

ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Е.К. Погодина, БГПУ им. М.Танка, г. Минск

В настоящее время одной из важных задач, стоящих перед воспитательно-образовательными учреждениями, является подготовка подрастающего поколения к семейной жизни. В «Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» указывается на необходимость проведения работы с детьми и учащимися, направленной на самопознание, самосовершенствование путем самовоспитания, информирования о половых отношениях, психологических закономерностях выбора брачного партнера, адаптации молодых в семье, формирование навыков общения в среде сверстников, представлений о культуре брачно-семейных отношений, взаимоотношений с родителями. В «Основных направлениях государственной семейной политики Республики Беларусь» отмечается, что необходимо осуществление мер по созданию системы подготовки молодежи к браку и семейной жизни.

Современная школа располагает всеми необходимыми возможностями для воспитания будущего семьянина. Подготовка учащихся к семейной жизни может осуществляться в следующих направлениях:

- использование содержания учебных предметов естественнонаучного цикла, цикла общественных наук, гуманитарного цикла. Огромным потенциалом обладают предметы гуманитарного цикла, которые содержат в себе необходимый материал для подготовки молодежи к семейной жизни. Курс литературы в наибольшей степени способствует воспитанию будущих семьянинов. В процессе изучения произведений художественной литературы у юношей и девушек формируются нравственные ценности, создаются позитивные установки в области семейно-брачных отношений. К сожалению, в настоящее время имеющиеся возможности на уроках истории, литературы, биологии и др. почти не используются, так как в программах этих предметов не предусматриваются вопросы воспитания семьянина. Для того чтобы в учебном процессе учащиеся получали необходимые сведения о семейных отношениях и воспитании, необходимо обогатить программы данных учебных предметов краткими сведениями о качествах семьянина, об истории семьи, ее функциях, семейно-брачных отношениях, семейном воспитании;

- организация внеклассной работы и внешкольных мероприятий по семейной проблематике. Можно рекомендовать следующие формы работы со старшеклассниками с целью подготовки их к будущей семейной жизни: беседы, круглые столы («Познай самого себя», «В чем выражается красота отношений?», «Кодекс любви и дружбы», «Интимный мир семьи», «Будущее семьи»), диспуты («Что значит быть современным?», «В чем выражается честь и достоинство человека?»), ролевые игры, конкурсы, встречи со специалистами (юристами, врачами, работниками ЗАГСов), проблемные мастерские, школьные клубы и кружки по интересам («Хозяюшка», «Умелые руки»), психологические кружки, организация семейных праздников,

шефство над учащимися младших классов и воспитанниками детских садов и др.;

- введение в школьную программу факультатива по основам семейных отношений. Результаты проведенных в Беларуси исследований показывают, что многие молодые люди осознают свою неподготовленность к будущей семейной жизни и хотели бы получить знания и навыки в области воспитания детей, по рациональному ведению хозяйства, в сфере семейного общения и др. Однако получение прочных знаний о браке и семье возможно только при наличии систематических занятий. Поэтому наиболее целесообразным в настоящее время представляется плановое изучение всеми учащимися в рамках средней общеобразовательной школы обязательного предмета для подготовки их к семейной жизни.

Система подготовки учащихся к семейной жизни, на наш взгляд, предполагает: включение в учебные планы старших классов средних общеобразовательных школ обязательного спецкурса по основам семейно-брачных отношений; изучение во всех классах на занятиях по каждому учебному предмету вопросов, раскрывающих семейно-брачную проблематику; проведение, начиная с первых лет обучения в школе, целенаправленной внеклассной работы по воспитанию будущего семьянина; работа школы по привлечению к воспитательной работе с учащимися других государственных и общественных организаций (органов охраны здоровья, отделов ЗАГС и др.); совместная деятельность школы и семьи в решении задач воспитания семьянина.

Для того чтобы семья эффективно выполняла воспитательную функцию, необходим высокий уровень педагогической культуры родителей. В современных условиях требуется разработка качественно новой системы оказания психолого-педагогической помощи семьям, с использованием современных действенных форм пропаганды педагогических знаний среди родителей. В настоящее время в Республике Беларусь происходит создание системы социального обслуживания и консультативной помощи семье, которая включает: формирование новых учреждений социального обслуживания семьи для оказания консультативной поддержки в кризисных ситуациях семьям, имеющим потребность в помощи; создание сети консультативных центров помощи семье по психолого-педагогическим, медицинским, правовым, сексуальным проблемам. Богатый положительный опыт накоплен в последние годы по социальному и психолого-педагогическому обслуживанию семей, оказанию им всесторонней поддержки и помощи. В стране функционируют социально-педагогические центры, территориальные центры социального обслуживания семьи и детей, детские социальные приюты, которые проводят целенаправленную и многогранную работу с семьями, в том числе по проблемам гендерного воспитания и полоролевой социализации детей.

Подготовка подрастающего поколения к выполнению в будущем функций семьянина, получение необходимых знаний в области семейно-брачных отношений во многом обусловлены уровнем профессиональной

подготовки, личностными качествами педагога и его уверенностью в целесообразности проведения такой работы. Сегодняшняя реальность требует принятия срочных мер к повышению психолого-педагогического и культурно-образовательного уровня педагогических кадров, подготовки специалистов, отвечающих требованиям нового времени. Для решения проблемы подготовки молодежи к семейной жизни педагоги должны овладеть необходимыми знаниями, быть психологически и методически подготовленными к проведению работы по воспитанию будущих семьянинов. Основными направлениями решения данной проблемы являются: включение в учебные программы психолого-педагогических дисциплин вузов вопросов, содержащих семейную проблематику; введение в учебные планы педагогических учебных заведений курсов и спецсеминаров по проблемам работы с семьей и подготовки подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям; организацию курсовой переподготовки педагогов по педагогике и психологии семьи, нравственно-половому воспитанию и подготовке молодежи к семейной жизни, психолого-педагогической работе с семьей, формированию педагогической культуры родителей и др.; проведение краткосрочных курсов, конференций, семинаров по проблемам семьи и брака.

Таким образом, для того, чтобы семья действительно стала базовым институтом социализации подрастающего поколения и эффективно выполняла свои функции, необходимо: качественное улучшение нравственно-полового воспитания молодежи, подготовки ее к браку; создание системы подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, включающей целенаправленную совместную работу школы, семьи, государственных и общественных организаций; создание ряда образовательных программ с целью воспитания у подрастающего поколения серьезного отношения к браку и семье; углубление содержания подготовки учащейся молодежи к семейной жизни; использование активных форм и методов работы с учащимися; подготовка квалифицированных педагогов для работы по воспитанию будущих семьянинов; использование СМИ, издание массовым тиражом книг и пособий, организацию передач на радио и ТВ, публикации в периодической печати по проблемам семьи и брака, семейного воспитания, психологии семейных отношений.