

При решении задачи учащиеся часто испытывали трудности в определении истинности условия, тем самым исполнитель Робот часто уходил по «неправильному» пути. Также некоторые учащиеся воспринимали полную форму команды ветвления как сокращенную. Для проверки правильного решения учащийся наводил камеру своего смартфона на рисунок, и на месте рисунка появлялся видеофайл, демонстрирующий правильное решение. Это показано на рисунке 1.2.

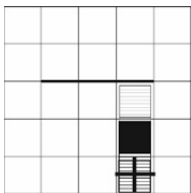


Рисунок 1.2 – Конечное положение исполнителя Робот

Использование дополненной реальности в данном задании позволило каждому учащемуся проверить правильность выполнения задачи пошагово.

Преимуществами использования дополненной реальности на уроке информатики являются:

- индивидуальное рассмотрение учащимся непонятных ему вопросов;
- гибкость представления материала (картинка может быть любого размера);
- использование разнообразного контента при подаче материала (картинка, видеофайл, звуковой файл, ссылка на веб-сайт).

Недостатками использования дополненной реальности на уроке информатики являются:

- трудоемкий процесс создания мультимедиа-контента;
- неполная обеспеченность всех лиц учебного процесса специальным оборудованием.



#### ЛИТЕРАТУРА

1. Информация [Электронный ресурс] : Материал из Википедии – свободной энциклопедии : Версия 102602741, сохранённая в 20:08 UTC 7 октября 2019 / Авторы Википедии // Википедия, свободная энциклопедия. – Электрон. дан. – Сан-Франциско : Фонд Викимедиа, 2019. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/?oldid=102602741>
2. Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. Обучения / Л. Г. Овчинникова. — 11-е изд., — Минск : Аверсэв, 2018.— 128 с.

---

УДК 37.026.9

**И.А. ЕФИМЧИК**

г. Мозырь, МГПУ им. И.П. Шамякина

### КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ОБЛАСТИ КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ

Стандарт высшего профессионального образования подразумевает мониторинг качества формирования профессиональных компетенций. Типы, виды и формы контроля разрабатываются непосредственно преподавателем дисциплины.

Компетенции представляют собой динамическую комбинацию знаний, умений, навыков и способностей. Компетенции формируются в различных разделах курса обучения и оцениваются на его различных стадиях. Они могут подразделяться на компетенции, относящиеся к предмету (профессиональные), и общие компетенции (не зависящие от содержания программы обучения)[1].

Наиболее важными задачами развития информатики являются:

- непрерывное отслеживание результатов продвижения учащегося;
- оценка того насколько динамично развивается каждый ученик;
- регулярное проведение контролируемых мероприятий;
- разработка критериев оценивания результатов и ознакомление с ними учащихся;
- анализ контрольных данных;
- использование различных методов контроля, для усиления мотивации в подготовке самостоятельно.

Прежде чем говорить о формах контроля при подготовке учителя информатики, сформулируем задачи, которые он должен будет выполнять в своей профессиональной деятельности:

- решение типовых профессионально-методических задач;
- обязательное использование учебно-программного обеспечения;
- использование электронных учебных пособий по информатике;
- создавать электронные пособия для обучения и контроля ЗУН;
- делать правильный выбор программных средств;
- делать правильный выбор технологий при проведении урока;
- уметь осуществлять учебно-воспитательную деятельность;
- использовать элементы научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- осуществлять процесс профессионального самообразования.

Перед преподавателем дисциплины «Методика преподавания информатики» ставится нелёгкая задача – определить формы контроля успеваемости подготовки учителя-профессионала.

Проверка и оценка ЗУН – неотъемлемая часть учебного процесса. Эффективность обучения будет зависеть от того, какие формы контроля будут использоваться. Специфика преподавания информатики в том, что при проверке необходимо оценивать знание теории и практических умений в отдельности. На занятиях по методике преподавания эта линия строго отслеживается при оценке подготовки студентов.

Для проверки теоретических знаний в основном используется электронная форма контроля – тест.

Электронное тестирование можно проводить в нескольких формах: тесты, подготовленные с помощью средств VBA; с помощью специальных тестовых систем.

Для полного контроля компетенции студента практические занятия по методике можно проводить по следующей схеме:

1. Повторение теоретического материала по теме.
2. Разбор практических задач по данному материалу.

3. Электронный контроль по пройденному материалу.
4. Анализ проведённого контроля и коррекция ошибок.
5. Закрепление полученных навыков.

Хотелось бы отметить, что параллельно работая с тестами, как формой контроля, студенты учатся создавать собственные тестовые пакеты.

Отметим качества учителя, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

- высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей;
- способность к использованию современных средств телекоммуникаций, глобальных информационных ресурсов;
- способность анализировать и систематизировать большое количество информации;
- техническая подготовка;
- высокий уровень распределения внимания;
- профессиональная мобильность и адаптивность в информационном обществе.
- активность;
- ответственность при работе с техническими средствами;
- эмоционально-психическая устойчивость;
- уверенность в правильности принятия нестандартных решений;
- интерес к современным способам информационного обмена и поиск все новых путей интенсификации образовательного процесса на информационной основе;
- потребность в постоянном обновлении знаний о возможностях применения информационных технологий в профессиональной и общекультурной среде.



#### ЛИТЕРАТУРА

1. Глоссарий терминов европейского высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rudn.ru/?pagec=568>

---

УДК 004.42(07)

**Г.А. ЗАБОРОВСКИЙ**

*Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

### **ЭВОЛЮЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ**

Основой профессиональной подготовки учителя информатики является формирование компетенций в сфере современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Стремительное развитие ИКТ требует постоянной коррекции содержания учебных программ и уточнения формируемых компетенций.

На основе системного структурно-логического анализа основных учебных элементов информационных дисциплин специальности 1-02 05 02 Физика и информатика нами определены наиболее актуальные направления обновления содержания учебных программ,