

Гончарова С.С.,
к.психол.н., доцент кафедры социальной и семейной психологии
Институт психологии БГПУ, г. Минск, Беларусь
Каллаур П.С.,
магистр, Институт психологии БГПУ, г. Минск, Беларусь

СОБЫТИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

В статье рассматривается проблема событийной сферы современных юношей и девушек. Представлены результаты исследования особенностей психологической автобиографии в раннем юношеском возрасте. В качестве теоретического основания исследования выступил событийно - биографический подход С.Л. Рубинштейна, Ш. Бюллер, К.А. Абульханово - Славской. Делается вывод о том, что событийная сфера юношества в большей степени окрашена позитивными событиями высокой интенсивности переживания, содержание событий определено как возрастными особенностями юношей и девушек (поступление, экзамены, первая любовь), так и ненормативными кризисами их жизненного пути (утраты, травмы физического характера, конфликты и др.). Событие смерти для юношества является самым тяжелым по интенсивности переживания среди негативных событий жизненного пути.

Ключевые слова: жизненный путь, событие жизненного пути, психологическая автобиография.

Современный мир требует от человека быстрой адаптации к различного рода ситуациям, скорости в принятии решений и в самовосстанавливаемости. Юношество всегда отличала выраженная потребность в глубоком осознании логики происходящих событий собственной жизни, в создании целостной картины жизненного пути, особенно в связи с негативными событиями.

Теоретическую основу нашего исследования составил событийно - биографический подход (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханово - Славская), в рамках которого личность рассматривается как субъект жизненного пути, а основной единицей анализа и измерения жизненного пути личности являются события. По мнению С.Л. Рубинштейна именно уникальность и неповторимость жизненного пути, способность человека создавать свою особенную историю, позволяет формироваться личности. С.Л. Рубинштейн писал о том, что каждый этап жизненного пути оказывает особенное влияние на то, что ожидает человека на следующем. Основной жизненной задачей личности становится возможность стать субъектом собственной жизни, что возможно лишь путем взятия на себя ответственности за свой жизненный путь, за происходящее на этом пути, за свои выборы,

способность решать встречающиеся конфликты и проблемные ситуации, отвечать за свои действия и поступки[4].

К.А. Абульханова - Славская отмечает, что включенное прохождение через жизненные преграды способно развить личность. То, как человек решает встречающиеся проблемы объясняет социально - психологическую зрелость человека, формирует личностную зрелость, которая отражается в умении объединить возрастные особенности, притязания, статусные возможности и требования, выносимые обществом [1].

Нами были поставлены две исследовательские задачи: охарактеризовать событийную сферу современных юношей и девушек и выявить ее особенности по сравнению с событийной сферой юношества 90 - х годов XX века. События жизненного пути изучались с помощью методики «Психологическая автобиография», которая дает возможность определить продуктивность воспроизведения образов прошлого и будущего; интенсивность переживания событий; ретроспекцию и антиципацию; содержание событий жизненного пути[3]. В исследовании приняли участие 90 юношей и девушек возраста от 14 до 17 лет. Характеристика событий жизненного пути рассматривалась по следующим параметрам: продуктивность воспроизведения событий прошлого и будущего; «сила» события; ретроспекция и антиципация; содержание событий психологической автобиографии.

В психологической автобиографии респондентами было указано 989 событий, из них 589 являются фактами прошлого, и 400 – ожидаются в будущем. В среднем юноши и девушки отмечают $M=1,82$ негативных события (от 1 до 7 событий) и $M=4,72$ положительных события (от 1 до 12) прошлого. Для событий будущего характерными оказались следующие значения: отрицательных событий одним респондентом указывалось в биографии в среднем $M=0,2$ события (от 1 до 3), положительных – $M=4,2$ (от 1 до 14).

Проведенный анализ валентности событий показал следующие результаты: в среднем юноши и девушки отметили 2,03 негативных события (прошлого и будущего). События же положительного характера, прошлого и будущего, отмечены в среднем в количестве $M=8,95$ (от 2 до 24 событий, когда негативных было названо не более 9). Статистически значимые различия выявлены в количестве отмеченных событий, отличающихся по валентности: продуктивность воспроизведения событий положительного характера оказалась значимо выше событий негативной окраски ($p < 0,01$). Если говорить об общем количестве отмеченных событий одним респондентом – их число составляет $M=10,94$ (от 2 до 29).

Количество событий «сильных» по интенсивности переживаний в прошлом – 467, в будущем – 359. Количество «умеренных» также преобладает в прошлом (69), чем в будущем – 24. «Слабых» событий по интенсивности переживания больше указано в прошлом (52), в будущем – 17 событий.

Количество событий негативной валентности в прошлом составляет $n=158$, это значительно больше, чем в будущем ($n=20$). Менее значительная разница наблюдается в событиях позитивной валентности: в сумме респонденты указали 430 событий в прошлом, и 380 ожидаемых событий.

Респондентам было предложено отметить среди прошедших событий негативное событие, которое они считают наиболее сильным и важным, вызвавшим значительные негативные переживания. Из общего числа респондентов 27,7 % указали наиболее

интенсивным переживанием утраты (смерть близкого человека – одного из родителей, бабушки, дедушки, подруги, смерть домашних питомцев как наиболее негативное переживание). Примечательно, что каждый респондент, отметивший среди значимых событий факт утраты, указывал его как наиболее негативный. 20 % негативных событий высокой степени переживания связаны с учебой (не поступили в ВУЗ, неудачная сдача экзаменов, ЦТ). 10 % респондентов связывали со «здоровьем» сильные негативные переживания (травмы после ДТП, сложные операции, постановка диагноза). Сложности в межличностных отношениях отметили 8,8 % респондентов (конфликты с близкими, ссоры с друзьями, разочарование в важном человеке), 8,8 % событий связаны с разрывом отношений; противоправные действия отмечены у 6,6 % опрошенных (проблемы с законом, суд, милиция) и прочие 8,8 % (не смогли открыть визу, разбили дорогую вещь, переезд из дома в общежитие и т.д.). 10 % респондентов не смогли отметить наиболее интенсивное переживание своей биографии.

Анализ результатов исследования событийной сферы юношей и девушек позволил сформулировать следующие *выводы*:

- Для современных юношей и девушек характерна большая продуктивность воспроизведения образов прошлого ($n = 589$), чем будущего ($n = 400$). Преобладающими, как в прошлом, так и в будущем, являются события позитивного характера ($n = 810$) над негативными ($n = 178$), что подтверждает закономерности в восприятии собственного жизненного пути человеком вне зависимости от возраста.

- Ретроспективный ряд негативных событий юношей и девушек отмечен доминированием событий, связанных с потерей близких, болезнью, трудностями в учебе, конфликтами в межличностном взаимодействии, разрывом любовных отношений, а ряд ожидаемых негативных событий – с поступлением и экзаменами, событиями «собственной смерти» и смерти близких. Переживание утраты для юношества является одним из самых значимых и самых сильных по интенсивности переживания событий.

- Прошедшие события негативного характера высокой интенсивности переживания сконцентрированы вокруг ближайшего прошлого (около 3 лет). Это свидетельство тому, что негативные события высокой интенсивности переживания являются для раннего юношества значимыми, а задача их психологического преодоления – актуальной и важной для развития личности в настоящем.

- Событийная сфера современных юношей и девушек в отличие от поколения 90 - х XX века характеризуется большей продуктивностью воспроизведения событий прошлого, событий положительного характера и более высокой интенсивностью переживания событий[1].

- Знание особенностей психологической автобиографии юношества позволит построить стратегию оказания психологической помощи юношам и девушкам в сложный период их взросления.

Список использованной литературы

1. Абульханова - Славская, К.А. Личностная регуляция времени / К.А. Абульханова - Славская // Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. – СПб., 2000. – С. 279–297.

2. Гончарова С.С. Психологическое преодоление негативных событий жизненного пути в раннем юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / С. С. Гончарова. – Минск, 2006. – 161 с.

3. Коржова Е.Ю. Методика «Психологическая автобиография» в психодиагностике жизненных ситуаций : метод. пособие / Е. Ю. Коржова. – Киев: Межрегион. акад. упр. персоналом, 1994. – 109 с.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.–Санкт - Петербург [и др.]: Питер, 2015.–705 с.

© Гончарова С.С., Каллаур П.С., 2019