

ское образование признается всеобщим по желанию каждого молодого человека. Общество, предоставляя возможность интеллектуальной реализации молодежи, компенсирует свои расходы за счет всего общества. Ликвидируется социальн – материальная ограниченность современной молодежи и высвобождается энергия для учебы и работы.

Студенты, таким образом, соединяют в себе два начала – обучающегося и производственника. Ведь существует сейчас отмирающее заочное обучение. На смену дневной и заочной формам учебы приходит дистанционная. В университете интеллектуальной цивилизации будет функционировать дистанционно-очная форма обучения, заметим, что очная форма будет осуществляться только в индивидуальной, консультационной форме, в диалоге профессора и студента при аттестации последнего.

Во время учебы и работы студента происходит постепенная компетентная производственная аттестация молодого человека, что влияет на его профессиональный рост, продвижение по службе в корпорации и соответствующее повышение статуса и социальных дивидендов. В результате к концу учебы студент имеет постоянное место работы, социальный пакет адекватный его компетентности. Получение диплома и окончание курса обучения – это соответствующее подтверждение статуса выпускника и определение ранга специалиста.

Титовец Татьяна Евгеньевна

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
(Минск, Беларусь)*

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ЗАДАЧА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из задач высшего образования является формирование у студентов готовности решать междисциплинарные профессиональные проблемы, находящиеся на стыке их предметной области деятельности и других отраслей знаний. Однако успешность решения данных проблем во многом зависит от опыта сформированности у специалиста умений междисциплинарного сотрудничества, развития коллаборативного интеллекта и владения принципами организации междисциплинарного диалога [1]. Существенную роль в подготовке специалистов к междисциплинарному сотрудничеству может сыграть университет, в стенах которого производится новое научное знание.

Подготовка студентов к междисциплинарной коммуникации в условиях университетского образования включает следующие задачи:

- формирование у студентов тезауруса изложения проблемы своей предметной области на языке, доступном для понимания других специалистов и уметь демонстрировать на этом языке достижения своей дисциплины на благо развития других;
- формирование междисциплинарных коммуникативных умений, лежащих в основе продуктивного сотрудничества специалистов разных сфер в процессе решения единой междисциплинарной проблемы.

К таким умениям относятся:

а) умение описывать проблему с позиции с учетом всех деталей и фактов наблюдаемого феномена (факты, которые с узкопрофессиональной точки зрения кажутся несущественными, должны присутствовать при описании, поскольку могут оказаться важными для понимания феномена представителями других отраслей и внести вклад в общее понимание проблемы);

б) умение предвидеть косвенное влияние принятого решения на изменяемый объект с позиции другого дисциплинарного ракурса;

в) умение находить консенсус в решение общей проблемы.

Обе задачи должны решаться как интернально (в контексте дисциплин профессионального блока, в преподавании которых отдельное место отводится изучению междисциплинарных проблем профессиональной реальности), так и экстернально (в процессе организации междисциплинарных форм взаимодействия между студентами разных специальностей).

К основному барьеру междисциплинарной коммуникации следует отнести склонность каждого коммуниканта доказывать правоту лишь своего дисциплинарного ракурса и принимать решение в пользу представителей его научного сообщества и предметной области, представителем которой он является. Поэтому особое место в подготовке студентов к междисциплинарному полилогу принадлежит межфакультетским студенческим научным сообществам (командам), специально формируемым для совместного выполнения междисциплинарных проектов.

В системе университетского образования моделирование ситуаций междисциплинарного сотрудничества может осуществляться с помощью следующих методов обучения: концептуального репортажа, метода номинальных групп, речевых тренингов и ролевых игр. Так, в рамках метода концептуального репортажа проблема междисциплинарного характера предлагается представителям разных специальностей. Студенты фиксируют их ответы и соотносят с теориями дисциплины, которая соответствует профилю опрошенного специалиста. Студенты сами формулируют такие вопросы, которые помогли бы им уточнить спектр применимости теории для решения заданной проблемы. Все выводы и ответы суммируются, анализируются, и разрабатывается общая матрица решения проблемы с позиции разных дисциплин.

Метод номинальных групп предполагает предоставление возможности каждому участнику междисциплинарной команды раскрыть свой индивидуальный подход к решению междисциплинарной проблемы, сопоставить свое решения с решениями, предложенными другими участниками, чтобы затем модернизировать свой изначальный подход с учетом различных услышанных позиций.

В речевых тренингах студентам предлагается изложить сложную профессиональную проблему (или результаты интересного исследования) таким языком, чтобы она стала понятна слушателю, не имеющему профессиональной подготовки в данной области. В ролевых играх студенты-представители разных факультетов объединяются в две команды и обсуждают глобальную проблему как специалисты разных областей знаний, пытаясь выработать единое мнение и решение.

Создание междисциплинарных консилиумов, где каждый студент (будущий специалист), участвующий в решении комплексной проблемы, мог бы выслушать мнение другого студента (будущего специалиста по смежной или совсем иной области знаний), подтверждает их высокую эффективность в формировании умений междисциплинарной коммуникации. В данном случае каждый студент как эксперт в своей области знаний получает возможность не только напрямую высказать свое видение проблемы, но и скорректировать свое представление о ее причинах и возможных вариантах решения.

Библиографические ссылки

1. Mitchell, P. H. Interdisciplinary collaboration: old ideas with new urgency / P.H. Mitchell, R. A. Crittenden // Washington Public Health. – 2000. – Fall. – P.3.

Шопин Андрей Викторович

Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)

СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УВО (СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ)

На сегодняшний день значимость спорта для современного общества носит во многом спортивный и состязательный характер, так как физическое и духовное усилия приятны сами по себе. По сути, спорт помогает познать самого себя изнутри.

Спорт помогает противопоставить комфортное бытие человека мировому движению, желает физически и духовно остепенить субъект. Находясь, как бы по ту сторону политического и гражданского мира, спорт расширяет творческие границы субъекта не только до пределов человечества, но и всего мирового круга, обосновывающего правомочность спортивного процесса [3, с. 177].

Формирование спортивной культуры, повышение физической подготовленности студентов, систематические занятия спортом являются важными составляющими конкурентоспособности молодежи в условиях быстроизменяющегося социума и выступают главными критериями на всех возрастных этапах его развития [2, с. 103].

Однако, ухудшение состояния здоровья, уровня физической подготовленности и функционального состояния студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях свидетельствует о необходимости коррекции существующего традиционного подхода в физическом воспитании студентов в учреждении высшего образования. А отсутствие у большинства студентов необходимой мотивации к занятиям физическими упражнениями еще больше усугубляет создавшееся положение.

В связи с вышесказанным назрела **цель исследования** – активизация двигательной деятельности и формирование устойчивой мотивации студентов к занятиям физической культурой через развитие и совершенствование спортивной культуры в УВО.

Как отмечают современные исследователи, в настоящее время формируется более широкий философско-культурологический взгляд на спортивную культуру и физкультурно-спортивное образование. Это тре-