

Формирование
компетенции
здоровьесбережения у
детей с особенностями
психосоциального
развития

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Центральным системообразующим элементом культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, ее смысловым содержанием являются финальные, инструментальные и производные ценности.

- Финальные ценности — жизнь, здоровье, безопасность — конечные цели человеческих устремлений, главные жизненные ориентиры.
- Инструментальные ценности — здоровый образ жизни, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, природоохранная деятельность, творчество — представляют собой средства и условия, необходимые для достижения и сохранения финальных ценностей.
- Производные ценности — самосознание ответственности и самоконтроль при выполнении любой деятельности; оптимизация адаптационных возможностей, функционального и физического развития личности; сохранение и укрепление здоровья; успешная социальная и профессиональная адаптация — следствия или выражения других ценностей, имеющие значимость как признаки и символы последних.

Компетенции здоровьесбережения означают овладение детьми необходимыми знаниями и процедурами ведения здорового образа жизни, поддержания своей функциональной и психофизиологической дееспособности. Они основываются на согласованной динамичной системе мировоззренческих установок и стереотипов поведения, продуцирующих такую форму структурирования ребенком своего личного времени, содержания текущей деятельности и организации индивидуального пространства жизни, которые отвечают его благополучному функционированию как природного и социального существа.



Компетенция здоровьесбережения, по мнению Ситарова В.А., Шутенко А.И., является базовой для детей с особенностями психофизического развития



Социально-бытовая деятельность представляет собой разновидность деятельности человека, осуществляемой в социально-бытовой сфере. Она обуславливается биологическими, социальными и познавательными потребностями, мотивирована на получение конкретного продукта.

РЕПОЗИТОРИЙ ИБГУ

- Диапазон целей здоровьесберегающей деятельности широк – от генеральной (формирование специфической деятельности личности и общества, основанной на ответственном отношении к собственному здоровью и здоровью окружающих, направленной на становление потребности вести здоровый образ жизни) до конкретных (оперативных) целей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

- Мотивы деятельности по сохранению, укреплению, развитию здоровья разнообразны. Это естественно-биологические, социальные, личностные, профессиональные мотивы. Задачи также разнообразны – от анализа объекта предстоящей деятельности до анализа, самоанализа, самооценки ее результатов.
- Продуктом здоровьесберегающей деятельности личности являются знания, овладение способами здоровьесбережения, личностные качества, способствующие организации и ведению здорового образа жизни.

- Необходимость диагностирования ценностных ориентаций обучающихся в области здоровьесбережения обусловлена тем, что ценностные ориентации можно рассматривать как признак зрелости личности, показатель меры ее социальности:
- - устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции;
- - противоречивость ценностных ориентаций порождает непоследовательность в поведении;
- - неразвитость ценностных ориентаций — признак инфантилизма, господства внешних стимулов во внутренней структуре личности.

Показатели ценностного и антиценностного отношения личности в аспекте здоровьесбережения

Объекты отношения	В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)	В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)
Я-телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма
Я-душевное	Самопринятие и душевное здоровье	Комплекс неполноценности
Я-духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	Превращение личности в «социальную пешку»

В педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации учащегося педагог выступает, с одной стороны, субъектом профессиональной педагогической деятельности, а с другой – социально-бытовой деятельности. Поэтому он должен обладать качествами, присущими для осуществления и той, и другой деятельности. Как субъекту профессиональной деятельности ему необходимо уметь разрабатывать и использовать имеющиеся в педагогической практике технологии социально-бытовой ориентации детей с особенностями психофизического развития.

- Во-первых, в процессе педагогической деятельности дефектолог должен формировать у школьника с особенностями психофизического развития личностно-значимые качества, позволяющие успешно адаптироваться в обществе (например, устойчивое мировоззрение; социальные и нравственные убеждения; гибкость в любой социально-бытовой ситуации; способность к усвоению новой информации; самостоятельность; потребность доводить начатое дело до логического завершения; инициативность; социальная ответственность и др.).

- Во-вторых, формировать знания и умения, позволяющие ребенку включиться в окружающую социально-бытовую среду (это предполагает формирование знаний об окружающих предметах и явлениях; о людях, составляющих ближайшее окружение; социальных ролях; предметах и явлениях более широкого окружения; о нормах межличностного и делового общения; нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность различных учреждений и организаций, а также формирование умений воспринимать, анализировать и сравнивать предметы, явления окружающей действительности; включать новые знания в систему уже имеющихся; прогнозировать поведение человека в соответствии с различными социальными ролями; общаться со знакомыми и незнакомыми людьми).

- В-третьих, формировать знания и умения, позволяющие выпускнику с особенностями психофизического развития овладеть основными видами социально-бытовой деятельности, а также формирование общетрудовых и социально-бытовых умений.

- Основной целью педагогической деятельности по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни у учащихся является обучение каждого учащегося способам, поддержания и сохранения здоровья, его воспитание и развитие на основе здоровьесберегающих знаний, умений и навыков, а также эмоционально-ценностных отношений к своему здоровью и здоровью других людей, что будет способствовать основной цели обучения и воспитания – достижения им максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.

Педагогические задачи:

- коррекционно-образовательные: формирование знаний об организме человека, его функционировании в разных социоприродных условиях, факторах здоровья и здорового образа жизни;
- коррекционно-развивающие связаны с коррекцией и развитием у школьников познавательных процессов – восприятия, внимания, мышления, памяти – на основе установления взаимосвязи организма человека с окружающей средой; обогащением эмоциональной сферы; развитию воли при принятии компонентов здорового образа жизни;
- коррекционно-воспитательные задачи заключаются в формировании личности, адаптированной к природным и социоприродным условиям, ответственно относящейся к своему здоровью и здоровью других людей, укрепляющей свое физическое здоровье, стремящейся к охране ближайшей окружающей среды.