

В заключение отметим, что изучение самосознания, личностной идентичности необходимо осуществлять с использованием методологии, содержащей в качестве «инструмента» познания категорию «Другой»: любое свойство любого объекта не принадлежит этому объекту самому по себе – оно всегда проявляется только во взаимодействии с каким-либо другим объектом (постулат методологии неклассического естествознания). Полученные нами результаты относительно различия в содержании с образа другого человека у подростков с отклоняющимся поведением и у обычных подростков дают основания утверждать, что это содержание может послужить «ключом» для открытия причин отклоняющегося поведения и механизмов личностного развития индивида вообще.

Н.И. ОЛИФИРОВИЧ

РБ, Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»

СПЕЦИФИКА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Несмотря на научно-технический прогресс и прорыв в развитии всех аспектов жизни в социуме, человечество до сих пор не может решить ряд проблем, относящихся к социально-психологической сфере. К ним относится и проблема суицида. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), более 500 тыс. человек в мире ежегодно кончает жизнь самоубийством. Количество суицидальных действий значительно больше и исчисляется миллионами. Особую тревогу в последние 15–20 лет вызывает рост самоубийств среди молодых людей подросткового и юношеского возраста. По данным регионарного бюро ВОЗ, количество самоубийств среди лиц в возрасте 15–24 лет в последние 15 лет увеличилось в 2 раза. Во многих экономически развитых странах суициды стоят на 2–3-м месте в ряду причин смертности.

Статистические данные показывают лидирующее положение государств Казахстана и Беларуси среди стран СНГ по уровню завершённых подростковых суицидов (22, 21 и 17,3 самоубийства среди подростков 15–19 лет на 100 000 подросткового населения, соответственно (Игумнов С.А., 2004)). Таким образом, суицидологическая обстановка в Российской Федерации, Республике Беларусь и ряде других стран постсоветского пространства складывается неблагоприятно. Согласно общемировым стандартам, эти страны входят в число государств с неблагоприятной суицидологической ситуацией.

Вместе с тем, опыт стран – «суицидальных рекордсменов» показывает высокую эффективность разработанных в этих странах программ превенции суицидов, на фоне реализации которых происходит значительное снижение частоты случаев насильственной смерти, квалифициру-

решимых как самоубийства. В 1996 г. в Дании зарегистрирован 21,0 суицид на 100 тыс. нас. в Венгрии в 2001 г. – 29,2 суицида на 100 тыс. населения (Бородин С.В., Михлин А.С.).

В качестве основной гипотезы, объясняющей сохраняющийся высокий уровень суицидального поведения в странах «постсоветского пространства», в большинстве научных публикаций рассматривается дезадаптация населения к новым социально-экономическим и социально-культурным условиям, сложившимся в результате распада Советского Союза.

Социальная политика современного Белорусского государства направлена на преодоление указанных негативных тенденций. В последние годы, по данным социологических опросов, наблюдается улучшение или стабилизация показателей, отражающих особенности восприятия населением социально-экономической ситуации – улучшение самооценок материального положения населения, снижение объёмов нисходящей профессиональной мобильности и малообеспеченности.

Все вышеуказанное диктует настоятельную необходимость разработки концептуальных основ профилактики суицидальных действий среди населения Беларуси и программ оказания специализированной помощи лицам, переживающим кризисное суицидоопасное состояние, и родственникам жертв суицидов. Данное направление научных исследований соответствует фундаментальным основам Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2007–2010 годы. Оно осуществляется в рамках подпрограммы «Укрепление здоровья и увеличение ожидаемой продолжительности жизни населения», п.п. 29–31.

Суицидальные попытки – «целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью» – встречаются чаще, чем завершённые суициды. По данным исследователей, на один завершенный суицид приходится в подростковом и юношеском возрасте от 10 до 50–100 СП (С.А. Игумнов, 2009). Эти случаи представляют практический интерес в плане психотерапии, последующей социально-психологической адаптации и разработки действенных мер по предупреждению суицидальных и других аутоагрессивных действий у студенческой молодежи.

Наиболее частой причиной ухода молодёжи из жизни является насильственная смерть в форме суицида, убийства или дорожно-транспортного происшествия. Отмечаются различные уровни каждого из этих видов смерти в разных странах мира. В большинстве государств частота суицидов превышает уровень убийств. Во многих индустриально развитых странах количество молодых людей, погибающих вследствие самоубийства, выше числа смертельных исходов среди них при автомобильных авариях. Более того, в течение последних двух десятилетий смертность при дорожно-транспортных происшествиях снизилась, тогда как

возросла частота суицидов, особенно среди молодых мужчин (А. Аптер). Таким образом, суицидальное поведение среди молодежи представляет собой огромную социальную проблему.

Помимо этого, немало молодых людей совершают преднамеренные попытки суицида без летального исхода. Это явление, известное под названиями «суицидальной попытки», «парасуицида» или «преднамеренного самоповреждения», встречается по меньшей мере в 10–100 раз чаще самоубийств, хотя точное количество подобных аутоагрессивных действий не известно. В то время как соотношение между суицидальными попытками (парасуицидом) и самоубийствами является предметом дискуссий, суицидальное поведение без летального исхода остается актуальной клинической проблемой.

На Западе наблюдается существенный рост числа молодых людей, умышленно наносящих себе повреждения или решающихся на преднамеренную передозировку различными веществами. В результате сознательное самоотравление среди девушек превратилось в наиболее частую причину неотложной госпитализации. Кстати, большинство статистических данных о суицидальных попытках (парасуицидах) получено из отчетности больниц, и они составляют лишь одну треть от реального числа суицидальных попыток. Парасуицид является более характерным для женщин, чем мужчин, и наибольшим это соотношение предстаёт у молодежи. Наиболее высокой бывает частота суицидальных попыток у девушек 15–19 лет. Она находится в обратной зависимости с социальным статусом.

Особую остроту приобретает проблема суицида среди студенческой молодежи. Обучаясь в группе из 20–30 человек и на потоке среди 60–300 однокурсников, молодой человек включается в сложную систему социальных связей и отношений. Суицид студента вызывает различные реакции у его социального окружения: от горя и печали до саморазрушительного поведения окружающих из-за чувства вины. Поэтому перед социально-психологическими службами вузов, кураторами, воспитателями общежитий стоит серьезная задача профилактики суицидального поведения студентов.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в вузе направлено на решение ряда задач, связанных с социальной психологической адаптацией студенческой молодежи. Перед первокурсниками – вчерашними школьниками – встает нелёгкая задача. Выходя из-под опеки школы, классного руководителя и родителей, студентам приходится самостоятельно принимать жизненно важные решения, которые в дальнейшем определяют их жизненные планы и способы их реализации. Именно на этом этапе студентам необходим человек, который поможет сориентироваться и адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, окажет необходимую психологическую поддержку. Поэтому значительная роль в воспитательном процессе в вузе принадлежит кураторам и воспитателям общежитий, дежурным

ность которых определяется общими целями и задачами обучения, воспитания и развития личности студента и студенческой группы.

Для эффективного решения учебно-воспитательных задач куратору и /или воспитателю общежития необходимо использовать различные методы и формы работы. К ним можно отнести:

- массовые формы (акции, диспуты, научные конференции),
- групповые (спортивные секции, беседы, кураторские часы),
- индивидуальные формы, к которым относится непосредственная

индивидуальная работа со студентами по проблемам организации учебного процесса, проживания, вопросам личного характера.

В процессе совместной деятельности куратора и/или воспитателя общежития со студентами вуза осуществляется формирование гражданской активности в широком смысле этого слова через привитие студентам ценностей корпоративной культуры высшего учебного заведения, воспитание патриотизма, гражданственности, формирование профессионального самосознания. В ходе профессионального обучения происходит принятие студентами активной жизненной позиции, осознание себя субъектами в собственном жизненном пространстве. Куратор может целенаправленно содействовать процессу культурного роста студентов, способствовать их саморазвитию и самореализации, формированию определенного опыта в различных ситуациях.

Таким образом, куратор и воспитатель общежития – это, прежде всего, педагог-профессионал, который организует через различные виды и формы воспитательной деятельности систему отношений в студенческой группе, создает условия для творческого самовыражения каждого студента, сохраняет и раскрывает их потенциальные способности, сопровождает процесс социализации. В связи с этим, значительную роль в университете приобретает укрепление института кураторства в контексте организации идеологической и воспитательной работы. Особую важность приобретает активизация деятельности факультетских советов кураторов, а также организация пролонгированного обучения кураторов. В сферу компетенции данных специалистов входит, помимо воспитательных функций, работа по организации досуга студента, формирования у них здорового образа жизни и др.

Многочисленные проблемы, появляющиеся в жизни первокурсника, можно решить как самостоятельно, так и с помощью сети социальной поддержки. Однако существует проблема, которую невозможно решить без специальных знаний и навыков. Эта проблема связана с суицидальным поведением студентов – суицидальными покушениями, попытками и проявлениями. Без специальной подготовки ни куратор, ни воспитатель не способны «заметить» потенциального суицидента и оказать ему социально-психологическую поддержку.

Наиболее адекватной для решения этой задачи является организация комплексной обучающей программы для кураторов/воспитателей на базе социально-психологических центров и служб вузов. Именно педагоги-психологи, владеющие знаниями в области современных инновационных технологий, актуальных молодежных проблем, способны оказать методическую и психологическую помощь кураторам студенческих групп и воспитателям общежитий путем проведения целостной программы семинаров-практикумов, направленных на профилактику суицидального поведения студентов.

Данная программа может организовываться как ежегодно, так и один раз в 2-3 года и включать, помимо кураторов и воспитателей, всех заинтересованных сотрудников высшей школы. Участие в семинарах практикумах необходимо строить на принципах добровольности, доступности, научности, системности, связи теории с практикой.

Основной целью программы является оказание методической и психолого-педагогической поддержки кураторам студенческих групп и воспитателям общежитий в области работы со студентами с суицидальным поведением; развитие их творческого потенциала, навыков выявления разрешения и предупреждения суицидального поведения, попыток и намерений, возникающих у студенческой молодёжи.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- совершенствование педагогического мастерства кураторов студенческих групп и воспитателей общежитий в области выявления суицидальных проявлений у студентов;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта деятельности кураторов студенческих групп и воспитателей общежитий в области профилактики суицидального поведения;
- стимулирование профессионального и личностного роста кураторов студенческих групп и воспитателей общежитий;
- поиск новых форм работы кураторов студенческих групп и воспитателей общежитий с дезадаптированными студентами.

Реализация программы позволяет оптимизировать социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в студенческих группах и в общежитиях. В ходе участия в программе происходит:

- ознакомление кураторов студенческих групп и воспитателей общежитий с основами суицидологии, что содействует их профессиональному совершенствованию;
- формирование в студенческой среде представлений о суицидальном поведении с целью создания социальной сети поддержки потенциальных суицидентов;

- информационное сопровождение организации жизни и деятельности студентов в сложные периоды – адаптация студентов-первокурсников, переживания во время сессии и др.;
- развитие традиций вуза, факультета, студенческой группы; формирование сплоченности в студенческой группе, содействие работе органов студенческого самоуправления, общественных молодёжных объединений, деятельность которых не противоречит законодательству Республики Беларусь;
- развитие и углубление навыков здорового образа жизни, бытовой, эстетической и экологической культуры студентов, культуры семейных отношений; содействие организации культурного досуга студентов, вовлечение их в различные формы внеучебной деятельности;
- взаимодействие и координация усилий кураторов и воспитателей с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, родителями, администрацией вуза и факультета, иными заинтересованными лицами с целью создания в студенческой группе морально-психологического климата, благоприятного для сотрудничества и взаимопомощи.

Программа реализуется в несколько этапов:

1. Разработка/модификация программы с учётом специфики вуза. На этом этапе необходимо разработать план и выбрать ту информацию, которую кураторы смогут усвоить самостоятельно или на специально организованных занятиях и донести до студентов.
2. Определение состава предполагаемых участников программы. Желательно, чтобы в программе принимали участие кураторы (воспитатели общежитий), не имеющие опыта работы («молодые» кураторы, начинающие воспитатели) либо те, кто планирует в будущем профессиональную деятельность в качестве куратора. Также важно поддерживать участие в программе опытных профессионалов, которые хотят совершенствоваться в избранной области. Нужно также определить, будет ли группа однородной по составу (только кураторы или только воспитатели; только «начинающие» или все желающие и т.п.).
3. Организация информирования факультетов и администрации студгородка с указанием целей, задач и содержания программы.
4. Комплектация рабочей группы, состоящей из кураторов и/или воспитателей общежитий.
5. Практическая реализация программы (на протяжении учебного года). Сюда входит проведение занятий с кураторами, разработка с ними специальных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику суицидального поведения (диспуты, лекции, оформление стендов, приглашение специалистов в области суицидологии и др.)
6. Подведение итогов, получение обратной связи от участников об эффективности программы.

Каждое занятие включает информационную часть. После получения информации организовывается либо работа в микрогруппах по 3-6 человек либо всей группой по специальному плану. Занятие может включать обсуждение; групповую дискуссию; психологическую игру; создание плаката и др. После этого подводится итог занятия. Некоторые занятия должны проводить специально приглашенные профессионалы в области клинической психологии и суицидологи: психиатры, психотерапевты, клинические психологи.

Разработанная в БГПУ им. М. Танка программа «Профилактика суицидального поведения студенческой молодежи» позволяет обучить кураторов и воспитателей общежитий навыкам выявления дезадаптированных студентов с целью проведения с ними дальнейшей социально-психологической работы.

Е.Д. ОСИПОВ

РБ, Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

Существуют такие термины как «образовательная технология», «технология образования», «педагогическая технология», «технология обучения» и др., среди которых, исходя из их экспликации, наиболее близкие – «педагогическая технология» и «технология обучения».

В нашем исследовании за основу взят термин «технология обучения», которая определяется как «система упорядоченных действий преподавателя и обучающихся, направленных на их взаимодействие по достижению поставленных целей и задач и обеспечивающих эффективность педагогического процесса» [1, с. 18]. Реализуемая нами технология обучения направлена на развитие профессиональных компетенций будущего педагога, поэтому есть основание ставить вопрос о внедрении профессионально ориентированной технологии обучения в педагогический процесс, которая в последнее время интенсивно исследуется (А.И. Казачок, М.М. Левина, П.И. Образцов и др.).

Любая технология является вариантом воплощения педагогической концепции, которая лежит в основе стратегий образования – «стратегии развития или стратегии формирования» [3, с. 9]. В связи с этим общая цель нашего исследования (развитие профессиональных компетенций будущих учителей в сфере педагогического взаимодействия с семьей) вытекает из концепции развития личностного, субъектного потенциала обучающегося, его реализации в виде профессиональных компетенций как целей-задач процесса обучения, планируемого образовательного результата выпускника. Это задаёт проблему выбора профессионально ориентированной технологии, релевантной из-