

УДК 371.
ББК 74р
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Под научной редакцией А.В. Торховой, З.С. Курбыко

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ И.И. Казимирская;
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики МГЛУ
Р.С. Пионова

Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика = Teacher education in the context of transformation processes: methodology, theory and practice: материалы V междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 20 октября 2011 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под науч. ред. А.В. Торховой, З.С. Курбыко – Минск, 2012. – 356 с.

ISBN 978-985-6984-28-3.

В сборнике помещены материалы по актуальным проблемам педагогического образования. Рассматриваются: социокультурные аспекты педагогического образования, его роль в улучшении качества жизни общества; тенденции мировой практики в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров; проблемы реализации действующих образовательных стандартов и пути их совершенствования, методическое и организационное обеспечение образовательного процесса..

Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам.

ISBN 978-985-6984-28-3

УДК 371.
ББК 74р

© Коллектив авторов, 2012
© ООО «Асар»

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

М.Ф. Бакунович, С.И. Коптева
БГПУ (г. Минск)

Проблема формирования профессиональной компетентности молодых специалистов является одной из центральных в системе высшего педагогического образования. Профессиональная подготовка учителя в вузе – процесс сложный, многосторонний, ориентированный на развитие потенциальных возможностей и внутренних ресурсов личности, интенсификацию творческого начала у студентов. Студенческий период определяют как «оптимальный» для совершенствования интеллекта, памяти, речи и других познавательных процессов, развития самосознания (Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко). Овладение учебно-профессиональной деятельностью создает условия для развития потенциально значимых характеристик, формирования содержательных и психологических новообразований, которые определяют в дальнейшем реализацию молодого человека как субъекта профессионального труда, как организатора и активного участника педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность представляет научный интерес для современных исследователей (К.А. Абулханова, И.Ю. Алексахина, И.А. Зимняя, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.) и, в общем смысле, определяется как «профессиональная компетентность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности» [1, с. 142]. В контексте специфики профессиональной деятельности учителя, представляющей собой синтез обучающего и воспитывающего воздействия на ученика в целях его личностного, интеллектуального и деятельностного развития, профессиональная компетентность подразумевает наличие у специалиста объективно необходимых знаний по психологии, педагогике, методике преподаваемой дисциплины, умений, навыков и способов действия, а также сформированности необходимых профессиональных позиций, личностных качеств.

Профессиональная компетентность позволяет молодому специалисту быть подготовленным к реалиям педагогической деятельности, быть способным гибко действовать при решении профессиональных задач и нестандартных ситуаций и, соответственно, предполагает и определяет достаточно высокий уровень развития профессионального самосознания. Сознание, являясь высшей формой существования психики, позволяет человеку сформировать совокупное знание о внешнем мире и собственной индивидуальности [2, с. 17]. В работах Н.В. Кузьминой, А.А. Реана, Л.М. Митиной и др. доказывалось, что профессионализм и жизнеспособность учителя коррелируют с наличием у него высокоразвитых рефлексивно-перцептивных способностей и умений. В реальной педагогической деятельности это проявляется в способности оценить и осознать смысл собственной педагогической деятельности, провести анализ успехов и неудач, грамотно интерпретировать причины поведения и деятельности своих учеников.

Отечественные исследователи проблемы формирования профессиональной компетентности у студенческой молодежи и совершенствования профессионализма у специалистов на разных этапах карьерного пути утверждают, что рефлексия в значительной степени определяет такие функции продуктивного профессионального самоопределения как «выявление внутриличностных противоречий, самообъективацию через различные знаковые средства, определение личностных смыслов, выделение адекватного «Я-образа», построение концепции жизненного пути и реализующих его стратегий (в том числе, профессионального роста)» [1, с. 141].

Результаты эмпирического исследования степени развития механизмов рефлексии показывают, что в среднем 32% студентов 1-3 курсов педагогического университета не способны осуществить комплексный анализ учебной и профессиональной деятельности, анализ собственной личности, анализ опыта профессиональной деятельности. В качестве возможных причин является недостаток у молодых людей информации о характеристиках собственной личности, профессионально-значимых качествах, специфике профессиональной деятельности. Это проявляется в восприятии преимущественно формальных результатов деятельности, в игнорировании экономической ситуации развития общества, в отсутствии опыта работы или неспособность критически его осмыслить, в принятии объективных обязанностей вместо субъективного руководства процессом овладения знаниями [3].

Развитию профессионального самосознания и, следовательно, формированию профессиональной компетентности в системе высшего педагогического образования способствует организация рефлексивной среды. К числу факторов, определяющих эффективность рефлексивной среды, следует отнести достаточный объем часов, отведенный на изучение базовых курсов по психологии, наличие спецкурсов по психологии, ориентированных на применение психологических знаний в профессиональной деятельности учителя, профессиональное общение с носителями организованной рефлексии (например, с опытными учителями-предметниками, преподавателями, имеющим опыт практической деятельности в

школе), использование рефлексивных средств (в том числе профессионально-ориентированных методик и диагностик), организацию для студентов рефлексивно-игровых тренингов. Учет данных факторов в учебно-воспитательном процессе позволит существенно интенсифицировать формирование профессиональной компетентности, необходимой для реализации конкретным молодым человеком своего профессионального и личностного самоопределения.

Список использованных источников

1. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Совершенство, 1998. – 320 с.
2. Коптева, С.И. Познай себя: актуальные проблемы психологии самосознания: учеб.-метод. пособие / С.И. Коптева, А.П. Лобанов. – Минск: ФУАинформ, 2002. – 112 с.
3. Бакунович, М.Ф. Динамика мотивации учебной деятельности студентов 1-3 курсов / М.Ф. Бакунович // Вести БГПУ. – 2010. - № 4. – С.25-28.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.С. Бирг, А.И. Рубчя
БГПУ (г. Минск)

Развитие научно-технического процесса и резкое возрастание численности населения Земли во второй половине XX в. вызвали значительное воздействие человека на окружающую среду. Нарушение сбалансированности процессов, протекающих в природе, требует повышения уровня экологической культуры общества, необходимой для преодоления современной кризисной ситуации во взаимоотношениях человека и природы.

Одним из эффективных направлений в решении этой проблемы является экологизация воспитания и образования молодого поколения, в частности, введение во всех высших заведениях обязательного преподавания основ экологических знаний. На современном этапе экологическое образование и воспитание должно охватывать студентов всех специальностей на всех ступенях обучения и являться важным элементом общественной деятельности. Оно должно вовлекать студентов и последующих специалистов в активный процесс решения экологических и природоохранных проблем в конкретных обстоятельствах; поощрять инициативу, чувство ответственности и стремление к улучшению сложившейся экологической ситуации, утверждая при этом приоритет глобального подхода к анализу экологических проблем.

В настоящее время для современной экологической науки характерно быстрое развитие дифференцированных знаний о природе и разнообразных методов научных исследований. В связи с этим возникают и приобретают самостоятельное значение все новые и новые отрасли этой науки. Вместе с тем обнаруживаются стыки между экологией и другими науками, наблюдается привлечение достижений одной отрасли науки к решению проблем других отраслей, что приводит к возникновению новых наук синтетического характера. Таким образом, появились науки биоэкология, геоэкология, техноэкология и социэкология, которые в свою очередь, имеют дальнейшее деление на более специфические науки.

Особое внимание следует уделять экологическому образованию и воспитанию студентов естественнонаучных специальностей, выпускники которых смогут использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности. Именно от их экологической грамотности и компетентности будет зависеть состояние окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

Охрана окружающей среды, воспроизведение ее ресурсов и рациональное их использование стало в Республике Беларусь одной из важнейших государственных задач. Широта и значимость экологических знаний для каждого человека неизмеримо возросли. Преподаватель высшей школы должен глубоко осознать великую силу экологических знаний в нашем обществе, в жизни и в труде каждого человека и быть убежденным в этом с тем, чтобы воспитать убежденность такого рода и у студентов. Без увлеченности своей наукой преподаватель не сможет добиться успеха в обучении и, главное, в экологическом воспитании студентов на ее материале.

В процессе учебно-практических занятий по дисциплине преподаватель должен так проводить свои занятия, чтобы студенты убедились в практической необходимости получения экологических знаний, закреплении полученных теоретических знаний по экологии. Приобретая навыки и умения в выполнении экологических расчетов, пользовании приборами и методиками по определению содержания вредных веществ в атмосфере и степени загазованности воздушного пространства, выявлению уровня влияния промышленных поллютантов на состояние животного мира студенты понимают, что компетентность специалиста кроме выбранной специальности требует также и экологического образования.