

## Способ решения в структуре познавательной задачи

С.В. Яковенко

1. Одним из важнейших средств формирования познавательной самостоятельности учащихся являются поисковые задачи. Обучение способам решения таких задач повышает уровень и степень самостоятельной деятельности учащихся. Исходя из состава официальной культуры, включающего знания о мире, и способах деятельности; опыт осуществления способов деятельности, проявляющийся в умениях и навыках; опыт творческой поисковой деятельности; воспитанность как систему норм отношения к действительности, - процесс обучения призван подготовить учащихся к воспроизведению и развитию накопленной обществом культуры.

2. В структуре решения познавательной задачи вычленяются следующие составные элементы:

- а) выдвижение проблемы как исходного начала решения;
- б) овладение способом решения;
- в) ход самого решения;
- г) доказательство полученного ответа.

3. Способ решения познавательной задачи представляет собой совокупность взаимосвязанных и последовательных умственных и практических действий учащихся, направленных на достижение конечного результата.

4. По степени самостоятельности осуществления поиска решения различают следующие типы познавательных задач:

- а) обучающе-познавательные, когда ученик не принимает участия в поисках способа решения, а только воспринимает информацию о пути решения и ответ на вопрос задачи;
- б) тренировочно-познавательные, когда путь решения задачи определяется учителем, но сам процесс решения осуществляется учеником;
- в) поисково-познавательные, когда поиски путей решения и сам процесс решения полностью возлагаются на ученика.

5. Успех овладения способами решений познавательных задач обеспечивается правильной организацией познавательной деятельности со стороны учителя. Любой прием обучения способам решения познавательных задач не должен приводить к потере поискового характера деятельности ученика. Приемлемы лишь те методы, которые полностью исключают показ способа решения или самого решения.

6. Система познавательных задач призвана выполнить определенный ряд функций в обучении:

- обеспечить усвоение основных знаний и умений, определяемых содержанием учебного предмета, на уровне их применения в новых ситуациях;
- способствовать овладению основными методами науки и обобщенными способами решения задач;

- выработать умения решать задачи различной степени сложности;
- привить основные навыки мыслительной поисковой работы;
- способствовать овладению основными характеристиками творческой деятельности и основным ее содержанием.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ