

2. Бородина, Н.А. Социально-философский анализ информатизации образования / Н.А. Бородина, Л.С. Николаева, О.В. Загорская, С.А. Бочан. Новочеркасск, 2012.
3. Гвоздева, В.А. Базовые и прикладные информационные технологии.

УДК 371.321.2

И.В. РУТКОВСКАЯ

Минск, Филиал МГЛУ «Лингвогуманитарный колледж»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В КЛАССАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Одной из задач общего среднего образования является подготовка обучающихся к выбору будущей профессиональной деятельности. Реализовать это направление возможно с помощью целостной системы профориентационной работы, которая должна формировать у школьников устойчивую профессиональную направленность. Учебный предмет «Информатика», формирующий ИТ-компетенции, которые необходимы в профессиональной деятельности любого современного специалиста информационного общества, изучается школьниками на базовом уровне. Реализовать его профориентационные функции возможно используя методику профильно-ориентированного обучения информатике, которая предполагает использование профильно направленных заданий для изучения соответствующих тем информатики [1].

Педагогический эксперимент заключался в проведении уроков по информатике с использованием специально разработанного комплекса заданий по теме «Информационные модели» в рамках профильной подготовки с целью формирования профессионально значимых качеств у лицеистов 10-х классов филологического профиля.

Проводимая экспериментальная работа имела своей целью решение ряда следующих задач:

- разработка педагогических условий, способствующих формированию у учащихся познавательной активности к выбору филологического профиля;
- усиление учебной мотивации учащихся классов филологического профиля на непрофильных предметах, таких как информатика;
- развитие межпредметных связей информатики и предметов филологического профиля (русского языка и иностранного языка);
- формирование компьютерной грамотности;
- развитие самостоятельной работы учащихся на уроке.

Эксперимент проводился на базе Государственного учреждения образования «Лицей № 2 г. Минска» в 10 «Л» классе в период с апреля по май 2018 года. При обучении информатике в контрольной группе применялись задания, размещенные в учебнике, а в экспериментальной группе при обучении был использован специально разработанный комплекс заданий межпредметного характера.

Для выявления влияния разработанной методики на процесс обучения по теме «Информационные модели» в классах с филологическим профилем обучения по завершении

изучения темы была проведена самостоятельная работа, которая состояла из двух равноценных по степени сложности вариантов, каждый из которых содержал задания, позволяющие определить уровень полученных навыков по применению инструментов текстового редактора для оформления документа, использование возможностей табличного процессора для обработки информации в табличных информационных моделях, применение графического редактора для обработки графических информационных моделей. Кроме этого, для учащихся экспериментальной группы было предложено задание на применение программы электронного перевода текста с иностранного языка на русский [2].

По результатам самостоятельной работы учащиеся были распределены на категории в соответствии с отметками, полученными по результатам выполнения заданий самостоятельной работы: 1-я категория – 9–10, 2-я категория – 7–8, 3-я категория – 5–6, 4-я категория – менее 6.

Полученные результаты представлены в таблице.

Таблица – Распределение учащихся по категориям в соответствии с результатами итоговой самостоятельной работы по теме «Информационные модели»

Группы	Категории				Количество учащихся
	1	2	3	4	
экспериментальная	6	4	2	0	12
контрольная	2	3	5	2	12

Результаты самостоятельной работы позволили сравнить уровень полученных навыков в экспериментальной и контрольной группе.

На рисунке приведена сравнительная диаграмма распределения учащихся по категориям в соответствии с результатами итоговой самостоятельной работы по теме «Информационные модели» в экспериментальной и контрольной группах.

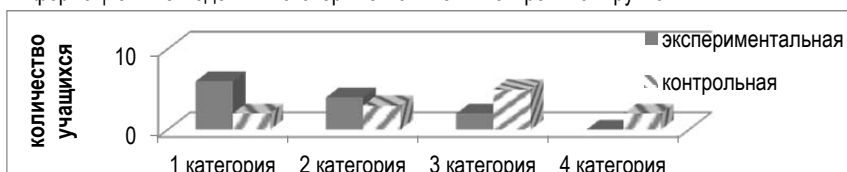


Рисунок – Распределение учащихся по категориям в соответствии с результатами итоговой самостоятельной работы по теме «Информационные модели»

Анализ результатов самостоятельной работы, проведенной в экспериментальной и контрольной группе, показывает, что учащиеся экспериментальной группы показали более высокие результаты при выполнении заданий самостоятельной работы. Эти результаты свидетельствуют о том, что использование предлагаемого комплекса заданий позволяет получить более высокий уровень сформированности профессиональных компетенций учащихся классов филологического профиля по итогам изучения темы «Информационные модели» [3].

Таким образом, результативность предлагаемого комплекса заданий позволяет добиться такого состояния организации деятельности учащихся, при которой обеспечивается положи-

тельная динамика проявления практико-ориентированной и профессиональной направленности содержания обучения информатике на базовом уровне в классах филологического профиля с учетом интересов обучающихся.



ЛИТЕРАТУРА

1. Климович, А. Ф. Методические аспекты профильно-ориентированного преподавания информатики в учреждениях общего среднего образования / А. Ф. Климович // *Весті БДПУ. Серія 3. Фізика. Математика. Інфарматика. Біялогія. Географія.* – 2018. – № 2. – С. 72–76.
2. Панкратова, Л. П. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. / Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 440 с.
3. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования учеб.-метод. пособие / Ю.З. Кушнер. –Могилев: МГУ им. А. А. Кулешева, 2001. –66 с.

УДК 372.8

К.П. САС

Москва, МГПУ

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА РАБОТЕ СО СПРАВОЧНО ПРАВОВЫМИ СИСТЕМАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Изменение концепции современного образования и требований, предъявляемых к будущему специалисту, влечет за собой изменение технологий преподавания, в том числе и подачи учебной информации, которая основывается на ее восприятии. Умение использовать компьютер для решения профессиональных задач становится обязательным компонентом подготовки любого специалиста, поэтому перед образованием любого уровня стоит задача подготовки студентов к использованию компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Сегодня правовые базы данных стали одним из основных профессиональных инструментов, прочно вошли в арсенал юристов, бухгалтеров, финансистов, руководителей всех органов социальной защиты населения. Умение находить и использовать правовую информацию естественно необходимо студентам, как будущим профессиональным специалистам. От умения ориентироваться в информационном пространстве современной законодательной базы с ее информационными ресурсами, представленными как в традиционном виде, так и на современных электронных носителях зависит эффективность самостоятельной работы студента, а в будущем и профессионала, сократить количество времени, потраченное на поиск необходимой информации.

Элементом содержания обучения информатики и информационных технологий студентов юридических специальностей и не только, является использование профессионального программного обеспечения, в состав которого входят справочно правовые системы (СПС).

СПС – компьютерные базы данных, ядром которых являются электронные базы и банки юридической информации. В этих базах данных хранятся федеральные и региональные указы, законы, решения, материалы независимых экспертов, судебная практика, между-