

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРИЁМАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Подготовка к профессиональной деятельности представляет собой сложную целостную многостороннюю динамическую систему, функционирующую в соответствии с целями, задачами, принципами подготовки специалистов. Цель профессиональной подготовки – формирование учителя, владеющего основами педагогического мастерства. Педагогическая техника – это важнейшее слагаемое педагогического мастерства. Особенности умений и навыков педагогической техники состоят в том, что они проявляются только при непосредственном взаимодействии с детьми [1].

Под педагогической техникой понимают совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности учителя-воспитателя. Это умение использовать собственный психофизический аппарат как инструмент воспитательного влияния.

В педагогической литературе определяют следующую структуру педагогической техники [2, 3]:

1 группа. Умение управлять собой.

- Социально – перцептивные способности: внимательность, воображение, наблюдательность, память.
- Владение своим телом: целесообразность и выразительность мимики и жестов.
- Техника культуры речи.
- Управление эмоциями, настроениями, чувствами и переживаниями.

2 группа. Умение управлять другими, воздействовать на личность и коллектив.

К этой группе относятся следующие умения: дидактические, воспитательные, организаторские, коммуникативные, владение временем, умение принимать решения. Данные умения необходимы при организации урока, при общении, при организации режимных моментов, при контроле дисциплины, при предъявлении требований.

3 группа. Умение сотрудничать.

К этой группе относятся умения: познать личность ребенка, разобраться в ней; правильно понимать ребенка; влиять на ребенка; управлять инициативой ребенка; защитить ребенка; взаимодействовать; правильно подать информацию; верно воспринимать личность учащегося.

Мастерство достигается постоянными тренировками при изучении различных дисциплин. Остановимся подробнее, на становлении педагогической техники при изучении методики преподавания информатики.

Успешное владение навыками и умениями в области техники речи является одной из составляющих доступного объяснения учебного материала, общения с учащимися. Техника речи включает в себя следующее: правила артикуляции, работу над дикцией, голосом и темпом речи, знание правил ударных слов и др. Владение речевыми средствами взаимо-

действия является важнейшим профессиональным качеством педагога. В нашей практике работе на лабораторных работах по методике преподавания информатики совершенствование техники речи студентов осуществлялось через специальные тренировочные упражнения по 6–8 минут: прослушивание образцов произношения, повторение образцов, их копирование; прослушивание речи сокурсников, обнаружение в ней орфоэпических ошибок и их исправление; выполнение комбинированных орфоэпических упражнений с фонетическими и орфографическими упражнениями. При работе над дикцией проводились упражнения на артикуляцию отдельных, вызывающих трудности русских гласных и согласных звуков, а также упражнения на скороговорки.

Тренировка выразительности мимики и жестов осуществляется с помощью микрофона и веб-камеры, при видеозаписи объяснения решения задач. Каждый студент на своем рабочем месте за компьютером вел видеозапись своего фрагмент урока. Следует отметить, что студенты моделировали работу с учащимися разных учебных возможностей.

Видео обладает такой возможностью как тренинг визуального восприятия, интеграция вербального и невербального языков. Его использование способствует реализации важнейшего принципа обучения – принципа наглядности. Индивидуальное обсуждение фрагментов видеозаписи фрагментов уроков студентов позволяет ярче увидеть ошибки в произношении слов, в использовании жестов и др. Педагогу следует научиться адекватно и эмоционально выразительно выражать своё внутреннее состояние, мысли и чувства.

В сложном и динамичном образовательном процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество типовых и оригинальных педагогических задач. Чтобы уверенно принимать обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть различными методами педагогической деятельности, широким спектром различных педагогических приёмов [2]. Различные приёмы студенты применяют при решении дидактических задач, проектировании фрагментов уроков по информатике.



ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
2. Гин, А. А. Приёмы педагогической техники. – М. : Вита-Пресс, 2001. – 88 с.
3. Педагогическая техника учителя: дайджест / Сост. Астанкова Н.В., Гарбузова О.А. – Н. Тагил: МОУ ДОД ГДДЮТ, 2007. – 16 с.

УДК 37.026.4

В. А. ГЕРАСИМОВ

Минск, БГУИР

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ И МУЛЬТИМЕДИА- КОНТЕНТА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Новое поколение детей, подростков и даже взрослых людей зачастую не может представить повседневную жизнь без смартфона и интернета. Информационные технологии стали обычным явлением для банальных вещей: вызова такси, оплаты коммунальных услуг, покупки билетов в кино и еще многого другого в нашем мире.