

- Получение жилья
- Хозяйственно-бытовые проблемы (покупка одежды, продуктов, коммунальные платежи и т.д.)
- Общение с окружающими людьми
- Другое (укажите, что именно) _____

14. Оцените, насколько получается у Вас следующее

	Очень хорошо	Не очень хорошо	Вообще не получается	Не задумывался над этим
Экономить деньги	1	2	3	4
Распределять имеющиеся в наличии средства	1	2	3	4
Планировать и осуществлять покупки предметов длительного пользования	1	2	3	4
Покупать только необходимое, воздерживаться от приобретения ненужных вещей	1	2	3	4
Организовывать и обеспечивать материально собственный досуг	1	2	3	4
Следить за собственным здоровьем, обеспечивать его сохранение и укрепление	1	2	3	4
Накапливать деньги на дальнейшее жизненное устройство (улучшение жилищных условий, сохранение и укрепление здоровья, свадьбу и т.д.)	1	2	3	4

15. Есть ли у вас жилье?

1. Да, есть своя квартира (дом) где Вы живете один (а)
1. Есть квартира, где Вы живете вместе с другими родственниками
2. Вы живете в одной квартире вместе с биологическими родителями: матерью и (или) отцом
3. Живете в общежитии
4. Живете на квартире
5. Другие варианты проживания, какие? _____

16. Оцените, пожалуйста, комфортность Вашего жилья

1. Высокий уровень комфортности (жилье с удобствами, не нуждается в ремонте)
2. Средний уровень комфортности (отсутствие некоторых удобств, жилье нуждается в косметическом ремонте)
3. Низкий уровень комфортности (отсутствие удобств, жилье нуждается в существенном ремонте)

17. Оцените состояние собственного здоровья

1. Здоров (а), болею не часто
2. Частые заболевания общего характера (болит живот, простудные заболевания и т.п.)
3. Хроническое заболевание
4. Инвалидность

18. Удовлетворены ли Вы

	Удовлетворен полностью	Не совсем	Не удовлетворен
Своим положением в учебной группе (для тех, кто учится)	1	2	3
Своим положением в трудовом коллективе (для тех, кто работает)	1	2	3
Своим образованием	1	2	3
Материальным положением (стипендией, заработной)	1	2	3

платой и т.д.)			
Жилищно-бытовыми условиями	1	2	3
Условиями профессиональной деятельности (учебы)	1	2	3
Отношениями с лицами противоположного пола	1	2	3
Отношениями с родными и близкими людьми	1	2	3
Отношением общества к выпускникам интернатов	1	2	3
Своим образом жизни в целом	1	2	3

Укажите, пожалуйста:

19. Ваш возраст

1. До 16 лет
2. 16-18 лет
3. 19-21 год
4. 22-23 года
5. Свыше 23 лет

20. Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

21. Состояние в браке

1. Холост (не замужем) и не проживаю в незарегистрированном браке с фактическим совместным ведением хозяйства
2. Состою в зарегистрированном браке: женат (замужем)
3. Проживаю в фактическом, но не зарегистрированном браке с совместным ведением хозяйства
4. Разведен (разведена)

22. Ваш социальный статус

1. Учусь в ПТУЗе
2. Учусь в ССУЗе
3. Учусь в ВУЗе
4. Учусь на курсах по направлению службы занятости
5. Работаю и учусь в вечерней школе
6. Работаю
7. Не работаю и не учусь

23. Уровень вашего образования

1. Базовое (10 классов)
2. Общее среднее (12 классов или училище)
3. Среднее специальное (колледж)
4. Высшее

24. Если Вы не работаете и не учитесь, то по какой причине _____

25. Если Вы не работаете и не учитесь, то, состоите ли на учете в службе занятости?

Год выпуска из интернатного учреждения _____

Школа-интернат, в котором вы проживали _____

Спасибо за участие! Если Вы хотите дописать что-нибудь еще, о чем мы Вас не спросили, то допишите. Для нас это очень важно. _____

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ!

2. Комплекс учебных и практических заданий для студентов и практиков

Комплекс учебных заданий предназначен для подготовки к осуществлению работы по социально-педагогическому сопровождению выпускников детских интернатных учреждений и помощи на этапе постинтернатной адаптации.

Предложенные задания могут быть использованы при изучении специальных курсов по проблеме сиротства, при проведении учебных практик в детских интернатных учреждениях, а также могут быть полезны специалистам, осуществляющим работу по постинтернатному сопровождению.

1. Прочитайте и проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-педагогическую работу с выпускниками детских интернатных учреждений. Выделите основные направления государственной политики и государственные гарантии в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006-2010 гг.
2. Кодекс о браке и семье Республики Беларусь
3. Жилищный кодекс Республики Беларусь
4. Трудовой кодекс Республики Беларусь
5. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
6. Закон Республики Беларусь «О пенсионном обеспечении»
7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.10.1998 г. №1677 «Положение о порядке управления имуществом подопечных»
8. Указ Президента Республики Беларусь от 29.11.2005 г. №565 "О некоторых мерах по регулированию жилищных отношений"
9. Указ Президента Республики Беларусь от 22.09.2006 г. №580 «О выплате пенсий и пособий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся в опекунских и приемных семьях»
10. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»
11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06.07.2006 № 840 «Положение об условиях и порядке предоставления государственного обеспечения детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детям, находящимся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

2. Проанализируйте деятельность детского дома (школы-интерната) по подготовке выпускников к самостоятельной жизни по следующим параметрам:

- составьте социально-педагогический портрет учащихся выпускных классов учреждения;
- выявите типичные сложности, с которыми сталкиваются выпускники данного учреждения при интеграции в общество;
- проанализируйте, как проводится диагностика готовности выпускников к самостоятельной жизни (методы диагностики, частота исследования, ответственные специалисты); обсудите со специалистами основные результаты диагностики;

- проанализируйте социально-педагогическую работу учреждения по подготовке выпускников к самостоятельной жизни (основные направления, формы и методы, программы подготовки к самостоятельной жизни, наличие систематических занятий, их тематика, систематичность работы);
- оцените наличие хозяйственно-бытовых и экономических условий для подготовки детей к самостоятельной жизни в учреждении (профильные кабинеты, мастерские и т.п.)
- выявите трудности и проблемы подготовки выпускников к самостоятельной жизни;
- проанализируйте деятельность специалистов, ответственных за подготовку выпускников к самостоятельной жизни;
- выделите условия эффективности подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни.

3. Прочитайте социально-педагогические ситуации и проанализируйте возможные пути решения.

- *В коммунальной квартире, где выпускник интерната проживает с другими гражданами, возникают конфликты с соседями. Выпускник не убирает места общего пользования, у него постоянно живут или бывают знакомые и друзья. Шум, музыка, выпивка продолжаются за полночь, порой уничтожилось содержимое соседского холодильника, использовались туалетные принадлежности соседей.*
- *Ира В. окончила училище по специальности штукатур-маляр 2-ого разряда и была трудоустроена по специальности. Через 5 месяцев она была уволена за прогулы. В течение года ей оказывалась помощь в трудоустройстве ещё 3 раза. Каждый раз после увольнения она обвиняла коллектив, жаловалась на их «недобросовестное» отношение к работе, говорила, что ей трудно работать с такими «плохими дядями и тетями». Специалисты поддерживали связь с местом работы Иры и выясняли, что каждый раз она недобросовестно выполняет свою работу, имеет множественные прогулы.*
- *Люда П. после окончания колледжа поступила в вуз. С начала обучения в вузе она начала искать возможности дополнительного заработка (работа в казино, официантом). При этом педагоги стали отмечать пропуски занятий девушки, снижение ее успеваемости. Беседы с Леной показали, что девушка испытывает недостаток в деньгах, ей мало стипендии, чтобы обеспечить себя в достойной на ее взгляд одежде, питании и отдыхе. Проблемы с учебой ее не волнуют, мнению педагогов она не придала большое значение.*
- *Юля В. с первых дней самостоятельной жизни искала возможности создания собственной семьи по принципу как можно быстрее. Педагогами отмечена беспорядочность половых связей девушки, стремление таким образом завоевать любовь и симпатию молодых людей. При этом сама девушка не выявляла каких-либо требований к своим избранникам. В результате девушка забеременела, под вопросом стало ее обучение в ПТУ, дальнейшие взаимоотношения с отцом ребенка.*
- *Дима Р. в детском доме зарекомендовал себя как достаточно ответственный и самостоятельный молодой человек. Учился он неплохо. Серьезных нарушений в дисциплине не было. Он задумывался о своем будущем и самообеспечении. Однако после выхода из интерната Дима стал замкнутым, систематически не посещает занятия в ПТУ, в общезжитии не ночует или появляется в состоянии алкогольного опьянения. Педагоги в ПТУ выяснили, что с начала учебного года возвратился из мест лишения свободы старший брат Димы, он и оказывает на него решающее влияние.*

4. Выберите тему и разработайте план-конспект занятия с воспитанниками выпускных классов по подготовке к самостоятельной жизни. План занятия должен включать в себя цель, задачи, время, подробное содержание (ход) занятия,

необходимые средства. Ход занятия должен соответствовать алгоритму социально-педагогической помощи выпускникам.

Примерная тематика занятий

1. Информационный час «Система образования в РБ. Знакомство с правилами приема и обучения в разных типах учебных заведений»
2. Дискуссия «Биржа труда. Должен ли я с ней считаться при выборе профессии?»
3. Тренинг полоролевых отношений «Он и она»
4. Беседа «Культура и воспитанность супругов - основа дружной и крепкой семьи»
5. Информационный час «Основы современного брачно-семейного законодательства (брак, брачный договор, наследование, развод). Обязанности супругов по взаимному содержанию».
6. Ролевая игра «Сложности первых шагов молодой семьи»
7. Деловая игра «Как научиться экономить»
8. Дебаты «Настоящий мужчина (женщина). Какой он (она)?»
9. Жизненные университеты: «Желудок – второй мозг человека. Сбалансированное питание: мифы и реальность»
10. Жизненные университеты: «Хитрости на кухне. Как удивить неожиданных гостей?»
11. Тренинг «Межличностный конфликт. Способы его разрешения»
12. Дискуссия «Что такое лень и как с ней бороться?»
13. Практикум «Деловые бумаги (автобиография, заявление, анкета, расписка, докладная записка). Правила составления»
14. Консультация «Права и льготы выпускников детских интернатных учреждений: право на жилье»
15. Обучающий семинар «Роль информации в наши дни. Где можно найти нужную информацию»

5. Выполните тестовые задания.

1. Вставьте пропущенное слово

1. _____ - уровень фактического приспособления человека к жизни, взаимосоответствие его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой.
2. _____ – двуединый процесс, в котором человек подвергается влиянию социальной среды и одновременно ее изменяет, являясь объектом воздействия социальных условий и субъектом изменяющим их.
3. _____ - психическое состояние душевного страдания, которое возникает вследствие длительных ограничений возможностей человека в удовлетворении его основных потребностей.
4. _____ – совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; процесс включения индивида в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

2. Выберите правильный вариант ответа

Определение	Варианты ответов
Целенаправленная, социально регулируемая на всех уровнях общества система практических социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических,	а) социальная реабилитация; б) социальная защита детства;

медико-социальных и духовных мер, обеспечивающих условия и ресурсы, достаточные для нормального физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей, предотвращение ущемления прав и человеческого достоинства.	с) постинтернатное сопровождение; d) социально-педагогическая поддержка.
Приспособление личности к негативным или даже криминальным условиям социальной среды.	a) дезадаптация; b) ресоциализация; c) псевдоадаптация; d) девиантность.

3. Среди перечисленных условий включения выпускников детских интернатных учреждений в социальную среду определите внешние и внутренние

Условия включения в социальную среду	Внешние условия	Внутренние условия
наличие жилья		
доступность образования		
самооценка и уровень притязаний		
медицинские гарантии		
эмоциональное состояние		
желание сироты включиться в социум		
способности и навыки		
развитая система досуга		
ценности		
стереотипы общества		
наличие достойных рабочих мест		
принятие ответственности за себя, своих близких		
готовность к освоению социального пространства прав и обязанностей		
государственные гарантии прав		
настрой отдельных социальных групп		
профессиональное самоопределение		

6. На основе материалов периодической печати проведите анализ публикаций по вопросам социальной адаптации выпускников детских интернатных учреждений и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Результаты представьте в виде докладов (сообщений для коллег).

7. Составьте пакет методик, позволяющих изучить личность ребенка-сироты, определить его личностный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием. Обоснуйте свой выбор.

8. Работая в микрогруппах (по 4-5 человек), предложите собственный проект учреждения постинтернатной поддержки детей-сирот (социальная гостиница, социальный приют, центр постинтернатной адаптации и другие).

9. Подготовьте совместно с выпускниками справочно-информационный бюллетень «Мои права и обязанности».

10. Заполните совместно с выпускниками детских интернатных учреждений индивидуальный план "Шаг за шагом".

Образец индивидуального плана воспитанника
МОЙ ПЛАН "ШАГ ЗА ШАГОМ"

Меня зовут _____

Дата составления плана _____

Я ставлю перед собой следующие задачи, которые буду выполнять в период с _____ по _____

1.

2.

Для этого я должен приложить усилия и делать следующее _____

Мой социальный педагог (куратор) будет: _____

Заполни вместе с воспитателем (социальным педагогом) и оцени, как ты работал (а) над поставленными целями в запланированный период:

Цели	Что удалось реализовать	Для достижения цели важным было	Трудности, с которыми я столкнулся	Причины моих неудач	Что и как можно сделать лучше
1					
2					

11. Составьте комплекс методик, направленных на диагностику профессиональной направленности, склонностей и интересов выпускников с целью их профессиональной ориентации в рамках социально-педагогической работы.

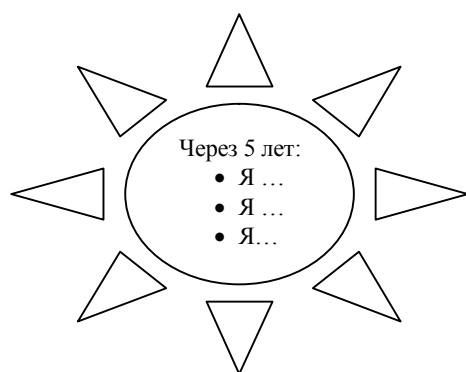
12. Составьте совместно с воспитанниками «Карту профессий», пользующихся популярностью в среде выпускников. Попросите выпускников обосновать свой выбор. Проведите беседу о характеристиках каждой профессии и попросите выпускников оценить необходимые усилия для получения данных профессий.

13. Разработайте макет книги-дневника «История моей жизни» для воспитанников и выпускников детских интернатных учреждений.

14. Разработайте совместно с воспитанниками *проект* на темы «Дорога моей жизни», «Мой путь к счастливой семейной жизни» или проект «Картина будущего».

Проект «Картина будущего» может выглядеть следующим образом: выпускник рисует солнце и в его центре может записать несколько предложений, поясняющих, как могла бы выглядеть его жизнь через 3-5 лет, а на лучиках записывать, каким путем он собирается этого достигнуть. По окончании работы важно провести с воспитанником беседу-рефлексию, в которой необходимо проанализировать следующие вопросы:

1. *Каким ты себя представляешь через 1 год, 2, 3, 4, 5 лет?*
2. *Каких успехов ты хочешь достигнуть?*
3. *Кому бы ты сказал «спасибо» за достигнутые тобой успехи?*
4. *За что ты поблагодаришь самого себя?*



15. Темы для углубленного изучения проблемы постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников детских интернатных учреждений.

1. Государственные гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Социальная защита выпускников детских интернатных учреждений в области образования и трудового законодательства.
3. Социальная защита выпускников детских интернатных учреждений в области семейного и жилищного законодательства.
4. Приемная семья: проблемы и перспективы развития.
5. Проблемы и перспективы педагогического взаимодействия с родителями и родственниками воспитанников детских интернатных учреждений.
6. Работа с детьми-жертвами насилия.
7. Трудности подготовки и создания собственной семьи у детей-сирот.
8. Проблемы подготовки воспитанников специальных школ-интернатов к самостоятельной жизни.
9. Инновационные модели постинтернатной адаптации.
10. Пути взаимодействия волонтерских объединений и детских интернатных учреждений.
11. Использование интерактивных игр при подготовке воспитанников сиротских учреждений к самостоятельной жизни
12. Особенности адаптационного периода выпускников детских интернатных учреждений в обществе.

3. Список литературы для самостоятельного изучения

Представленная литература предназначена студентам и практикам для выполнения предложенных учебных и практических заданий, самостоятельной работы, написания научно-исследовательских работ. Для упрощения работы все литературные источники разделены на основной и дополнительный списки литературы.

Основной список литературы

1. Бутрим, Г.А. Интегрирование образовательной и профессиональной подготовки как средство социальной адаптации и реабилитации воспитанников в учреждениях образования интернатного типа: методич. рекомендации / Г.А. Бутрим, Г.Н. Петровский, О.Н. Солдатова. – Мн.: ГИАЦ, 2002. – 54с.
2. Капелевич, Т.С. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение выпускников школ-интернатов в учреждениях профессионального образования: учеб-метод. пособие / Т.С. Капелевич. – Мн.: РИПО, 2005. – 102с.
3. Кобринский, М.Е. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях депривации / М.Е. Кобринский. - Минск: НИО, 2001. – 276с.
4. Лишенные родительского попечительства: хрестоматия / В.С. Мухина [и др.]; ред.- сост. В.С. Мухина. – М., 1991. – 223с.
5. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 2-е изд.– СПб.: Питер, 2005. – 400с.
6. Психическое развитие воспитанников детского дома; под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Просвещение, 1990. – 254с.
7. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142с.
8. Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л.К. Сидорова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112с.
9. Смагина, Л.И. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната: пособие / Л.И. Смагина, А.С. Чернявская. – Мн.: Кавалер Паблицерс, 2006. – 108с.
10. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / сост. Г.Д. Простак, Г.И. Руденкова; ГУО "Академия последипломного образования". – Мн.: АПО, 2007. – 79с.
11. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: метод. Рекомендации для работников интернат. и альтернатив. учреждений для детей-сирот / Л.И. Смагина, Т.С. Капелевич, А.К. Воднева и др.; под ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2001. – 159с.

12. Социально-психологические требования к воспитанникам и воспитателям детских домов. Серия «В помощь руководителям, воспитателям, специалистам детских домов и школ-интернатов». (Куган Б.А., Савиных В.Л. и др.). – Курган: ПО «Исеть», 1997. – 130с.
13. Фурманов, И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Мн.: «Тесей», 1999. – 160с.
14. Шипицына, Л.М. Постинтернатная адаптация детей-сирот / Л.М. Шипицына, И.Г. Абрамова, А.М. Витковская [и др.]; под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 96 с.

Дополнительный список литературы

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 199с.
2. Боулби, Дж. Привязанность: пер. с англ. / Дж. Боулби; общ. ред. и вступ. статья Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2003. – 477с.
3. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 288 с.
4. Зарецкий, В.К. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская [и др.]. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2002. – 208с.
5. Назарова, И.Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот / И.Б. Назарова. – М.: Московский общественный научный фонд, 2000. – 239с.
6. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений / Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова, Г.А. Фоменок. – Мн.: "Беларусь", 2004. – 243с.
7. Прыватная апека і ахова правоў дзяцей у Рэспубліке Беларусь па стану на 1 студзеня 2006 г.: статыстычны даведнік / Гал. інф.-аналіт. цэнтр М-ва адук. РБ; адказная за выпуск Г.С. Марчук. – Мінск, 2006. – 235 с.
8. Словарь социального педагога и социального работника; под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – 2-е изд. – Минск: «Беларуская энциклапедыя», 2003. – 256 с.
9. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я Олиференко [и др.]; под ред. Л.Я. Олиференко. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
10. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Поспелова [и др.] – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. – 240с.
11. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации; под науч. ред. А.Ф. Шадуры. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 176с.
12. Я сам строю свою жизнь / М.А. Алиева [и др.]; под общ. ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.

4. Интернет-ресурсы по проблемам социального сиротства, постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников детских интернатных учреждений

Современную жизнь нельзя представить в отрыве от того информационного пространства, в котором она протекает. Информационная среда играет все более значительную роль в профессиональной деятельности и в повседневной жизни современного человека. Сегодня вряд ли можно найти сферу жизнедеятельности, которая существовала бы вне информационного пространства и не испытывала на себе влияния потоков информации, поступающих по современным каналам коммуникации. За последнее десятилетие Интернет превратился в один из главных источников информации, которая может быть использована как специалистами для решения профессиональных задач, так отдельными людьми, в частности детьми-сиротами. Интернет – это один из способов открыть детям-сиротам окно в мир, расширить их возможности общения, получения новых знаний, обучения современным технологиям. Интернет также может послужить для специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей, источником самой современной информации о проблемах социального сиротства, о технологиях и передовом опыте работы с данной категорией детей.

В связи с этим ниже предлагаются ссылки на белорусские и российские Интернет-ресурсы, содержащие ценные для практической работы с детьми-сиротами нормативно-правовые, научно-методические и аналитические материалы.

1. Сайт Министерства образования Республики Беларусь
www.minedu.unibel.by
2. Сайт Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь
www.mintrud.gov.by
3. Национальный правовой портал Республики Беларусь
www.pravo.by
4. Сайт ОО "Белорусская ассоциация социальных работников"
www.basw-ngo-by.net
5. Информационный сайт для выпускников и педагогического персонала детских интернатных учреждений в Республике Беларусь. На сайте представлена справочная информация об учреждениях системы социального обслуживания и образования, которые оказывают помощь выпускникам в постинтернатный период, методические материалы для подготовки воспитанников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни.
www.belinternat.org

6. Интернет-ресурс про проблеме социального сиротства в России.
www.naschi-deti.ru
7. Информационный сайт "Профилактика социального сиротства в России". Представлена информация Национального фонда защиты детей от жестокого обращения: информационные, аналитические, научные и методические материалы по профилактике социального сиротства в России, размещены аннотации на новые книги и статьи по проблемам социального сиротства.
www.sirotstvo.ru
8. Российский интернет-ресурс по вопросам профессионального самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений.
www.proforient.ru
9. Российский сайт Агентства социальной информации. Информация о детях-сиротах находится в разделе «Семья и дети».
www.asi.org.ru
10. Интернет-сайт Московского центра Федерации Интернет-образования. Размещена информация о творческих проектах интернатных учреждений, даны ссылки на сайты российских детских домов, приютов, школ-интернатов.
www.school-sector.relarn.ru
11. Российский интернет-ресурс, на котором представлена разнообразная информация по проблемам детей-сирот, в том числе и проекты работы с детьми-сиротами, в частности по их образованию с применением интернет-технологий.
www.papa888.narod.ru
12. Информационные технологии в образовании. На сайте размещен аналитический обзор российских сайтов, посвященных проблемам социального сиротства
www.ito.edu.ru
13. Российский интернет-ресурс, отражающий проблемы социального сиротства на этапе выпуска из интернатов и перехода на новую ступень обучения
www.usynovite.ru
14. На сайте представлен обзор интернет-ресурсов, посвященных теме семейного устройства детей-сирот, размещены данные об интернатной системе, материалы об опыте воспитательной и профилактической работы с детьми-сиротами.
www.detskiedomiki.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гармоничное вхождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общество по окончании интернатного учреждения и достижении своего совершеннолетия напрямую зависит от знаний, умений и навыков строить социальные отношения, от грамотного построения социально-педагогической работы с выпускниками учреждений для данной категории детей. Способность адаптироваться, степень активности жизненной позиции, способность справиться с трудностями, найти свое место в жизни оказывается решающим фактором успешности развития каждого человека и общества в целом, и детей-сирот, в частности.

Системе призрения детей-сирот в Беларуси уделяется большое внимание. При поддержке государства развита в целом эффективная система воспитания и образования детей-сирот. Усилия общества и государства направлены на полноценное развитие детей, оставшихся без попечения родителей. Однако проблема постинтернатной адаптации долгое время оставалась на периферии внимания общественности.

Социальная адаптация является важнейшим направлением развития личности. Адаптивные способности формируются в детском и юношеском возрасте. При условии их развития человек способен адаптироваться к широкому диапазону ситуаций. Основными признаками успешно адаптированного в современных условиях человека можно считать формирование социально активной позиции, способности к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самого себя, нацеленность на самореализацию, установление устойчивой гармоничной системы отношений с другими людьми, сознательное отношение к обществу, труду, к себе как личности и гражданину.

Вместе с тем факты свидетельствуют о том, что значительная часть молодых людей из числа сирот оказывается неспособной продолжить и завершить обучение, устроиться и удержаться на работе, создать полноценную семью, они чаще, чем их сверстники оказываются жертвами и участниками преступлений. Многие выпускники детских интернатных учреждений испытывают трудности, связанные со способностью адекватно оценивать себя и других, самостоятельно планировать собственную деятельность, налаживать быт, занимать активную жизненную позицию. Областью наибольших затруднений является недоразвитие критичности, саморефлексии, низкий уровень коммуникативной и экономической компетентности, а также пассивная социальная позиция.

В связи с этим социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений должна иметь комплексный и целостный характер. Она предполагает два важнейших этапа: подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях интерната и социально-педагогическое сопровождение выпускников в постинтернатный период.

Важно отметить, что проведение целенаправленной воспитательной и социально-педагогической работы по подготовке детей к самостоятельной жизни, единство требований педагогического персонала позволят учащимся занять активную личностную позицию по отношению к собственному будущему, быть способным к самостоятельному решению сложных жизненных ситуаций. В этом помогут представленные в пособии учебно-методические материалы, модель и программа социально-педагогической помощи выпускникам в их жизненном самоопределении.

Основными направлениями работы по предотвращению социальной дезадаптации в интернатном учреждении должны быть: целенаправленная диагностика, профилактика и коррекция нарушений в личностном развитии; развитие самосознания, рефлексии, ответственности личности ребенка-сироты; повышение социальной компетентности в целом, обучение практическим навыкам самостоятельной жизни.

Практика также доказывает, что там, где хорошо организована помощь и поддержка детей после выпуска из интерната, возникает меньше проблем и вопросов по их социальной адаптации и интеграции в основные сферы жизнедеятельности человека. Основными направлениями педагогической работы в постинтернатный период должны стать: минимизация проблем выпускников детских интернатных учреждений, связанных с новой ситуацией обучения или работы; оптимизация процесса общения с окружающими; включение в жизнедеятельность группы, коллектива; формирование активной и осознанной позиции в отношении дальнейшего обучения, работы, создания семьи.

В современных условиях важно наладить взаимодействие в работе учреждений с выпускниками детских домов и школ-интернатов, обеспечивающих их образование и воспитание до и после выхода из интернатного учреждения. Актуальным является осуществление преемственности не только в содержательной части подготовки к самостоятельной жизнедеятельности, но и в передаче информации из одного учреждения в другое.

Предлагаемые в данном пособии теоретические и учебно-методические материалы помогут студентам и практикам определить основные направления социально-педагогической работы с выпускниками детских интернатных учреждений, глубже понять специфику постинтернатной адаптации детей-сирот. Материал, собранный авторами поможет в перспективе расширить спектр социальных услуг для данной категории детей, конкретизировать содержание социально-педагогического сопровождения детей-сирот, создать преемственность между всеми ведомственными учреждениями, способствующими успешному жизнеустройству выпускников детских интернатных учреждений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299с.
2. Березин, Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л.: Наука, 1988. – 267с.
3. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко; науч. ред Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена 2001. – 181с.
4. Боулби, Дж. Привязанность: пер. с англ. / Дж. Боулби; общ. ред. и вступ. статья Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2003. – 477с.
5. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296с.
6. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи: монография / Е.И. Головаха. – Киев: Наукова Думка, 1988. – 144с.
7. Жизненное самоопределение учащихся Республики Беларусь: опыт социологического исследования; отв. науч. ред. А.И. Левко; науч. ред. В.П. Плиско. – Мн, 1995. – 138с.
8. Жмыриков, А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения: автореф. ... дис. д-ра психол. наук: 19.00.01 / А.Н. Жмыриков. – Л., 1989. – 15с.
9. Залыгина, Н.А. Методологические проблемы социологического изучения жизненного самоопределения учащихся, пострадавших от Чернобыльской катастрофы: автореф. ... дис. канд. социол. наук: 22.00.01 / Н.А. Залыгина – Мн, 1996. – 22с.
10. Зарецкий, В.К. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская [и др.]. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2002. – 208с.
11. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255с.
12. Конев, В.А. Онтологические особенности мира человека / В.А. Конев. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003. – 72с.
13. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я.Корчак. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 384с.
14. Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности / П.С. Кузнецов. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1991. – 76с.
15. Кузнецова, Т.Ю. Социальная адаптация выпускников детских домов: дис...канд. социолог. наук. 22.00.01. [Электронный ресурс] / Т.Ю. Кузнецова. – М.: РГБ, 2003. – 180с.
16. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 2.
17. Лишенные родительского попечительства: хрестоматия / В.С. Мухина [и др.]; ред.-сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991. – 223с.

18. Лузина, Л.М. Как помочь школьнику в жизненном самоопределении / Л.М. Лузина // Воспитание школьников. – 2003. – № 10. – С. 24-27.
19. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – Мн.: «Народная асвета», 1982. – 544с.
20. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности / А.А. Налчаджян. – Ереван, 1988. – 262с.
21. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368с.
22. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288с.
23. Прикладная социальная психология; под ред. А.Н. Сухова и А.А. Деркача. – М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 1998. – 688с.
24. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400с.
25. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720с.
26. Сафин, В.Ф. Психология самоопределения личности: учеб. пособие / В.Ф. Сафин / Свердл. пед. ин-т. – Свердловск: Свердловский педагогический институт, 1986. – 142с.
27. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142с.
28. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.
29. Сохань, Л.В. Жизненный путь личности / Л.В. Сохань [и др.]; отв. ред. Л.В. Сохань. – Киев: Наукова думка, 1987. – 280с.
30. Толстых, Н.Н. Развитие временной транспективы и способности к целеполаганию у школьников 15-17 лет / Н.Н. Толстых // Воспитание школьников. – 1997. – № 4. – С. 21-24.
31. Хациева, М.А. Педагогические условия формирования жизненных планов подростков-воспитанников детских домов семейного типа: монография / М.А. Хациева. – Кемерово: Изд-во ОблИУУ, 1999. – 119с.
32. Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие / Л.М. Шипицына. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 628с.
33. Trygged, Sven. Orphaned children in Belarus / Sven Trygged, V.Martynova, A.Lawrovich, T.Mikhnevich [ed]. – Stockholm University, 2005. – 84с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВЫПУСКНИКАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ	5
1. Влияние институционального воспитания на развитие детей-сирот	5
2. Жизненное самоопределение воспитанников детских домов и школ-интернатов как средство подготовки к самостоятельной жизни	11
3. Постинтернатная адаптация детей-сирот как социальная и научная проблема	15
ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ	20
1. Модель социально-педагогической помощи выпускникам детских интернатных учреждений в жизненном самоопределении	20
2. Программа курса подготовки выпускников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни «Основы жизненного самоопределения»	27
ГЛАВА 3. ПОСТИНТЕРНАТНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ	37
1. Выпускники детских интернатных учреждений как группа риска	37
2. Формы и направления постинтернатной адаптации детей-сирот	44
ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ВЫПУСКНИКАМИ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	51
1. Диагностический инструментарий для социально-педагогической работы с выпускниками детских интернатных учреждений	51
2. Комплекс учебных и практических заданий для студентов и практиков	58
3. Список литературы для самостоятельного изучения	64
4. Интернет-ресурсы по проблемам социального сиротства, постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников детских интернатных учреждений	66
Заключение	68
Список использованных источников	70