

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Погодина Е.К., г. Минск

Подготовка молодёжи к семейной жизни является одной из актуальных проблем в современных социально-культурных условиях жизнедеятельности общества и государства. Это обусловлено рядом негативных тенденций в сфере семьи и брака: сокращением количества браков, ростом разводов, падением уровня рождаемости, отказом от детей и т.п.

Негативные явления в области брачно-семейных отношений, их усложнение определили ситуацию, когда естественный механизм передачи родительской семьей подрастающему поколению ценностей, знаний и опыта семейно-брачных отношений стал недостаточным. Если раньше подготовка молодежи к будущей семейной жизни в значительной мере осуществлялась в родительской семье, то в настоящее время в связи с экономической нестабильностью общества, экологическим и нравственным кризисом родители систематически не занимаются воспитанием своих детей, не уделяют должного внимания формированию у них качеств будущих семьянинов.

Недостаточная устойчивость и социальная дееспособность значительной части семей препятствует выполнению социализирующей функции семьи, что, в свою очередь, оказывает влияние на сознание молодёжи, ориентацию подрастающего поколения на создание собственной семьи, отражается на будущей семейной жизни. Молодые люди не спешат вступать в брак, в семьях откладывают рождение детей.

Многогранные социальные роли супруга и супруги, отца и матери требуют большого круга знаний, сложной совокупности умений и навыков. Подготовка к семейной жизни предполагает:

- осознание социальной сущности семьи, ее роли в обществе и личной жизни отдельного человека;
- формирование системы адекватных позитивных установок в области семьи и брака: на создание счастливой и прочной семьи, рождение и воспитание детей, ответственное выполнение семейных обязанностей;
- воспитание и самовоспитание необходимых для брака и семейной жизни личностных качеств;
- усвоение определенной системы знаний в сфере семейно-брачных отношений: социально-правовых, нравственно-этических, психологических, физиолого-гигиенических, хозяйственно-экономических, педагогических и т.д.;
- формирование практических умений и навыков: коммуникативных, хозяйственно-экономических, педагогических и т.д.

В связи с кризисом семьи и дестабилизацией брачно-семейных отношений возникает необходимость целенаправленной систематической подготовки молодежи к семейной жизни в воспитательно-образовательных учреждениях, на что указывается в «Концепции воспитания детей и

учащейся молодежи в Республике Беларусь» (1999 г.), «Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2000 г.).

Подготовка подрастающего поколения к выполнению в будущем функций семьянина, получение необходимых знаний в области семейно-брачных отношений во многом обусловлены уровнем профессиональной подготовки, личностными качествами педагога и его уверенностью в целесообразности проведения такой работы. Сегодняшняя реальность требует принятия срочных мер к повышению психолого-педагогического и культурно-образовательного уровня педагогических кадров, подготовки специалистов, отвечающих требованиям нового времени. Для решения проблемы подготовки молодежи к семейной жизни будущие педагоги должны овладеть необходимыми знаниями, быть психологически и методически подготовленными к проведению работы по воспитанию будущих семьянинов.

Спецкурс «Основы семейной жизни», на наш взгляд, во многом позволяет не только разрешить вышеизложенные проблемы, но и в целом улучшить профессиональную подготовку студентов к социально-педагогической работе с семьей.

Цель спецкурса - совершенствование подготовки будущих педагогов в области воспитания семьянинов: вооружение будущих специалистов знаниями о браке и семье, основами методики воспитательной работы по подготовке подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям, методикой работы с родителями учащихся по формированию у школьников качеств семьянина.

Основные задачи спецкурса «Основы семейной жизни»:

- формирование у студентов мировоззренческой позиции, признающей ценность семьи как естественной среды для рождения и воспитания детей, для личностного развития супругов;
- ознакомление студентов с историей развития семейно-брачных отношений, особенностями современной семьи, закономерностями ее функционирования как социального института и как сложной системы взаимодействий ее членов;
- усвоение теоретических основ подготовки молодежи к вступлению в брак и созданию семьи;
- формирование у студентов представлений о содержании, основных направлениях, формах и методах психолого-педагогической деятельности по подготовке подрастающего поколения к семейной жизни, умений и навыков проведения работы по воспитанию будущего семьянина.

Программа спецкурса «Основы семейной жизни» включает изучение следующих тем:

1. Семья как социальный институт в современном обществе.
2. Социально-психологические подходы к проблеме брачного выбора.
3. Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни как социально-педагогическая проблема.

4. Половое воспитание и половое просвещение: задачи, условия эффективности.

5. Пути, содержание, формы и методы подготовки школьников к семейной жизни.

6. Работа с родителями по подготовке детей к семейной жизни.

При изучении первой темы раскрываются понятия «семья» и «брак», значение семьи для общества и человека, дается характеристика основных функций семьи, сравнительный анализ типичных норм традиционной и современной семьи. Также анализируется структура современной семьи, ее состав, динамика и особенности семейно-брачных отношений. Основное внимание уделяется рассмотрению проблем, возникающих перед семьей в современных экономических и социокультурных условиях, а также факторам семейного благополучия.

Во второй теме раскрываются социально-психологические детерминанты брачного поведения, анализируются культурологические и социологические факторы брачного выбора, рассматриваются социально-психологические теории выбора брачного партнера. Студенты знакомятся с различными научными подходами: теорией комплементарных потребностей Р. Уинча, инструментальной теорией Р. Сентерса, теорией брачного обмена Дж. Хоманса, теорией «стимулов-ценностей-ролей» Б. Мурштейна, психодинамической теорией брачного выбора. Анализируется зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Особая роль отводится рассмотрению проблемы готовности к вступлению в брак и супружеской совместимости.

Третья тема направлена на знакомство студентов с проблемой подготовки подрастающего поколения к будущей семейной жизни. В процессе изучения темы раскрывается сущность, социальная значимость воспитания будущего семьянина, выделяются основные компоненты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, задачи и условия эффективности подготовки молодежи к семейной жизни. Обосновывается возрастной подход к формированию качеств будущего семьянина, раскрываются особенности подготовки к будущей семейной жизни детей дошкольного возраста, младших школьников, подростков, старшеклассников.

На занятиях по четвертой теме дается характеристика понятий «половое воспитание», «половое просвещение», «половая (гендерная) социализация», их сущность, цели, задачи, направления, условия эффективности. Анализируются основные модели полового воспитания (пермиссивная, рестриктивная, демократическая), а также основные теории гендерной социализации (теория идентификации З. Фрейда, теория гендерной типизации У. Мишела, когнитивно-генетическая теория Л. Колберга). Значительное место уделяется возрастному подходу и раскрытию особенностей полового воспитания детей дошкольного возраста, младших школьников, подростков, старшеклассников.

Во время изучения пятой темы раскрываются основные направления, содержание, формы и методы подготовки школьников к семейной жизни, особенности формирования у учащихся качеств семьянина в процессе учебной деятельности, во внеклассной и внешкольной работе. Раскрывается специфика организации индивидуальной, групповой и массовой форм работы по подготовке учащихся к семейной жизни, основные требования к их проведению.

В шестой теме показана роль родительской семьи в подготовке подрастающего поколения к семейной жизни. Раскрываются основные направления, содержание, формы и методы работы с родителями по подготовке детей к будущей семейной жизни, особенности содержания и методики работы с родителями дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников. Особое внимание отводится овладению студентами навыками проведения индивидуальной, групповой и массовой форм работы с родителями по проблеме подготовки детей к будущей семейной жизни. Обосновывается необходимость совместной работы школы, семьи, государственных и общественных организаций, объединений, учреждений и служб в процессе подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.

В процессе проведения спецкурса оптимальными формами работы, позволяющими совершенствовать учебную деятельность и качество практической подготовки будущих педагогов, являются: дискуссии (организация обмена мнениями по вопросам брака, семьи, подготовки к семейной жизни; обсуждение прочитанных книг, статей, просмотренных фильмов, телепередач; выработка умений проведения дискуссии: определение своей позиции, отстаивание своей точки зрения, учет мнения оппонентов), деловые игры (использование приобретенных теоретических знаний на практике; выработка умения анализировать проблемные ситуации и принимать определенные решения), учебно-исследовательские задания (выработка у студентов установки на творческое применение знаний в процессе подготовки подрастающего поколения к семейной жизни; активизация самообразовательной деятельности будущих педагогов).