

**Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»**

**Институт инклюзивного образования**

**Кафедра логопедии**

**ПРАКТИКУМ**  
**по дисциплине «Логопедия.**  
**Теоретико-методологические основы логопедии»**

Для студентов 2 курса ДФПО специальности «Логопедия»

Практические занятия – 16 часов

Составитель – доц. Н.Н. Баль

## Практическое занятие № 1 (2 ч).

**Тема:** *Логопедия как наука.*

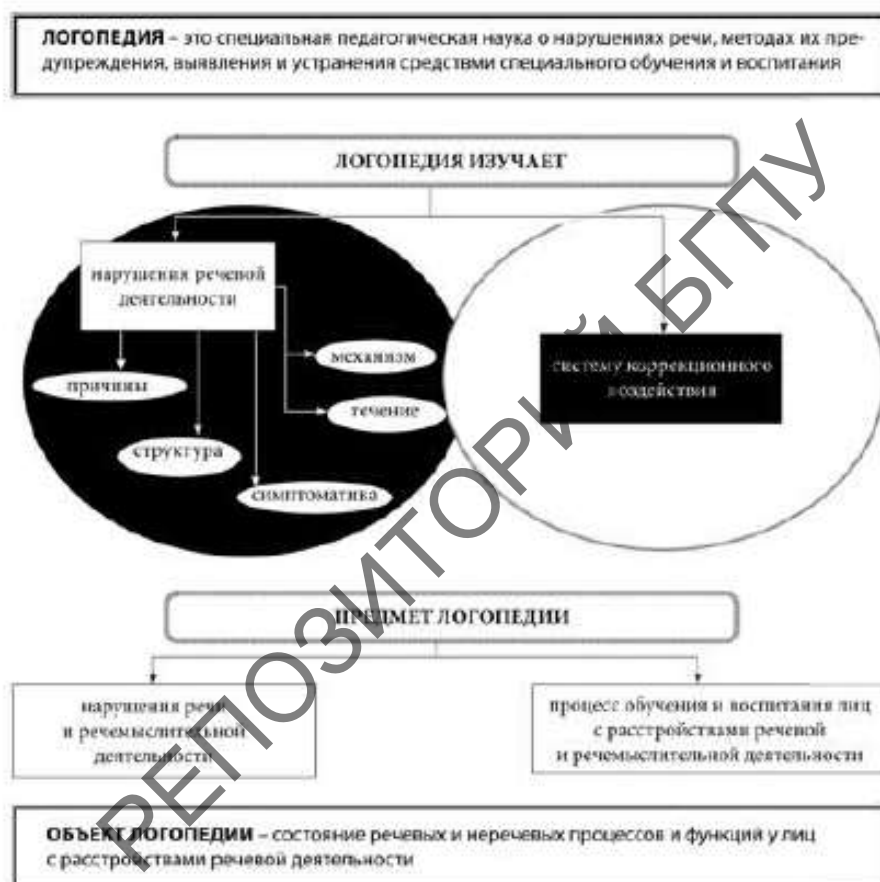
**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о предметно-методологических основах логопедии; формировать умения анализировать материалы периодических изданий, находить в изучаемом материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Логопедия как наука. Принципы и методы логопедии.
2. Личность учителя-логопеда. Понятие деонтологии в логопедии.
3. Актуальные проблемы современной логопедии.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. **Изучить** ниже представленную схему<sup>1</sup> и **внести** в ее содержание *правки*, связанные с современным пониманием логопедии как науки:



2. На основе анализа перечня публикаций за 2018 - 2020 гг.<sup>2</sup> в журналах «Дефектология» (для студентов 1 подгруппы), «Специальная адукация» (для студентов 2 подгруппы) **составить список статей**, посвященных проблемам логопедической теории и практики.

**3. Ответить на тестовые задания:**

1. Установите аналогии:
  - a) сравнительный → комплексный / экспериментальный → ?
  - b) праксиметрический → анализ речевой деятельности / наблюдационный → ?
2. Укажите лишнее в ряду принципов логопедии:
  - a) комплексности, сознательности, учета симптоматики нарушения и структуры речевого нарушения, обходного пути.
  - b) наглядности, развития, развития, индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Продолжите ряд:

<sup>1</sup> Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009 г. – С. 7.

<sup>2</sup> Указатель статей, опубликованных за год, приводится в № 6 вышеназванных журналов.

а) тест, проективные методики, анкета ... .

б) лабораторный, естественный ... .

4. **Ответить на вопрос** (с аргументированием): Всегда ли ребенка с нарушением речи нужно отправлять к врачу?

Литература:

1. **Логопедия:** учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

2. **Понятийно-терминологический словарь логопеда:** учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В.И. Селиверстов. – М.: Академический Проект, 2004. – 480 с.

*Материалы к лекции по теме: «Логопедия как наука».*

### Практическое занятие № 2 (2 ч).

**Тема:** Логопедия как наука.

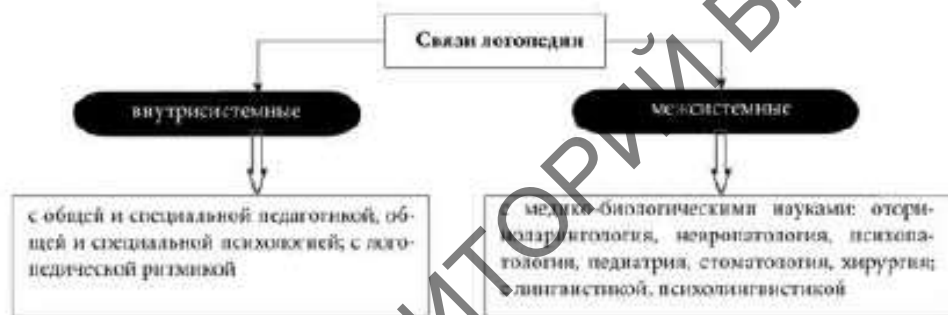
**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о значении педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений; формировать умения устанавливать межпредметные связи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Связь логопедии с другими науками.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. **Изучить** ниже представленные схемы<sup>1</sup> и **внести** в ее содержание **правки**, связанные с современным пониманием связей логопедии как науки:



<sup>1</sup> Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009 г. – С. 13-14.



В Республике Беларусь, как и во всем мире, наблюдается устойчивая тенденция к росту речевых и сочетанных психоречевых расстройств. Несвоевременное выявление, диагностика и лечение таких заболеваний, как алалия, афазия, ринолалия, дизартрия тяжелой степени, системное недоразвитие речи, тяжелые формы заикания, приводят к инвалидизации в детском возрасте, росту нуждающихся в специальных образовательных учреждениях, а в юношеском возрасте к отсрочке или негодности к воинской службе.

Специалистами психоневрологического отделения поликлиники осуществляется консультативный прием пациентов с разнообразной речевой патологией, динамическое наблюдение за пациентами, проводятся курсы амбулаторного лечения, решаются вопросы обучения и социальной реабилитации.

В тесном взаимодействии с работой специалистов поликлиники работает психоневрологическое отделение для детей стационара. Главные принципы организации лечебно-диагностического процесса, психолого-педагогической коррекции в отделении:

- комплексный и дифференцированный подход к диагностике и лечению пациентов с расстройствами речи и психики,
- мультидисциплинарный подход.

В основе комплексного подхода лежит целостная оценка психического, неврологического, соматического и речевого статусов с выбором наиболее оптимального плана обследования и лечения. В ходе динамического наблюдения, обсуждения состояния пациента специалистами бригады решаются вопросы диагностики, лечения и плана дальнейшей реабилитации, социальной адаптации после выписки из больницы.

Следует отметить, что в 85 % случаев заикание было отягощено сопутствующей патологией речи и психики: системным недоразвитием речи, нарушениями чтения и письма, дизартрией, различными невротическими, тревожно-фобическими, поведенческими расстройствами, патологическими вредными привычками, речевым негативизмом и рядом других. В программу логопедической коррекции с дошкольниками включена работа по развитию речи, подготовке к школе, повышению мотивации к обучению, преодолению у школьников нарушений чтения и письма.

### **3. Ответить на тестовые задания:**

1. Установите аналогии:

- a) обучение → коррекция / симптом → ?
- b) язык → речь / недоразвитие речи → ?

2. Укажите лишнее в ряду:

- a) распад речи, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, недостатки речи.
- b) адаптация, профилактика, психокоррекция, компенсация.

3. Продолжите ряд:

- a) язык, речь ...
- b) симптоматика, патогенез ...

### Литература:

1. **Логопедия:** учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

2. **Понятийно-терминологический словарь логопеда:** учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В.И. Селиверстов. – М.: Академический Проект, 2004. – 480 с.

Материалы к лекции по теме: «Логопедия как наука».

## **Практическое занятие № 4 (2 ч).**

**Тема:** *Этиология нарушений речи.*

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о полиэтиологии речевых нарушений и критических периодах их возникновения, формировать умения анализировать анамнестические данные для выделения этиологии речевых расстройств.

### Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект проблемы этиологии речевых нарушений.
2. Критические периоды в развитии речевой функции. Понятие о “факторе риска” в речевом развитии ребенка.

3. Характеристика основных причин речевых нарушений.

4. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.

Задания для самостоятельной работы:

1. **Изучить** ниже представленную схему<sup>1</sup> и **привести примеры** по каждому этиологическому фактору.



2. **На основе анализа фрагмента анамнеза выделить причины задержки речевого развития ребенка.**

*Миша, 2,1 года.*

*Беременность протекала с осложнениями, угроза выкидыша, 5 раз лежала на сохранении. Во время беременности мама употребляла дюфастон (прогестерон) до 22 недели беременности. Родители: отцу ребёнка 26 лет, матери – 27 (на время рождения сына), у обоих высшее образование (педагоги), психически больных в семьях обоих не было. Атмосфера в семье гармоничная, без скандалов, мама флегматик, папа неразговорчивый замкнутый в себе интроверт.*

*Ребенок родился без патологии весом 4,100. Сел и пополз вовремя. Пошёл в 11 месяцев. Повышенный аппетит. До года произносил «мама, баба» (без связи с обозначением предмета). На данный момент Алеше 2 года 1 месяц, не разговаривает вообще, иногда произносит отдельные слоги «ба – бу – па».*

*Невропатолог поставил диагноз: «синдром повышенной нервной возбудимости».*

**3. Ответить на тестовые задания:**

1. Наиболее интенсивно вопросы этиологии речевых нарушений начали разрабатываться:

а) с 20-х гг. XX в.; б) с XV века; в) с середины XVII века; г) с 70-х гг. XX в.

2. Исключите лишнее:

а) расстройство психических функций; б) поражение органа слуха;  
в) умственная отсталость; г) задержка психического развития.

3. Критические периоды в развитии речи ребенка – это:

а) периоды наиболее интенсивного развития разных звеньев речевой системы;  
б) периоды болезни ребенка; в) психические травмы; г) отсутствие травмы.

4. Дети с ММД составляют:

а) группу риска по возникновению речевых расстройств; б) благополучную группу;

<sup>1</sup> Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009 г. – С. 26.

- в) группу в будущем с умственной отсталостью; г) группу без всяких последствий.
5. Установите последовательность:
- а) переход от ситуационной речи к контекстной; б) начало развития письменной речи;
- в) развитие основ коммуникативного поведения

1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_

6. Исключите лишнее: а) брахицефалия б) микрогнатия в) депривация г) готическое небо

#### Литература:

1. **Логопедия:** учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
2. **Понятийно-терминологический словарь логопеда:** учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В.И. Селиверстов. – М.: Академический Проект, 2004. – 480 с.
3. **Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты** / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2006. – 380 с.

*Материалы к лекции по теме: «Этиология нарушений речи».*

### **Практическое занятие № 5 (2 ч).**

#### **Тема: Классификация нарушений речи.**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о принципах и схеме анализа речевых нарушений, разных подходах к клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям нарушений речи; формировать умение критического анализа спорных и нерешенных проблем классификации речевых нарушений, умение находить в изучаемом материале наиболее существенные элементы, умение консультировать педагогов по проблеме классификации нарушений речи.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. История развития учения о классификации речевых нарушений.
2. Принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р.Е. Левиной.
3. Различные подходы к классификации речевых нарушений.
4. Виды речевых нарушений, выделяемые в клинико-педагогической классификации.
5. Виды речевых нарушений, выделяемые в психолого-педагогической классификации.
6. Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. **Составить синквейн<sup>1</sup>** на тему «Классификация нарушений речи».
2. На основе изучения статьи Л.А. Зайцевой, И.С. Зайцева<sup>2</sup> **перечислить проблемы современной классификации речевых нарушений.**

#### **3. Ответить на тестовые задания:**

1. Установите аналогии:

- а) алалия→афазия / алексия→ ?
- б) дисфония→афония / дизартрия→ ?
- в) дислексия→дисграфия / ФФН→ ?
- г) брадилалия→брадифразия / афазия→?

2. Укажите лишнее:

- а) афония, дислалия, дисграфия, дизартрия.
- б) ФФН, заикание, ОНР, алалия.
- в) дислексия, алексия, аграфия, алалия.
- г) афония, афазия, аграфия, алалия.

#### **4. Дать консультацию по следующему запросу:**

<sup>1</sup> **Синквейн** – произведение, характеризующее предмет (тему), состоящее из 5 строк, которые составляются по определенному плану: одно существительное, выражающее объект, о котором идет речь; два прилагательных, характеризующие признаки объекта, о котором идет речь; три глагола, описывающих действия объекта, о котором идет речь; фраза, об объекте (крылатое выражение, пословица, поговорка).

<sup>2</sup> Зайцева, Л.А. Современная классификация и диагностика речевых нарушений: дискуссионные и нерешенные проблемы / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев // Специальная адукация. – 2009. – № 1.

Нарушение речи у дошкольников. Является ли ОНР системным нарушением речи? Если нет, то в чём разница между ребёнком алаликом (афазиком) и ребёнком с общим недоразвитием речи? Какие нарушения речи можно отнести к системным нарушениям речи? Спасибо!

Литература:

1. **Логопедия:** учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
  2. **Понятийно-терминологический словарь логопеда:** учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В.И. Селиверстов. – М.: Академический Проект, 2004. – 480 с.
  3. **Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты** / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2006. – 380 с.
  4. **Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения:** сб. метод. рекомендаций / Сост. В.П. Балобанова и др. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.
- Материалы к лекции по теме: «Классификация нарушений речи».*

**Практическое занятие № 6 (2 ч).**

**Тема:** *Принципы и методы логопедического обследования и воздействия.*

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о сущности, методологии и технологии логопедического обследования, формировать умения анализировать материалы периодических изданий и отбирать информацию, умения структурировать и схематизировать текстовую информацию.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы обследования лиц с нарушениями речи.
2. Этапы логопедического обследования.
3. Методы и приемы логопедического обследования.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. **Составить структурно-логическую схему** «Логопедическое обследование».
2. **Ответить на тестовые задания:**

1). Установите соответствия. Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв. Цифры пишите в порядке возрастания, буквы - строчными, без знаков препинания. Например, 1a2б3г...

1. принцип комплексности и всесторонности обследования
2. принцип системности и целостности обследования
3. принцип динамического изучения
4. онтогенетический принцип
5. принцип индивидуального подхода в обследовании

а) предполагает специальную организацию позитивной направленности ребенка на контакт с диагностом, создание комфортных для ребенка условий обследования

б) предполагает определение причин и механизмов возникновения того или иного расстройства

в) предполагает установление связи между отдельными проявлениями речевого расстройства

г) предполагает учет возрастных качественных новообразований, определение условий возникновения речевых нарушений

д) предполагает учет возрастных закономерностей развития психики, моторной функции, речи

2). Установите последовательность в обследовании речи дошкольников (по О.Е. Грибовой).  
Ответ запишите в виде цепочки цифр, например: 21435.

1. обследование диалогической связной речи и коммуникативных навыков
2. оценка двигательных функций и строения артикуляционного аппарата
3. обследование лексико-грамматической стороны речи
4. обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова
5. обследование монологической связной речи

3). Установите соответствия. Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв. Цифры пишите в порядке возрастания, буквы - строчными, без знаков препинания. Например, 1a2б3г...

1. скрининговая диагностика
2. дифференциальная диагностика



3. феноменологическая диагностика
4. динамическая диагностика
5. итоговая диагностика

- 
- а) выявление отклонений в речевом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины
  - б) выявление индивидуальных особенностей ребенка, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации логопедической работы
  - в) прослеживание динамики развития, эффективности коррекционных мероприятий
  - г) оценка речи ребенка в конце определенного этапа его обучения или цикла логопедической работы
  - д) квалификация речевого расстройства

3. **Составить 4 тестовых задания** (исключение лишнего, установление аналогии, установление соответствия, установление последовательности) по материалам статьи Н.Н. Баль<sup>1</sup>.

Литература:

1. **Логопедия:** учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
2. **Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения:** сб. метод. рекомендаций / Сост. В.П. Балобанова и др. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.
3. **Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования:** методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
4. **Баль, Н.Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика:** учеб.-метод. пособие / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова. – Минск: Зорны верасок, 2013. – 55 с.

*Материалы к лекции по теме: «Принципы и методы логопедического обследования».*

**Практическое занятие № 7 (2 ч).**

**Тема:** *Принципы и методы логопедического обследования и воздействия.*

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о сущности, направлениях и системе принципов логопедического воздействия; формировать умения анализировать текстовую информацию, трансформировать традиционные понятия логопедии с учетом современных методологических установок.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность логопедического воздействия.
2. Общеобразовательные и специальные принципы логопедического воздействия, их характеристика.

**Задания для самостоятельной работы:**

**1.** На основе изучения толковых словарей русского языка **дать определение понятию «воздействие»** и **предложить синоним понятию «логопедическое воздействие»** (с учетом требований толерантно-партисипативного подхода).

**2. Изучить** ниже представленную схему<sup>2</sup> и **раскрыть содержание** каждого из направлений логопедического воздействия.

---

<sup>1</sup> Баль, Н.Н. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с особенностями психофизического развития / Н.Н. Баль // Специальная адукацыя. – 2011. – № 5. – С. 18 – 23.

<sup>2</sup> Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009 г. – С. 27.

## НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ



### 3. Составить таблицу «Принципы логопедического воздействия»:

Общедидактические принципы	Специфика реализации в логопедической работе
1.	
2.	
...	
Специальные принципы	Сущность

#### Литература:

- 1. Логопедия:** учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
- 2. Понятийно-терминологический словарь логопеда:** учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В.И. Селиверстов. – М.: Академический Проект, 2004. – 480 с.

### Практическое занятие № 8 (2 ч).

#### Тема: Принципы и методы логопедического обследования и воздействия.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о системе методов логопедического воздействия, представления о возможностях использования технологий в логопедической работе; формировать умения аналитического изучения нормативных документов, регламентирующих вопросы организации логопедической работы в учреждениях образования.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Формы логопедического воздействия. Формы организации логопедической работы.
2. Методы логопедического воздействия.
3. Технологии в логопедической работе.

#### Задания для самостоятельной работы:

##### **1. Составить таблицу «Методы логопедического воздействия»:**

Методы	Специфика использования в логопедической работе
1.	
2.	
...	

2. На основе анализа нормативных документов<sup>1</sup>, регламентирующие вопросы организации логопедической работы в учреждениях образования Республики Беларусь, **определить формы организации логопедической работы**, используемые в учреждениях образования.

<sup>1</sup> Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи (2011).

Положение о специальном дошкольном учреждении (2011).

Положение о специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) (2011).

**3. Изучить публикацию<sup>1</sup>** и подготовить аргументы для участия в дискуссии «Технологии в логопедической работе: за и против».

Литература:

**1. Логопедия:** учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

**2. Понятийно-терминологический словарь логопеда:** учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В.И. Селиверстов. – М.: Академический Проект, 2004. – 480 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

---

<sup>1</sup> Баль, Н.Н. К вопросу об использовании технологий в логопедической работе / Н.Н. Баль // Современные технологии логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования: материалы город. межрегион. науч.-практ. конф. 14 - 16 апреля 2014 г. В 2-х томах. Том 1. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – С. 32 – 35. (*репозиторий БГПУ*)