

2. Зенько, С.И. Актуальные проблемы преподавания информатики в национальной школе / С.И. Зенько, Т.М. Круглик // *Веснік адукацыі*. – 2016. – № 2. – С. 3–8.
3. Лознер: «Про информатику могу сказать, что это скучно». О чём говорили на дискуссии про ИТ-образование школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dev.by/news/informatics-discussion>. – Дата доступа : 27.02.2019.
4. Digital technologies hub [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.digitaltechnologieshub.edu.au/>—Дата доступа : 13.10.2019.
5. Опережающее образование в Союзном государстве Беларусь – Россия как ответ на вызовы эпохи // *Адукацыя і выхаванне*. – 2019. – № 7. – С. 4–14.

УДК:[37.091.2:004.92]:37.042

Е.П.СКОДИНА

Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ РАЗНУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Значительное изменение современного образования, которое все более нацеливается на самостоятельное формирование личности, на творческую деятельность и индивидуальность завтрашних учителей, создает условия для отбора новых способов повышения качества преподавания в педагогическом учебном заведении. Стремительность и креативность информационных дисциплин обязывает с повышенным вниманием относиться к рассмотрению задач по качественному изменению в преподавании информатики для будущих специалистов.

Вместе с тем, проблема, с которой сталкивается преподаватель – работа со студентом-первокурсником, вчерашним школьником. Любое обучение, особенно вузовское, дается очень непросто. Одним из главных условий хорошей учёбы вчерашних школьников является их благополучное и быстрое привыкание к тем условиям, в которые они попадают, поступая в вуз. Включаясь в неизвестную для них студенческую жизнь, первокурсникам предстоит решить ряд новых основательных задач: «акклиматизироваться» в новой неисследованной системе обучения, ознакомиться со всеми структурами и принципами работы вуза, наладить контакты с однокурсниками и преподавателями, пересмотреть условия своего быта и научиться рационально распределять своё время (это особенно актуально для иногородних студентов), наконец, найти применение своим способностям в спорте, творчестве, общественно полезном труде и, конечно, научной деятельности. Обеспечить оптимальную адаптацию и беспрепятственное учебное продвижение студентов помогает индивидуализация их обучения. Данное направление, поэтому становится особенно актуальным.

Проблема индивидуализации имеет глубокие исторические корни как в отечественной науке (К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, Б.М.Бехтерев, Ш.Х.Блонский, С.Т.Шацкий и др.), так и зарубежной (А.Адлер, Дж.Дьюи, М.Нордау, Г.Тард, У.Мак-Дугалл и др.).

Учебная дисциплина «Компьютерная графика и мультимедиа» входит в обязательный компонент общепрофессиональных и специальных дисциплин, что определяет роль данной

дисциплины в профессиональной подготовке будущего специалиста в области компьютерной графики и мультимедиа. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Компьютерная графика и мультимедиа» заданы образовательным стандартом высшего педагогического образования I степени по циклу специальных дисциплин.

В учебной дисциплине рассматриваются теоретические аспекты компьютерной графики и практика создания и обработки растровых и векторных изображений, разработки ресурсов мультимедиа, анимации, аудио и видеофрагментов. Предусмотрено изучение основ инженерной, трехмерной, деловой графики и графического дизайна.

Одним из способов проведения эффективного занятия, на котором каждый студент в силу своих индивидуальных возможностей и способностей сумеет достичь конкретных предполагаемых итогов по предмету, может являться использование технологии разноуровневых заданий. Методика разноуровневого обучения базируется на внутренней дифференциации учебного процесса, которая содержит комплекс форм теоретического и практического усвоения материала, организуемых на основе разных степеней учебных требований. При этом возможно внутригрупповое и внутрigrupповое распределение студентов с целью реализации учебной деятельности с ними на разных уровнях и разными средствами, но эти группы являются подвижными и мобильными. Интерес направляется не только на благополучное обучение студентов, испытывающих трудности в обучении, но и на талантливых и просто способных будущих специалистов, проявляющих усиленный интерес к предмету.

Вначале обучающимся предлагаются типовые задачи, обладающие общими признаками и решаемые по известному алгоритму, например, изобразить с помощью графического редактора с использованием стандартных инструментов определенный перечень фигур. Освоив их выполнение, студенты достаточно быстро и правильно начинают выполнять подобные задания, в результате через какой-то промежуток времени теряют к ним интерес и перестают работать, следовательно, и развиваться.

С целью повышения интереса к обучению, дальнейшему развитию и совершенствованию умений, необходимо переходить к выполнению задания следующего вида – развивающего. Как правило, развивающие задания вызывают трудности. После неудачных попыток их выполнения, с применением известного алгоритма обучающиеся убеждаются в необходимости нового, необходимого для выполнения этого задания.

Выполнение развивающего задания приводит студентов к следующему этапу – переходу к творческим заданиям – заданиям на создание нового, отвечающего заданным условиям.

Основой для успешной реализации использования разноуровневых заданий являются возможности нашего Ресурсного центра Физико-математического факультета, созданного с целью подготовки современных учителей информатики, способных работать с учащимися в условиях высокотехнологичной образовательной среды.