

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

**Концепция коррекционного курса
«Современные средства коммуникации»**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Причины введения коррекционного курса «Современные средства коммуникации»

- 📄 развитие современного информационного общества;
- 📄 изменение роли информации, становление ее в качестве основного ресурса развития;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Причины введения коррекционного курса «Современные средства коммуникации»

- 📄 высокий реабилитирующий потенциал современных ИТ для детей с ОПФР;
- 📄 низкий уровень владения детьми с ОПФР информационными технологиями, что вызвано, в первую очередь, их функциональными ограничениями;
- 📄 невозможность решения задач информационной подготовки только на уроках информатики

Качественное функционирование в современном социуме требует от человека (с ОПФР):

- 📄 личностного и профессионального самоопределения,
- 📄 умения решать социальные и профессиональные проблемы,
- 📄 стремления и желания повышать уровень своего образования и профессионализма в течение всей жизни посредством адаптации к технологическим инновациям, новым знаниям и направлениям деятельности

Цель коррекционных занятий ССК

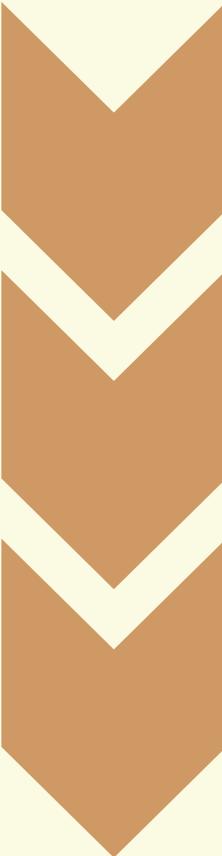
формирование у школьников с ОПФР умений использовать информационные технологии для решения социально-значимых задач, формирование информационно-коммуникационной компетентности

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Цель коррекционных занятий ССК

Реализация содержания коррекционных занятий ССК призвана обеспечить информационную, технологическую, социальную подготовку детей с ОПФР, открывая им новые перспективы, связанные с умениями ориентироваться в многообразных информационных потоках, работать с различными источниками информации, владеть современными технологиями ее поиска, перерабатывать и применять на практике

• Организация коррекционных занятий ССК



- системный подход

- деятельностный подход

- лично-ориентированный подход

Системный подход в организации коррекционных занятий ССК

рассмотрение коррекционных занятий ССК как целостной системы, реализацию во взаимосвязи и взаимообусловленности комплекса его целей, задач и функций по всестороннему развитию обучающихся

Деятельностный подход в организации коррекционных занятий ССК

создание эффективных условий для включения школьников в различные виды деятельности по овладению современными информационными технологиями, ориентацию на продуктивный и творческий характер деятельности обучающихся

Личностно-ориентированный подход в организации коррекционных занятий ССК

индивидуализация обучения, учет степени выраженности сенсорных, психофизических особенностей развития, что обеспечивает доступность учебного материала каждому обучающемуся

Теоретическая часть содержания коррекционных занятий ССК

раскрытие содержания информационно-коммуникационной технологии решения социально-значимых задач

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Практическая часть содержания коррекционных занятий ССК

освоение школьниками навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в условиях функциональных ограничений.

Это является значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации и реабилитации школьников с ОПФР, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов

Основные дидактические принципы коррекционных занятий ССК

- научности;
- доступности;
- проблемности;
- наглядности;
- сознательности;
- систематичности и последовательности
- прочности усвоения знаний;
- единства образовательных,
развивающих, воспитательных и
коррекционных функций обучения;

Основные дидактические принципы коррекционных занятий ССК

- гуманизации и гуманитаризации, культуросообразности;
- взаимосвязанности и взаимообусловленности смежных предметов;
- эстетического аспекта содержания образования

Специфические дидактические требования к коррекционным занятиям ССК

- адаптивности;
- интерактивности;
- реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации;
- развития интеллектуального потенциала обучающегося;
- полноты и непрерывности дидактического цикла обучения;
- Принцип учета возможностей программно-аппаратных средств обучения

Цель коррекционных занятий ССК

формирование у старшеклассников с ОПФР информационно-коммуникационной компетентности, необходимой для учебной, практической, профессиональной и досуговой деятельности

РЕПОЗИТОРИЙ ИГЛУ

Задачи коррекционных занятий ССК

- формирование у школьников с ОПФР навыков работы с различными видами информации в условиях функциональных ограничений с помощью компьютера и иных средств информационных и коммуникационных технологий;

Задачи коррекционных занятий ССК

- развитие у обучающихся навыков сознательного и рационального использования компьютера и различных приборов на базе ИТ в своей учебной, бытовой, а затем и профессиональной деятельности;

Задачи коррекционных занятий ССК

- формирование у школьников с ОПФР позитивного отношения к информационно-коммуникационной деятельности, понимания ими роли современных ИКТ в развитии общества, а также в успешности самореализации индивида в информационном обществе;

Задачи коррекционных занятий ССК

- осознание школьниками с ОПФР себя как полноправного и полноценного участника информационного обмена;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных и коммуникационных технологий;
- воспитание у обучающихся ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения

Основные разделы содержания коррекционных занятий ССК

- средства компьютерной телекоммуникации;
- мобильные (портативные) средства коммуникации;
- информационные базы;
- системы электронного банкинга;
- мультимедийные средства;

Основные разделы содержания коррекционных занятий ССК

- специализированные (вспомогательные) программные и аппаратные средства, в том числе средства коммуникации;
- учебная и деловая документация;
- организация индивидуального информационного пространства

Параметры мониторинга уровня информационно-коммуникационной компетентности

- технические навыки (скорость ввода и редактирования заданной информации, выбор правильного или оптимального технического действия в заданном контексте; здесь возможна количественная, полностью автоматизированная оценка в рамках формальной процедуры тестирования);

Параметры мониторинга уровня информационно-коммуникационной компетентности

- навыки использования информационно-коммуникационной технологий для решения задач широкого спектра (организация формы представления заданной информации, поиск информации на заданную тему в Интернет и т.д.);

Параметры мониторинга уровня информационно-коммуникационной компетентности

- адекватность использования информационно-коммуникационной технологий в решении информационно-коммуникационных задач, возникающих в учебном процессе (например, качественная оценка, исходящая из анализа портфолио учебных достижений обучающегося на протяжении учебного года)

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

**Концепция коррекционного курса
«Современные средства коммуникации»**

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ