

УДК 378 (061.3)
ББК 74.58
В93

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»*

В93 **Высшая школа: проблемы и перспективы** : материалы 7-й Международной научно-методической конференции, Минск, 1–2 ноября 2005 г. – Мн. : РИВШ, 2005. – 317 с.
ISBN 985-6741-97-1.

Рассматриваются современные тенденции развития высшего образования в Беларуси, России и Украине, в том числе в контексте Болонского процесса. Обсуждаются новые подходы к формированию стандартов высшего образования, организации и обеспечению учебного процесса. Большое внимание уделено воспитательной, идеологической работе, развитию технологий образования.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов, работающих в системе высшего образования.

УДК 378 (061.3)
ББК 74.58

ISBN 985-6741-97-1

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы»

процессе: проблемы, задачи, перспективы». М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

14. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.

15. Равен Дж. Выходя за рамки стандарта “3 Rs” (чтение, письмо, арифметика): достижение и оценивание более широких целей в сфере образования (реферат) (версия текста от 12. 1999) // Метод проектов. Мн.: БГУ ЦПРО, 2003.

16. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002. (англ. 1984).

17. Рототаева Н.А. Психологические условия развития социальной компетентности в юношеском возрасте: автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. психол. наук. М., 2002.

18. Селезнева Н.А. Размышления о качестве образования: международный аспект // Высшее образование сегодня. 2004. № 4.

19. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.

20. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3.

21. Реформы образования: аналитический обзор / под ред. В.М. Филиппова. М.: Центр образовательной политики, 2003.

22. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. № 8.

23. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972 (англ. 1965).

24. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8.

25. Tuning Educational Structures in Europe. Line 1. Learning Outcomes. Competences. Methodology. 2001 – 2003. Phase 1/ <http://www.relint.deusto.es/TuningProject/index.htm>.

ВОСПИТАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.И. Коптева

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка*

Современная система учебно-воспитательной работы со студенческой молодежью призвана учитывать социально-исторические и политические реалии постинформационного общества. Мир без границ, базовыми ценностями которого являются плюрализм, демократия, толерантность и устойчивость общества, все больше внимания уделяет политике в области воспитания и образования молодежи. Процессы глобализации и взаимопроникновения культур имеют несомненные позитивные и негативные аспекты. Именно молодежь как наиболее активная часть общества становится объектом воспитательного воздействия, сопровождающегося естественными процессами становления и развития собственной субъективности. Поэтому система воспитательной работы должна базироваться на оптимальном сочетании мировых (общеевропейских) и национальных приоритетов, ценностях и принципах: *ключевых компетенций, целенаправленного и контекстного воспитательного воздействия, его адресного (дискретного и поэтапного) характера.*

Сегодня воспитание не является исключительной прерогативой отдельно взятой семьи, а его эффективность не определяется «законом перехода количества в качество»: контекстный характер, ненавязчивость и вовлеченность в конкретные социально и личностно значимые программы имеет первостепенное значение. Воспитание должно быть адресным, направленным на конкретную целевую аудиторию, а его цели – совпадать с целями и задачами самовоспитания личности.

Несмотря на то, что в отечественной психолого-педагогической теории и практике принято говорить об учебно-воспитательном процессе, роль обучения и воспитания на разных этапах развития общества несоизмерима. Воспитание и воспитательная работа, как правило, становятся актуальными и доминируют над обучением в переходные эпохи, в кризисных ситуациях общественного развития. Тогда воспитание приобретает характер глобальной задачи, «поглощая» такие понятия, как развитие и формирование.

На наш взгляд, хорошее воспитание – это контекстное воспитание, воспитание в контексте обучения, или, выражаясь языком гештальтпсихологии, воспитанию в учебном процессе необходимо отводить роль фона, в то время как обучению – фигуры. Оно должно базироваться на принципе толерантности и мультикультурном подходе, максимально учитывать субъективность личности и, тем самым, способствовать процессам демократизации.

Исходя из специфики университета, необходимо учитывать наличие следующих уровней организации воспитательной работы: *общеуниверситетского уровня*, представленного центром воспитательной работы и курируемого проректором по социальной и воспитательной работе; *факультетского уровня*, реализуемого под руководством заместителя декана по воспитательной работе и органами студенческого самоуправления; *уровня студенческих учебных групп*.

В качестве системообразующих факторов воспитательной работы со студенческой молодежью в УО «БГПУ» выступают три комплексные программы: программа «Социализация личности» программа «Профессиональная подготовка» и программа «Социальное партнерство», включающая подпрограммы «Социальный патронаж» и «Группы риска».

1. Программа «Социализация личности» должна быть направлена на реализацию политических и социальных компетенций, воспитание гражданина и патриота, на идеологическое воспитание личности, укрепление национальных и нравственных ценностей, компетенций в бытовой сфере и сфере культурной деятельности, усвоение социальных норм и принятых моделей поведения.

2. Программа «Профессиональная подготовка» опирается на такие базовые компетенции, как готовность обучающихся использовать знания, умения и навыки, владеть средствами устной и письменной коммуникации, компетенции в сфере будущей трудовой и профессиональной деятельности, навыки самообразования и самовоспитания личности. При этом необходимо развивать два основных направления реализации программы: *воспитание в процессе и средствами учебной деятельности (на лекциях, семинарах)* и *воспитание во внеаудиторной деятельности преподавателей и студентов*.

3. Программа «Социальный патронаж» обеспечивает реализацию компетенций в сфере социокультурной деятельности, позволяет сочетать профессиональные интересы с формированием общечеловеческих ценностей, учит терпимо относиться к человеческим особенностям, развивает социальный интеллект и эмпатию, готовность прийти на помощь другому, формирует чувство сопричастности, социального равенства.

Реализация программ такого рода требует научного, профессионального и деликатного подхода. В УО «БГПУ» открыт социально-психологический центр, на базе которого разработан проект программы «Мониторинг идеологического, социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в вузе». Расширение волонтерской деятельности студентов также имеет большое значение как в рамках факультетов, так и на общеуниверситетском уровне, на базе школ и детских домов г. Минска.

Таким образом, в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка сложилась определенная система воспитательной работы с молодежью, которая осуществляется в соответствии с утвержденными планами идеологической, идейно-воспитательной и социальной работы и обеспечивающая эффективность социального, межличностного и профессионального взаимодействия.

Предложенные выше комплексные программы, механизмы их реализации, основанные на принципах ключевых компетенций, целенаправленности и адресном характере разработки и реализации, составляют сущность и содержание мер по укреплению воспитательной работы со студенческой молодежью на современном этапе политического и социокультурного развития белорусского общества.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Е.В. Королева

Академия последипломного образования

Требования к высокому уровню коммуникативной культуры специалистов разных областей становятся все более значимыми. В этом плане вопрос о культуре посредничества как компоненте коммуникативной культуры личности в научной литературе разработан не достаточно.

Анализ обсуждаемой темы был начат с изучения понятия «коммуникативная компетентность» в педагогической литературе. Т. Гордон определяет коммуникативную компетентность как «умение выйти из любой ситуации, не потеряв ни грамма внутренней свободы и в то же время не дав ее потерять партнеру по общению» [4, с. 7].