-педагогических исследований**

Технология решения:

опережающее развитие фундаментальных педагогических исследований, ориентированных на раскрытие глубинных закономерностей целостного педагогического процесса;

разработка тематики фундаментальных педагогических исследований, предполагающих определение принципиально новых подходов;

проведение аттестации и конкурсов тематики фундаментальных педагогических исследований;

привлечение наиболее одарённых учёных к решению фундаментальных проблем педагогики;

включение педагогической науки в систему Академии наук, создание и развитие научных школ, инновационных организационных структур (групп научного прорыва, кафедр-лабораторий при педагогических учебных заведениях);

концентрация усилий и ресурсов по проверке и реализации возникающих принципиально новых научных идей;

опережающее и целенаправленное технологическое перевооружение всех этапов научной деятельности.



**Иван Иванович Цыркун** окончил Минский государственный педагогический институт им. М.Горького в 1971 году. Доктор педагогических наук, профессор. В настоящее время — заведующий кафедрой педагогики Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

Автор 106 научных и научно-методических работ. Основные направления научных исследований — инновационная деятельность в образовании и подготовка педагога к её осуществлению.

**Повышение качества прикладных научно-педагогических исследований и разработок**

Технология решения:

разработка тематики актуальных исследований с позиции социального заказа, состояния теории и практики;

использование в качестве технологического предписания при организации данного вида исследований инновационного цикла, включающего научный поиск, создание новшества, его реализацию и рефлексию нововведения;

применение с позиции критерия новизны следующих ориентиров: методических принципов, методической системы, конкретных предписаний, правил, алгоритмов;

соответствие нового результата определённым этическим нормам, обеспечивающим положительный учебно-воспитательный эффект;

определение практической значимости выполненных исследований для пользователей, заинтересованных в результатах исследования;

организация и развитие экспериментальных площадок для апробации результатов исследования;

применение вычислительной техники и статистических методов обработки результатов исследования;

активизация процессов изучения и обобщения прогрессивного педагогического опыта, включение педагогов в инновационную и исследовательскую деятельность.

**Укрепление связи фундаментальных, прикладных исследований и образования**

Технология решения:

последовательная переориентация тематики научных исследований на решение фундаментальных проблем, дальнейшее развитие актуальной проблематики прикладных исследований и разработок;

разработка и обеспечение реализации целевых научных проектов и программ, направленных на ценности развития и саморазвития субъектов образования;

создание новых и развитие существующих научных школ, а также концентрация сил учёных на приоритетных направлениях развития педагогической науки с учётом региональных особенностей;

открытие советов по защите кандидатских и докторских диссертаций по новым специальностям;

создание научно-учебных педагогических комплексов (научное подразделение — высшая школа — колледж — общеобразовательная школа и др.);

открытие филиалов ведущих педагогических кафедр в различных типах учебных заведений (школа, гимназия, лицей и др.);

расширение масштабов международного сотрудничества, участие преподавателей, аспирантов, учителей и студентов в международных научных программах и проектах;

открытие новой специальности — «педагогика» и квалификаций «преподаватель педагогики», а также «педагог-инноватор»;

модернизация общепедагогической подготовки будущих педагогов в вузе, обогащение её современными научно-педагогическими знаниями и идеями прогрессивного педагогического опыта, расширение диапазона использования исследовательской, инструментальной, релаксopedической, культурологической и инновационной моделей обучения;

развитие общепедагогической и научной подготовки магистров, аспирантов и докторантов.

**Модернизация системы управления педагогической наукой**

Технология решения:

рассмотрение управления педагогической наукой как управление инновационным процессом;

уточнение состава и структуры системы управления педагогической наукой и оптимизация её функций;

совершенствование соответствующих качественных и количественных показателей эффективности педагогической науки;

информатизация управления системой педагогической науки;

распространение научно-педагогической информации среди педагогической общественности;

координация развития педагогической науки на уровне региональных и местных органов управления и самоуправления;

создание в высшей педагогической школе новых научных и управленческих структурных подразделений (научных институтов, центров, лабораторий) и введение штатных должностей научных сотрудников;

создание отделения социально-педагогических и психологических наук при Национальной академии наук.

### **Совершенствование подготовки и переподготовки научных кадров**

Технология решения:

разработка нового государственного классификатора научных специальностей педагогического профиля;

определение перспективных направлений подготовки научно-педагогических кадров с учётом тенденций развития педагогической науки;

осуществление мониторинга, создание единой базы данных о научно-педагогических кадрах республики;

обновление паспортов специальностей по педагогическим наукам;

разработка новых программ вступительных и кандидатских экзаменов по педагогике;

открытие в ведущих педагогических учреждениях магистратуры по педагогике и разработка научно-педагогического обеспечения;

создание при Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка факультета педагогики и организация подготовки преподавателей педагогики и педагогов-инноваторов;

организация научных стажировок в ведущих мировых образовательных центрах.

### **Преобразование финансового и материально-технического обеспечения педагогической науки**

Технология решения:

определение требований к оснащению научного подразделения с учётом современных стандартов и обеспечение их обязательного выполнения;

расширение источников финансирования педагогической науки, использование в этих целях нетрадиционных подходов (научные кредиты, создание инновационных центров и др.);

развитие коммерческих отношений в сфере научно-педагогической деятельности; расширение возможностей участия учёных в получении международных грантов и субсидий;

открытие номинации присуждения государственных премий в области педагогической науки;

осуществление оплаты труда научных работников, стимулирующей их профессиональное и личностное развитие;

рациональная организация труда научных работников (создание рабочих офисов, оснащение их современными информационными средствами и др.);

дальнейшее обеспечение социальной поддержки аспирантов, докторантов и молодых учёных.

### **Ресурсное обеспечение процесса развития педагогической науки**

Приоритетные задачи развития педагогической науки и механизмы их решения являются предпосылками определения ресурсов, очерчивающих качество и границы научной деятельности.

**Информационные ресурсы развития педагогической науки** предполагают обеспечение высокой и своевременной информированности учёных. Это обуславливает кардинальные преобразования деятельности библиотек. К сожалению, в Национальную библиотеку и библиотеку Академии наук не поступают в полном объёме авторефераты и научные труды по педагогике даже из республик постсоветского пространства. Практически отсутствует информация о развитии педагогических исследований стран дальнего зарубежья. Необходима существенная модернизация информационно-компьютерного обеспечения библиотек, а также активизация деятельности государственных структур по заключению международных договоров об открытости научного информационного пространства.

Требует существенных преобразований издательская база педагогической науки. Остаются проблемными вопросы, связанные с изданием научных произведений: монографий, научных докладов, аналитических обзоров и др. Издаваемые в республике журналы имеют практикоориентированную направленность, что очень важно для своевременного информирования педагогической общественности в области совершенствования педагогического процесса. Однако остаётся дефицитной информация в области фундаментальных исследований. Ощущается потребность в организации научно-педагогического издания академического характера.

Требуются кардинальное преобразование информационного обеспечения каждого учёного на рабочем месте, создание условий для организации виртуального научного общения.

Необходимо существенно пересмотреть практику проведения научных конференций: посвящать их тематике приоритетным направлениям развития педагогической науки, создавать условия для участия в них учёных всего мира, а также возможности поездки белорусских учёных на международные конференции, исключить распыление средств.

Насущной необходимостью является осуществление маркетинга рынка научных услуг, создание качественной рекламы научной деятельности на радио, телевидении и в печати.

**Кадровые ресурсы развития педагогической науки.** Осуществление социальных функций науки возможно только на основе плодотворной деятельности научных кадров. Несмотря на открытие в Беларуси докторского совета по педагогическим наукам и продолжение деятельности соответствующих кандидатских советов, количество учёных, особенно докторов педагогических наук, остаётся небольшим. Это обусловлено многими факторами, в частности снижением социального статуса учёных, лимитированием мест в докторантуру и аспирантуру, низкими стипендиями докторантов и аспирантов, отсутствием системы социальной поддержки молодых учёных и т.д. К сожалению, отстаёт развитие технической вооружённости труда исследователей даже при таких неудовлетворительных темпах роста количества научных сотрудников. Необходимо отметить, что решение приоритетных научно-педагогических проблем может быть обеспечено за счёт увеличения численности учёных, прежде всего за счёт повышения качества их подготовки. Производительность научного труда определяется функциональным разделением исследовательской деятельности на творческие и нетворческие компоненты, а также степенью оснащения всё более значительной части научных процессов современными техническими средствами.

Важной проблемой является формирование вспомогательного кадрового персонала педагогической науки. Низкий уровень

оплаты труда сотрудников этой категории девальвирует его значимость. Оптимальным соотношением числа основных научных работников и вспомогательного персонала считается 1:4. Общее удешевление научного труда пока обеспечивается лишь за счёт интенсификации деятельности основных научных работников.

Оптимизация структуры научно-педагогических кадров связана также с вопросом соотношения численности старших и младших научных сотрудников. Анализ развития науки показывает, что абсолютное большинство наиболее значительных её результатов получено исследователями в возрасте от 26 до 40 лет. Установлено, что для поддержания среднего возраста коллектива в наиболее оптимальном диапазоне 35—40 лет ежегодно необходимо обновлять примерно 6—10 % общего состава кадров.

Огромным резервом науки является правильное сочетание творческой активности научной молодёжи с мудростью и опытом старшего поколения. Показателями «здорового возраста» научного коллектива являются сохранение высокой инновационной восприимчивости, творческая смелость в проверке и приложении новых методов.

Важное условие повышения отдачи научных кадров — переход в темпах подготовки учёных высшей квалификации с экспоненциальной закономерности на логистическую. Актуальной является также проблема резерва научных кадров в области педагогики.

Новая кадровая политика в педагогической науке предполагает повышение квалификации и компетентности кадров, возрастание творческой активности и мотивированности их труда, применение инновационных технологий научной деятельности, оптимизацию всех основных структурных соотношений в составе учёных (возрастных, ролевых, отраслевых и др.), формирование неформальных научных структур, основанных на предпримчивости и самоуправлении.

**Организационные ресурсы развития педагогической науки** предполагают совершенствование существующих структур, а также создание инновационной структуры, основой которой может стать отделение со-

циально-педагогических и психологических наук в Национальной академии наук Беларуси. Его создание возможно на базе общественных организаций: Белорусской академии образования, Педагогического общества, а также Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка, Национального института образования, Академии последиplomного образования, Республиканского института высшей школы при БГУ, Республиканского института профессионально-технического образования с соответствующей управленческой поддержкой Министерства образования Республики Беларусь.

При Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка необходимо организовать подготовку кадров по специальности «педагогика» с соответствующими квалификациями — «преподаватель педагогики» и «педагог-инноватор», создать сеть новых педагогических кафедр-лабораторий: общих основ педагогики и истории образования, дидактики, истории воспитания, управления школой, педагогической инноватики, педагогического творчества, инновационных технологий, содержания и методов обучения, средств обучения.

Необходимо увеличить разнообразие организационных форм, в которых протекает научно-исследовательская деятельность (малые исследовательские группы, «группы прорыва», инновационные центры и др.). Характерной особенностью этих структур является гибкость и целенаправленность.

Целесообразно установить, в соответствии с принципами обновляемости и сменяемости, предельный возраст и обязательные квоты на ежегодную ротацию руководящих научных кадров.

Развитие принципов свободы и конкуренции обеспечит демократизацию научного сообщества, повышение роли творческой личности в научно-педагогических коллективах, раннее выявление талантов в педагогической науке.

Особое значение в структурных преобразованиях педагогической науки необходи-

мо придать региональным центрам и вузовской науке. Ведущие педагогические кафедры педагогических и классических вузов необходимо преобразовать в кафедры-лаборатории. Создание инновационных центров в системе среднего образования позволит более интенсивно осваивать результаты научных исследований, обогащать педагогический процесс должными научными обоснованиями.

В качестве доминирующих механизмов деятельности структурных подразделений педагогической науки могут выступать управление по результатам и научное сотворчество.

**Финансово-материальные ресурсы развития педагогической науки включают:**

совершенствование целевой государственной поддержки приоритетных направлений развития педагогической науки (увеличение доли национального дохода, выделяемого на педагогическую науку, включение программ педагогических исследований в качестве приоритетных государственных заказов, введение налоговых льгот на выполнение социально ориентированных исследований);

переход некоторых исследовательских направлений на коммерческие способы финансирования;

рассмотрение отдельных научных инноваций и услуг как конкурентоспособного товара;

осуществление финансирования не организаций и учреждений, а коллективов, работающих над решением конкретных проблем;

увеличение доли исследований, в которых оплате подлежит не процесс научной деятельности, а его продукция в возможно более завершенной форме;

проектирование вариативных источников финансирования (договора на научно-педагогические исследования, государственные заказы, банковский кредит, собственные оборотные средства организаций, внебюджетные источники финансирования).