

Коррекционно-  
развивающая работа  
по формированию  
социального  
ориентирования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Коррекционные занятия – форма организации образовательного процесса во внеурочное время, которая обеспечивает исправление или ослабление имеющихся у учащихся физических и (или) психических нарушений.

Важнейшей основой определения содержания коррекционной работы на занятиях является углубленное изучение учащихся учителем-дефектологом в начале учебного года (сентябрь). Поэтому коррекционные занятия в этот период носят диагностический характер и направлены на выявление причин или предпосылок возникновения учебных затруднений у учащихся.

После определения содержания требующейся учащимся помощи проводятся собственно коррекционные (коррекционно-развивающие) занятия, направленные на устранение выявленных причин или предпосылок возникновения затруднений.



В критерии оценки разделов «Компетенция здоровья  
сбережения» и «Семейно-бытовая компетенция»  
входит (Гаманович В.Э.):

Способ деятельности	только в совместно деятельности
	с помощью поддержки взрослых
	под выборочным, частичным контролем
Владение схемой действий	регулярно самостоятельно
	действия не сформированы
	не сформированы отдельные операции
	выполняет все действия, но непоследовательно
Рациональность	выполняет последовательно все действия
	не владеет рациональными приемами выполнения
	владеет рациональными приемами выполнения отдельных операций
Осознанность	владеет рациональными приемами выполнения
	не может аргументировать выполнение своих действий
	может объяснить назначение не всех действий, последовательности
	может объяснить назначение действий и их пооперационное выполнение

В.В. Гладкая предлагает следующие критерии состояния социально-бытовых умений:

- правильность;
- самостоятельность;
- способность применить в реальной жизненной ситуации.

# Уровни деятельности ребенка в процессе овладения социально-бытовым умением:

- *Первый* – учащийся большую часть действий в составе социально-бытового процесса выполняет неправильно, помощь не эффективна;
- *Второй* – учащийся большую часть действий в составе социально-бытового процесса выполняет с помощью;
- *Третий* - учащийся правильно самостоятельно выполняет большую часть действий в составе социально-бытового процесса;
- *Четвертый* - учащийся правильно самостоятельно выполняет все действия социально-бытового процесса в знакомой ситуации, при наличии незначительных ошибок исправляет их самостоятельно;
- *Пятый* - учащийся правильно самостоятельно выполняет весь социально-бытовой процесс в новых (измененных) условиях.

# К направлению «Коммуникативная компетентность»

Для выявления умений и навыков общения используются следующие методики:

- тестовые опросники («Методика свободных характеристик», анкеты «Выражение лица» и «Что мешает?»);
- методика диагностики форм общения (М.И. Лисиной);
- методика наблюдения межличностных отношений Р. Жилля;
- наблюдение и др.
- Проводя обследование, следует обращать внимание на те моменты, которые являются показателем уровня сформированности познавательного интереса к общению как виду деятельности:
- на сколько учащийся увлечен вашими вопросами;
- задает ли он вопросы самостоятельно;
- соотносит ли полученную информацию с жизненным опытом;
- как долго предпочитает общаться.

С помощью наблюдения оцениваются умения пользоваться невербальными средствами общения: мимика, жесты, пантомимика (осанка, поза, дистанция).





# К направлению «Субъектная компетентность»

- Примерный перечень методик для определения знаний, умений:
- беседа «Какой (ая) Я?»
- тест на определение уровня притязаний ребенка;
- анкеты «Мое желание», «Мое любимое дело»;
- Задания на определение умения адекватно применять нормы поведения в семье и в школе (в ходе уроков и во внеурочной деятельности).

С целью определения уровня сформированности социокультурной и гражданско-правовой компетенции у учащихся проводится диагностика по трём критериям: когнитивному (знания о национально-культурных особенностях страны и т.д.), поведенческому (сформированность основных социокультурных умений, способность к коммуникативному партнерству) и функциональному (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения; владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).



# При планировании коррекционной работы на диагностической основе:

- содержание обучения учащихся разных классов одной параллели может быть различным, так как различным может быть уровень социально-бытовой подготовки;
- содержание обучения учащихся того или иного класса в рамках разных разделов может не соответствовать представленной в программе коррекционных занятий регламентации по классам, т.к. является примерным;
- количество часов на одну и ту же тему в разных классах может быть разным и определяется каждым педагогом на основе реальных потребностей учащихся конкретного класса.

# Особенности планирования коррекционных занятий:

- Гибкость планирования педагогического воздействия. С учетом данного положения изначально запланированное количество часов на тему может изменяться (увеличиваться либо уменьшаться) в процессе работы над темой.
- Изучение разделов и отдельных тем программы в течение учебного года может планироваться педагогом в иной последовательности, чем представлено в программе.
- Программа коррекционных занятий «Социальное ориентирование» адресована для работы, как учителю-дефектологу, так и классным руководителям, родителям учащихся.