

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Е.К. Погодина
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

В условиях становления и развития системы социальной работы в Беларуси, актуальной является проблема подготовки высококвалифицированных специалистов по социальной работе, имеющих глубокие теоретические знания и владеющих специальными профессиональными навыками и умениями в данной специальности. Одним из важнейших направлений в подготовке специалистов в области социальной работы является социальная работа с семьей.

Сложности и противоречия исторического развития нашего общества, социально-экономические изменения, произошедшие в последние годы, оказали негативное влияние на жизнь семьи и обусловили ее дестабилизацию. В настоящее время институт семьи переживает глубокий кризис, который сопровождается такими негативными тенденциями, как снижение рождаемости, увеличение числа разводов, рост числа неполных семей, родителей-одиночек и брошенных детей, рост безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ухудшение уровня и качества жизни многих семей и т.п. Дезорганизация социального института семьи несет в себе реальную угрозу благополучию всего общества.

Социальная работа с семьей имеет свою специфику, так как представляет собой профессиональную деятельность по оказанию педагогической, психологической, юридической и других видов помощи семье в целях улучшения или восстановления ее способности к социальному функционированию. Деятельность специалиста по социальной работе с семьей направлена на решение потребностей семьи и ее социального окружения, среди которых социальное обеспечение семьи, семейное обслуживание, работа с престарелыми, проблемы взаимодействия семьи и школы, психологическое здоровье семьи и многие другие. Основная задача социальной работы с семьей – мобилизация внутреннего потенциала семьи. Деятельность специалиста сориентирована на работу со всеми категориями семей, с доминированием превентивно-профилактических задач.

Результативность социальной работы с семьей в значительной мере определяется уровнем компетентности и зрелости осуществляющих ее специалистов. Успешность деятельности социального работника зависит от того, какие направления, формы, методы и технологии социальной работы используют специалисты, насколько профессиональны их действия, какие профессионально-этические ценности являются для них основополагающими.

Для того, чтобы стать специалистом по социальной работе с семьей, необходимо обладать определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками. Специалист в области социальной работы с семьей должен знать теоретические и методологические основы семействедения,

специфику организации социальной работы с различными категориями семей, отечественные традиции и мировой опыт организации социальной защиты семьи. Кроме теоретических знаний, социальная работа с семьей требует и глубокой психологической подготовки, выражающейся в наличии навыков в области социально-психологического и ситуационного анализа, проведения диагностических исследований, прогнозирования и оптимального выбора технологий социального воздействия. Важными критериями профессионализма социального работника являются организаторские способности, высокая общая и правовая культура, психолого-педагогический такт.

Одним из средств осуществления эффективной подготовки будущих специалистов к социальной работе с семьей является курс «Семьеведение». Целью курса «Семьеведение» является овладение студентами теоретическими основами и технологиями социальной работы с семьей.

Основные задачи курса: формирование у будущих социальных работников представления о функционировании семьи, ее месте и роли в современном обществе как социального института и как малой социальной группы; повышение знаний студентов об основных направлениях, принципах и механизмах реализации государственной семейной политики на современном этапе; знакомство студентов с деятельностью государственных учреждений и негосударственных организаций, работающих с семьей; развитие профессиональных умений и навыков организации социальной помощи различным категориям семей; стимулирование развития творческого потенциала и активности будущих специалистов при подготовке к работе с семьей; формирование гуманистической профессионально-личностной позиции в работе будущего специалиста с семьей; ориентация студентов на высокие стандарты профессионально-этических требований к качеству работы с семьей; повышение уровня социально-психологической адаптивности студентов, их готовности к созданию собственной семьи.

Программа курса «Семьеведение» включает несколько разделов. В первом разделе программы «Теоретические и методологические основы семьеведения» раскрываются предмет, задачи и принципы семьеведения, место семьеведения в содержании профессиональной подготовки социального работника. Изучаются теоретические концепции эволюции семейно-брачных отношений. Рассматриваются современные теории семьи и брака, типология и структура семьи, функции семьи, стадии семейного развития, тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений. Раскрывается понятие «социально незащищенные семьи», их категории, условия и уровни оказания помощи, основные задачи социальной защиты семьи.

Второй раздел программы «Государственная семейная политика» посвящен рассмотрению целей, основных направлений, принципов и механизмов реализации государственной семейной политики. Студенты знакомятся с системой пособий и компенсационных выплат семье. Раскрывается нормативно-правовое регулирование семейных отношений.

В третьем разделе «Организация социальной помощи семье» рассматриваются вопросы истории развития служб социальной помощи семье в нашей стране и за рубежом, цели, задачи и направления их деятельности. В этом разделе изучаются основные направления социальной работы с семьей в РБ, социальные программы помощи семье.

Четвертый раздел «Технологии социальной работы с семьей» знакомит студентов с типологией социально незащищенных семей, семьями социального риска. Раскрываются технологии социальной работы с различными категориями социально неблагополучных и социально незащищенных семей (малоимущими, неполными, многодетными, с хронически больными и инвалидами, с алкоголиками и наркоманами, с правонарушителями, семейным насилием и др.).

Эффективность работы со студентами обеспечивается, прежде всего, разнообразием форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, его ориентацией как на профессиональные, так и на личностно значимые интересы студентов - будущих социальных работников.

Программой предусмотрено чтение лекций по основным проблемам курса, проведение семинарских и практических занятий. Существенная роль в подготовке будущих социальных работников отводится семинарским и практическим занятиям, выстраиваемым с учетом вовлечения студентов в учебно-профессиональную деятельность.

Семинарские занятия по курсу проводятся на диалогической основе. Одной из форм обучения являются проблемные семинары, которые посвящены обсуждению актуальных вопросов, выявленных в ходе самостоятельно проведенных микроисследований. Приоритетные методы обучения - дискуссия, "мозговой штурм", круглый стол и др. Эти формы систематически применяются в течение всего курса, с постепенным усложнением спектра обсуждаемых вопросов. Активное участие в обсуждениях разнообразных проблемных ситуаций обеспечивает динамику профессионального развития студентов.

Наряду с семинарскими занятиями, в рамках курса «Семьеведение» предусмотрено проведение практических занятий, назначение которых заключается в отработке у студентов профессиональных умений и навыков и перенос теоретических знаний в практическую ситуацию. Средствами вовлечения студентов в учебно-профессиональную деятельность служат проблемные ситуации и деловые игры, которые обладают значительным мотивационным потенциалом, так как они ставят студента в ситуацию, максимально приближенную к условиям его будущей профессиональной деятельности, создают эффект реальности.

Одним из наиболее эффективных средств формирования действенно-практического компонента готовности к социальной работе с семьей является анализ проблемных ситуаций. Ситуации с жизненным содержанием требуют мысленного, аналитического решения и способствуют осознанию значимости психолого-педагогических знаний для профессиональной

деятельности. Кроме того, такие ситуации развивают способности к прогнозированию, учат ставить цели и отбирать средства для их достижения.

В ходе практических занятий по курсу также используются методы игрового моделирования, опросы, анкетирование, тестовые задания и т.д. Студенты учатся методам диагностики, обработки собранных фактических данных. Все это активизирует у студентов интерес к занятиям, пробуждает познавательную активность, индивидуализирует профессиональное развитие.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа по курсу «Семьеведение» реализуется в следующих формах: 1) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется на лекциях, семинарских и практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и выполняется как индивидуально, так и малыми группами; 2) внеаудиторная самостоятельная работа (подбор и изучение литературных источников, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и др.), в том числе научно-исследовательская работа (выполнение курсовых работ, подготовка к участию в научных студенческих конференциях и др.).

Активизации самостоятельной работы студентов в рамках курса «Семьеведение» способствуют индивидуализация и творческий характер заданий; использование в учебном процессе активных методов обучения; возможность использования результатов работы при написании курсовых проектов; использование мотивирующих факторов контроля знаний (рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

Для контроля знаний студентов по курсу «Семьеведение» используется рейтинговая система, которая позволяет добиться более интенсивной работы студентов в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

В течение семестра студент получает по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и умений определенное количество баллов, сумма которых составляет его рейтинг. По курсу установлен максимальный уровень баллов, который может быть набран студентами за самостоятельную работу. Ориентируясь на этот показатель, студенты осуществляют выбор форм самостоятельной работы из предлагаемого им на выбор перечня по дисциплине.

Студентам предлагаются различные формы самостоятельного обучения на выбор (подготовка докладов, написание рефератов, эссе, подбор и обзор литературных источников, анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, участие в научных студенческих конференциях и т.д.). Каждый вид работы соответствующим образом проверяется и оценивается. Баллы, полученные студентом по результатам самостоятельной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине и учитываются при итоговой аттестации по курсу. Студенты, набравшие определенное количество баллов, освобождаются от сдачи экзамена и получают итоговую оценку по результатам работы в семестре.

Используемая рейтинговая система дает возможность более строго контролировать и объективно учитывать все виды самостоятельной работы студентов, а также обеспечивает высокую интенсивность работы студентов в ходе аудиторных занятий, возможность выбора конкретного объема и видов работы, стимулирование качественной самостоятельной подготовки, удовлетворенность студентов гласностью и единством требований по отношению ко всем студентам.

Высокой эффективностью при реализации рейтинговой системы обладает тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Промежуточное тестирование проводится в конце каждого раздела курса, итоговое – по окончании изучения курса. Использование тестов помогает выявить структуру знаний студентов и на этой основе скорректировать методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Особая значимость курса «Семьеведение» заключается в двусторонней направленности его целевых задач — профессиональной и личностно-ориентированной. Полученные знания необходимы будущим социальным работникам для эффективной профессиональной деятельности при разрешении острых проблем семьи в социальной сфере. Кроме того, сегодняшние студенты — будущие родители и супруги, и поэтому знание основ становления семьи, понимание ее возможных проблем, навыки моделирования различных вариантов разрешения проблемных ситуаций приобретают для них уникальный жизненно важный опыт.