

Лобанов А. П. (Минск)

НАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ И МЕХАНИЗМЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Л. С. ВYGOTСКОГО

Проблемы формирования научных понятий в культурно-исторической теории необходимо рассматривать в контексте учения Л. С. Выготского о высших психических функциях как прижизненно формирующихся и социально обусловленных психических процессах. Высшие психические функции, во-первых, являются результатом интериоризации, то есть первоначально возникают интерпсихически и лишь затем становятся интрапсихическими; во-вторых, их возникновение всегда опосредствовано особыми «психологическими орудиями» — знаками-символами. В разное время роль таких знаков-символов выполняли слово (речь) или значение слова. При этом приобретение словом значения отождествлялось с образованием понятия.

На основании выше сказанного эстонский психолог П. Тульviste говорит о двух разных гипотезах развития мышления в культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Первую гипотезу, основанную на противопоставлении слова в устной и письменной речи, как более абстрактную и требующую большей осознанности, в настоящее время разрабатывают в основном зарубежные исследователи (Д. Ж. Брунер, Н. Доналдсон). Согласно второй гипотезе, развитие мышления опосредуется в процессе обучения усвоением научных знаний (понятий). Такой подход характерен для отечественной психологии (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов).

Особое внимание заслуживает предпринятое Л. С. Выготским сопоставление механизмов формирования понятий: от частного к общему, от общего к частному и формирование понятия в «пирамиде понятий». При формировании понятия путем восхождения от конкретного к абстрактному, от видовых понятий к родовым происходит расчленение синкретического целого на группы (комплексы) признаков, которые, благодаря абстрагированию и обобщению, приводят к возникновению видового, а затем, по аналогии, и родового понятия. Л. С. Выготский полагал, что так формируются житейские, спонтанные, эмпирические понятия. Напротив, путем определения и ограничения понятий

тии, от общего (родового) к частному (видовому) осуществляется процесс формирования научных, теоретических понятий. В соответствии с этим процессом механизм процесса формирования понятия осуществляется именно от общего к частному и от частного к общему, то есть в «пирамиде понятий». Таким образом, расчленив понятия по способу образования на житейские и научные, Л.С.Выготский сконцентрировал внимание на определении существующих признаков каждого класса. Он полагал, что для житейских понятий характерны неосознанность и несистемность, в то время как для научных — осознанность, включенность в систему, вербализм. При этом системность играет роль и основного критерия отличия, и условия формирования нового понятия, а принцип системности дополняет принцип развития. Указанные принципы интегрируются в понятие «систематизация», которая рассматривается в функциональном и операциональном плане: либо наряду с осознанием в процессе общения, либо в организации функциональных связей между понятиями. Система понятий предполагает наличие высшего и низшего, по отношению к данному, понятия. Последнее Л.С.Выготский обозначил термином «иерархическая систематизация».

Конечным результатом систематизации является определенная система. В своих работах Л.С.Выготский не приводит дефиниции данного термина. Тем не менее, он разводит понятия «анализ по элементам» и «анализ по единицам». На основании названного разграничения можно предположить, что Л.С.Выготский под системой понимал функциональную целостность, состоящую из отдельных компонентов. «Единицы» — комплексы обладают всеми существенными свойствами данной системы. Такое определение приближается к современным дефинициям, отличаясь лишь неразработанностью понятия «связь».

В настоящее время центральный вопрос умственного развития школьников, сформулированный С.Л.Выготским как развитие осознанности и произвольности из нарождающейся системы понятий, нашел логическое продолжение в положениях современной когнитивной психологии о внутренних репрезентативных структурах как системной основе усвоения знаний и умственного развития личности.