

Социальное
ориентирование как область
жизнедеятельности
учащихся с особенностями
психофизического развития

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Одним из важнейших деятельных положений реализации личностно-ориентированной модели специального образования в Республике Беларусь является создание благоприятных условий для социального развития ребенка с учетом специфики влияния среды на процесс онтогенеза.

Влияние окружающей среды на индивидуальное развитие таково, что определяет взгляд на ребенка с учетом факторов биологического созревания и роли социальной жизни.

Социальная детерминация развития приобретает значимость в связи с тем, что человек не рождается сформированной единицей общества, а то, как он овладеет правилами коллективного общежития, определяется особенностями его жизни среди людей на основе полноценных речевых контактов.

Социальное развитие – процесс необратимых изменений социальных объектов, в результате которого возникает их качественно новое состояние, воплощающееся в трансформации его структуры, состава и возникновении новых элементов и связей, обусловленных изменением функций. Другими словами – социальное развитие индивида есть его формирование под влиянием происходящих в обществе процессов.

Социальное ориентирование – область жизнедеятельности человека, интегрирующая сведения из разных областей знания, вооружающая человека инструментом для деятельности, регулирования социальных отношений, социального совершенствования – умение вести социальный диалог (конечный результат).

Сущность социального ориентирования – взаимодействие человека и общества в реальной действительности путем реализации разнообразных адекватных способов управления поведением, с целью включения в систему социальных отношений на основе ответственности, толерантности, коммуникативности.

Социальное ориентирование (как вид деятельности) связывает человека и общество в реальной действительности, умение видеть социальные отношения, структуру власти и способы управления поведением человека, собственная включенность личности в систему социальных взаимоотношений на основе ответственности, толерантности, коммуникативной солидарности.



Целью коррекционных занятий «Социальное ориентирование» является усвоение системы знаний, умений, навыков и способов деятельности и поведения, формирование социально значимых качеств личности.

Социальное поведение – это всегда осознанное социокультурное поведение человека, которое основано на принятых в данном обществе культурных ценностях и нормах нравственно-этического, художественно-эстетического, политико-правового характера.

Универсальной формой выражения социальных факторов, регулирующих поведение, являются **социальные нормы**, под которыми понимается исторически сложившийся или установленный стандарт поведения и деятельности, выступающий для индивида и группы необходимым условием их включения в определенное социальное целое. Иными словами, социальные нормы представляют собой руководящее начало, правило, образец, принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей. Знание, принятие и соблюдение основных норм общества обеспечивает индивиду полноценное функционирование в нем.

Коррекционные занятия по социальному ориентированию с учащимися с тяжелыми нарушениями речи направлены на решение следующих задач:

- формирование знаний о нормах и правилах поведения в обществе, способности адекватно и своевременно ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях;
- развитие умения достигать конечного результата социально значимого действия, направленного на достижение как личной, так и общественной цели;
- развитие умения общаться со сверстниками, окружающими людьми;

Коррекционные занятия по социальному ориентированию с учащимися с тяжелыми нарушениями речи направлены на решение следующих задач:

- развитие нравственных качеств учащихся, умения распознавать эмоциональные состояния других людей и представлять личностные качества при описании как других, так и самого себя;
- формирование умения строить замысел собственного поведения в соответствии с представленными социальными условиями;
- формирование социальной активности;
- формирование потребности в получении информации для ориентирования в мире социальных явлений;
- формирование необходимых представлений о семье, семейных взаимоотношениях, об организации быта и досуга семьи;
- формирование навыков социальной безопасности.

Исходя из целей и задач коррекционных занятий, в обучении выделяется два направления.

- Первое из них включает формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, навыки культуры поведения в быту. Речь идет о достижении такой цели, как выработка у детей с нарушением речи «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее.

Исходя из целей и задач коррекционных занятий, в обучении выделяется два направления.

- Другое направление связано с достижением более отдаленной цели — овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются детям в будущем в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление детей со сферой социально бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Принципы, определяющие методику проведения занятий

1. Осуществление коррекционной работы на занятии в зоне «ближайшего развития».
2. Количество решаемых на занятии коррекционно-развивающих задач зависит от возможности продуктивной работы над каждой из них.
3. Организация многократного выполнения учащимися определенного рода деятельности для достижения коррекционно-развивающего эффекта.
4. Реализация «принципа спирали» в процессе овладения детьми новыми умениями, способами деятельности.

5. Учет последовательности развития школьно-значимых функций в онтогенезе при определении характера заданий на каждой ступени развития детей и направлений их усложнения.
6. Поэтапное формирование способов деятельности в процессе коррекционной работы над определенным умением.
7. Осуществление постепенного усложнения деятельности учащихся на основе оценки успешности их продвижения в развитии.
8. Опора на личный жизненный опыт детей при формировании у них новых умений.
9. Стимулирование учащихся к оречевлению цели, программы и результата деятельности.
10. Создание условий для возникновения у детей положительных эмоций в процессе осуществляемой деятельности.

Содержание программы коррекционных занятий по социальному ориентированию представлено следующими направлениями:

- компетенция здоровьесбережения;
- семейно-бытовая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- гражданско-правовая компетенция;
- субъектная компетенция;
- коммуникативная компетенция.

«Сквозными» линиями в содержании программы является: развитие профессионального самоопределения учащихся и формирование межличностных отношений юношей и девушек.



Ключевыми универсальными умениями выступают:

- принимать адекватные обоснованные решения в зависимости от контекста ситуации;
- - осуществлять выбор стратегии решения проблемных ситуации на основе опыта;
- - проектировать новые способы поведения.

Формирование социального ориентирования осуществляется:

- на коррекционных занятиях;
- в процессе школьной жизни через сотрудничество взрослых и детей;
- в ходе социальной практики в процессе постижения разнообразных типов социальных отношений.