

УДК 378.1

*И.И. Цыркун, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики БГПУ;
М.А. Андарало, старший преподаватель
кафедры педагогики МГЛУ*

ИНВАРИАНТНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАТИКИ

Различные аспекты развития высшего педагогического образования рассматривались в работах О.Л. Жук [1], И.И. Казимирской [2], О.А. Олекс [3], В.А. Слостенина [4], В.П. Тарантея [5], А.В. Торховой [6], И.И. Цыркуна [7–8] и др.

Сравнительный анализ систем педагогического образования в глобальном, общемировом контексте осуществлен В.А. Капрановой [9], Е.Г. Полупановой [10], А.М. Столяренко [11] и др.

Выполнение в 2000–2010 гг. мероприятий Программы по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь [12] обеспечило стабильное функционирование высшего педагогического образования. Преодолены кризисные явления 90-х гг.: завершена университетизация педагогического образования; осуществлен переход на двухуровневую систему подготовки педагогических кадров (специалист, магистр); разработаны государственные стандарты второго поколения; обновлены и реализуются усовершенствованные учебные планы и учебные программы; в учебном процессе применяются современные образовательные технологии: модульная, исследовательская, игровая и др.; разработаны технологические карты семинарских занятий с использованием интерактивных игр, видеотренинги, дидактические материалы по управляемой самостоятельной работе.

Однако функционирующая национальная система высшего педагогического образования уже не отвечает в полной мере требованиям информационного и высокотехнологического общества.

Чтобы высшее педагогическое образование республики не отставало от времени и могло адекватно отвечать на его вызовы, необходима эффективно действующая инновационная система высшего педагогического образования, которая должна стать органичной частью национальной образовательной

системы. Поэтому одной из важнейших задач нашего сравнительно-педагогического исследования являлось обоснование инвариантных перспектив развития системы высшего педагогического образования и разработка на этой основе концептуальных ориентиров развития национальной системы высшего педагогического образования. Под инвариантными перспективами применительно к нашему исследованию мы понимаем систему независимых прогностических описаний будущего высшего педагогического образования с ориентацией на духовную, гуманитарную, организационную и материальную сферы.

Одной из доминирующих предпосылок выявления инвариантных перспектив развития системы высшего педагогического образования является осмысление основных несоответствий, присущих ее современному состоянию.

Осуществленный историко-генетический анализ развития советской системы высшего педагогического образования, разработанная модель сравнительного анализа развития систем высшего педагогического образования постсоветских стран [10], обобщение зарубежного и отечественного опыта преобразования высших педагогических школ в постсоветский период, выявленные нами основные факторы (идеологические, политические, социально-экономические, цивилизационные, культурологические, образовательные) и ведущие тенденции современного развития систем высшего педагогического образования (унификация, университетизация, многоуровневость, диверсификация, коммерциализация, информатизация) позволили установить следующие основные несоответствия:

- Между высокой социальной значимостью педагогической профессии и низким уровнем профессиональной мотивации абитуриентов.

Проведенный нами в 2009 г. опрос первокурсников БГПУ выявил, что осознанно выбрали педагогическую специальность и имеют

педагогическую направленность только 24 % опрошенных. 15 % респондентов ответили, что будущая педагогическая деятельность их совсем не привлекает. Среди ответов на вопросы, связанные с мотивацией выбора педагогической профессии при поступлении в вуз, преобладающими были: «традиции семьи», «интересно работать с детьми» и «БГПУ дает хорошее гуманитарное образование». Полученные результаты свидетельствуют о сравнительно низкой мотивации абитуриентов вуза к получению педагогического образования. Выбор учебного заведения не всегда связывается ими с будущей профессиональной деятельностью. Вышеназванное несоответствие обуславливает необходимость наряду со специальной подготовкой будущего педагога осуществлять его личностное и профессиональное развитие.

- Между существующей структурой национального высшего педагогического образования и требованиями времени.

Одной из существенных закономерностей развития высшего педагогического образования является приобретение им нового качества. Сегодня педагогический вуз призван функционировать как единый комплексный учебно-научно-инновационно-методический центр непрерывного педагогического образования. В то же время взаимодействие структур последипломного образования, обеспечивающих повышение квалификации педагогических кадров (областные и Минский городской институты развития образования), и вузов, осуществляющих подготовку специалистов, является недостаточным. Нарушаются целостность и преемственность в обучении, происходит разрыв между педагогической наукой и практикой повышения квалификации педагогических кадров, что снижает качество непрерывного педагогического образования.

- Между направлениями профессиональной подготовки педагогических кадров и актуальными потребностями общества и школы.

Результаты распределения молодых специалистов БГПУ в последние годы дают основание сделать вывод о том, что плановая система подготовки педагогических кадров в вузах республики и направления их на работу коррелируют не в полной мере. Основной причиной этого является несвоевременность подачи работодателями заявки о потребностях в педагогических кадрах в местные органы управления образованием. Замещение вакансий происходит перед началом каждого нового учебного года, что обуславливает дефицит в общеобразовательных школах республики

учителей математики, физики, химии, начальных классов, воспитателей дошкольных учреждений. В то же время выпуск вузами учителей русского и белорусского языков значительно превышает объем вакансий во всех типах образовательных учреждений. В соответствии с отмеченным выше, а также с учетом реальных демографических процессов, происходящих в нашей стране, актуальной становится проблема долгосрочного планирования объемов и структуры подготовки педагогических кадров. Это позволит обеспечить результативность высшего педагогического образования.

- Между содержанием педагогического образования и современными запросами специалистов, общества и общеобразовательной школы.

Государственные образовательные стандарты нового поколения ориентированы на компетентностный подход. Однако набор компетенций не ограничивается требованиями стандартов. Разработчики стандартов не могут предусмотреть, какие компетенции педагога будут востребованы системой образования даже в ближайшее время. Компетенции обладают свойством относительности. В перспективе неопределенность образовательного рынка будет только возрастать. В этих условиях задача высшего педагогического образования состоит в том, чтобы усилить свои воспитательные и развивающие функции.

Опыт национальной, российской и украинской высших педагогических школ свидетельствует, что одним из направлений качественной подготовки педагогов является соединение базового и вариативного компонентов образования. Базовое содержание образования обеспечивает усвоение фундаментальных знаний, необходимых каждому специалисту, формирование педагогической культуры, развитие педагогического мышления, которые способствуют активной профессиональной деятельности, поиску эффективных методов и форм личностно ориентированного обучения детей разного уровня развития. Вариативная направленность подготовки позволяет расширить возможности выпускнику в выборе путей профессионального и личностного становления, в реализации индивидуальных творческих способностей.

- Между методами, формами, средствами и условиями организации реального педагогического процесса и педагогическим инструментарием, адекватным инновационному образованию.

Основным требованием, предъявляемым сегодня к системе высшего педагогического образования, становится подготовка творческих, неординарно мыслящих, способных к инновациям и инициативе специалистов. Это вызывает необходимость реализации современных инновационных образовательных технологий и совершенствование организации рабочего времени преподавателя и учебного времени студентов, в частности при осуществлении управляемой самостоятельной работы. В контексте перспективного перехода образовательных систем Беларуси на принципы Болонской системы основной методологией процесса преподавания и, соответственно, оценивания знаний студента педагогического вуза должна стать переориентация лекционно-информационной формы на индивидуально-дифференцированную или лично ориентированную. Причем индивидуализация обучения не предполагает селекцию студентов. Необходимо создать такое учебно-развивающее образовательное пространство и соответствующие резонансные педагогические структуры, которые обеспечивали бы развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, а также их личностных качеств.

- Между материально-техническим и ресурсным обеспечением профессиональной подготовки педагогических кадров и целями развития педагогического образования.

Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональной подготовки будущего учителя является важнейшим условием инновационного развития высшего педагогического образования страны. В последние годы вузами республики проделана значительная работа по организации технического, технологического и информационного обеспечения подготовки педагогических кадров (существенно увеличены парки компьютерной техники, функционируют университетские сети Интранет, организован доступ студентов и преподавателей к ресурсам Интернет, автоматизированы библиотечно-информационные системы). Однако состояние технических средств и программного обеспечения системы подготовки педагогических кадров сегодня не в полной мере отвечает уровню требований, необходимых для выполнения задач, стоящих перед учителем в условиях информационной цивилизации. Как следствие, система высшего педагогического образования нуждается в неотложном принятии мер по преодолению отставания материально-технической базы и ресурсного обеспечения от уровня современных

требований в целевой поставке оборудования и компьютеров для высших педагогических учебных заведений.

- Между критериями оценки качества педагогического образования и требованиями работодателей.

Высшая педагогическая школа призвана ориентироваться на типовые профессиональные задачи педагогической деятельности будущего специалиста. Ориентация на них может явиться основой отбора адекватного содержания. К сожалению, связи между разработчиками образовательных стандартов, учебных программ и работодателями являются слабыми.

Выявленные несоответствия в системе высшего педагогического образования позволили сформулировать проблему определения инвариантных перспектив развития системы высшего педагогического образования. Принципиальное значение в решении этой проблемы отводится выбору адекватного концепта. В педагогической науке известны различные концептуальные подходы: акмеологический, деятельностный, компетентностный, культурологический, личностный, профессиографический. Их сравнительный анализ позволил укрупнить дискуссионное поле в этой сфере, выделив два доминирующих подхода – прагматизм (деятельностный, компетентностный подходы) и академизм (акмеологический, культурологический, личностный подходы).

Прагматизм характеризуется наличием адекватной практической направленности, что приводит к ограничению содержания образования минимумом сведений, имеющих отношение к обеспечению профессиональной деятельности. Фактически педагогическое образование в этом контексте редуцирует к профессиональной подготовке.

Академизм ориентирован на широкий культурно-исторический аспект и предполагает избыточность содержания педагогического образования, его неполную востребованность в непосредственной практической деятельности.

Преодоление недостатков, представленных выше, связано с определением нового культурно-праксиологического концепта как порождающей модели инвариантных перспектив развития системы высшего педагогического образования.

Культурно-праксиологическая концепция актуализирует духовно-практический аспект педагогического образования.

Культурная компонента предполагает преемственность развития системы высшего педагогического образования, что выражается

в его фундаментальности, отсутствии утилитарных прагматических целей, а также избыточности по отношению к сиюминутным потребностям общества.

Праксиологическая составляющая актуализирует аспекты рациональной и продуктивной педагогической деятельности, что обуславливает подготовку компетентного и успешного педагога.

Субъектным идеалом педагогического образования в контексте культурно-праксиологической концепции выступает педагог-инноватор. Он сочетает позиции дидакта, воспитателя, лидера, проблематизатора, исследователя, методолога, аксиолога, проектировщика, конструктора, программиста, управленца, экспериментатора и писателя.

Высшим уровнем соответствия развития личности и профессиональной подготовленности педагога к специфике педагогической деятельности является инновационно-педагогическая культура [8].

Качественно новый, продуктивный и лично опосредованный педагогический профессионализм позволяет не только реализовывать педагогическую деятельность на высшем уровне ее гуманных, нравственных, социальных и других критериев, но и осуществлять ее прогрессивное преобразование, перманентное инновирование.

Цель инновационного развития системы высшего педагогического образования в этом контексте – обеспечение высокого уровня качества педагогического образования, адекватного актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе обогащения всех компонентов системы достижениями передового педагогического опыта и инновациями.

Основные принципы развития системы высшего педагогического образования:

- соответствие развития педагогического образования основным направлениям государственной политики в области образования;
- генеративности (рассмотрение педагогического образования как ресурса, влияющего на социокультурную инфраструктуру общественного развития);
- системности (единство дифференциации, интеграции и иерархической организации);
- конкурентноспособности (ориентация педагогического образования на качественно новый уровень профессионализма, предполагающий сочетание у будущих педагогов высокого уровня образованности и подготовленности к осуществлению и преобразованию педагогической деятельности);

- оптимизации (перепроектирование всех видов деятельности и процессов в системе педагогического образования в направлении повышения их конструктивности);
- взаимодополнения традиций и перманентного инновирования всех структурных компонентов системы педагогического образования на основе достижений педагогической науки и практики;
- профессиональной контекстности (единство способностей, теоретической и практической готовности педагога к осуществлению продуктивной педагогической деятельности).

При разработке инвариантных перспектив мы опирались также на идеи системно-сферного подхода [13]. Сферная система высшего педагогического образования включает четыре взаимодействующие и взаимопроникающие сферы – духовную, гуманитарную, организационную и материальную.

Нами использованы также результаты сравнительного анализа систем высшего педагогического образования в славянских странах постсоветского пространства.

Инвариантные перспективы развития системы высшего педагогического образования в контексте педагогической инноватики представлены в таблице.

Таблица – Инвариантные перспективы развития системы высшего педагогического образования в контексте педагогической инноватики

Сфера	Инвариантные перспективы в контексте педагогической инноватики
Духовная	Определение концепта инновационно-педагогической культуры как качественно нового уровня профессионализма. Выбор ценностей воспитания (самовоспитания), развития (саморазвития) в качестве приоритетных. Переход от профессиографического моделирования к акмеологическому. Ориентация содержания педагогического образования на структуру инновационно-педагогической деятельности
Гуманитарная	Определение в качестве субъектного идеала педагогического образования образа педагога-инноватора. Придание педагогическим кадрам более высокого социального статуса. Доминирование субъект-объект-субъектного взаимодействия, сотрудничества и сотворчества
Организационная	Оптимизация структуры педагогического образования на всех уровнях. Модернизация педагогического процесса, усиление его методологической, апостериорной и дифференциальной составляющих.

Сфера	Инвариантные перспективы в контексте педагогической инноватики
	Интеграция образования, науки и инновационной деятельности. Обеспечение преемственности в подготовке научно-педагогических кадров. Реализация продуктивных систем управления качеством образования. Развитие электронного образования. Интенсификация международного сотрудничества
Материальная	Создание учебников, учебно-методических пособий, учебных комплексов принципиально нового качества с возможностью использования информационных технологий. Создание филиалов кафедр в общеобразовательных школах и инновационных центров. Создание лабораторий педагогики, педагогического мастерства и инноваций. Развитие многоканальных механизмов привлечения внебюджетных средств, в том числе бизнес-сообщества

Культурно-праксиологическая концепция и инвариантные перспективы развития системы высшего педагогического образования явились основой разработки проектов Концепции развития системы педагогического образования [14] и Программы реализации Концепции развития системы педагогического образования в Республике Беларусь [12], а также программы спецкурса «Современное состояние и тенденции развития высшего педагогического образования в постсоветских славянских государствах (Беларусь, Россия, Украина)».

Экспертная оценка этих документов подтвердила их высокий эвристический и практический потенциалы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О.Л. Педагогическое образование в Республике Беларусь: состояние и направления развития / О.Л. Жук // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 1. – С. 37–40.
2. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: Бестпринт, 2004. – 301 с.
3. Олекс, О.А. Структура образования: специальности и квалификации: учеб.-метод. пособие / О.А. Олекс. – Минск: РИВШ, 2010. – 282 с.

4. Сластенин, В.А. Основные тенденции модернизации высшего образования / В.А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 1. – С. 43–49.
5. Тарантей, В.П. Подготовка учителя в условиях непрерывного образования / В.П. Тарантей; М-во образования Респ. Беларусь, Гроднен. обл. совет пед. о-ва Респ. Беларусь, Гроднен. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Гродно, 1993. – 86 с.
6. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37–44.
7. Цыркун, И.И. Культурно-праксиологический концепт развития содержания педагогического образования и модернизации педагогического процесса / И.И. Цыркун // Образование через всю жизнь: труды международного сотрудничества / Ленинград. гос. ун-т. им. А.С. Пушкина; под науч. ред. Н.А. Лобанова и В.А. Скворцова. – СПб., 2008. – Т. 6. – С. 20–24.
8. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
9. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание, 2004. – 222 с.
10. Полупанова, Е.Г. Инновационные процессы в системе педагогического образования ведущих стран Запада: монография / Е.Г. Полупанова. – Минск: БГПУ, 2008. – 246 с.
11. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.М. Столяренко. – М., 2006. – 497 с.
12. Программа реализации Концепции развития системы педагогического образования в Республике Беларусь: проект / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2008. – 16 с.
13. Семашко, Л.М. Сферный подход: философия, демократия, рынок, человек: Методология, концепции, проектировки / Л.М. Семашко. – СПб.: Нотабене, 1992. – 363 с.
14. Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь: проект / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2008. – 32 с.

SUMMARY

The article is devoted to the invariant prospects of higher pedagogical education system development in the context of innovation. The invariant prospects are viewed from the perspective of cultural and paraxial concept of higher pedagogical education systems development and system and sphere approach. The use of cultural and paraxial concept in combination with system and sphere approach helped to develop the project of the Concept of the pedagogical education system development and the Program of the realization of the Concept of the pedagogical education system development in the Republic of Belarus.

Поступила в редакцию 07.12.2010 г.