

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯМИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ

Переход наиболее квалифицированных учителей и способных учащихся в гимназии и лицеи привел к снижению качества образования в массовых школах. Налицо ослабление организации деятельности, связанной с подготовкой учащихся к математическим олимпиадам, причиной которой является несистематическое проведение дополнительных занятий, нехватка современной учебно-методической литературы по подготовке к олимпиадам, что влечет за собой снижение интереса учащихся к предмету. Кроме этого, задания, предлагаемые на олимпиадах, усложнились, появились задания по новой олимпиадной тематике.

Результат проведенного анкетирования позволяет выделить следующие основные особенности, связанные с олимпиадами и подготовкой к ним: учителя, осуществляя подготовку учащихся к олимпиадам через решение олимпиадных задач прошлых лет, затрудняются в построении системы подготовки; учителя не владеют методикой подготовки учащихся к олимпиадам; учителя предпочитают не самостоятельно проводить подготовку учащихся к олимпиадам, а приглашать компетентных преподавателей вузов; учителя не имеют точных и четких организационно-технологических алгоритмов подготовки к олимпиадам [1].

Таким образом, для решения данных проблем определены рекомендации по формированию организационно-методических компетенций учителя и разработан электронный сборник задач (ЭСЗ) по новым олимпиадным темам с целью осуществления комплексной системы проведения учителями подготовки учащихся к математическим олимпиадам. Данный ЭСЗ представляет собой систему практического задачного материала, в котором задачи классифицированы по компонентам школьного курса математики (алгебраический и геометрический) и содержательным линиям. В электронном сборнике также содержатся указания к решению и само решение.

ЭСЗ целесообразно применять учителям для проведения как факультативных занятий, так и уроков с целью осуществления пропедевтического этапа подготовки учащихся к олимпиадам. Данный сборник может также использоваться самими школьниками с целью организации их познавательной деятельности и самостоятельной подготовки к математическим олимпиадам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Последняя, О.А. Формирование ключевых компетенций при подготовке школьников к олимпиадам / О.А. Последняя // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке: материалы VI науч.-практ. конф. молодых ученых, Минск, 17 мая 2013 г. / БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2013. – С. 71.

Д. И. ПРОХОРОВ¹, А. В. КЛИМОВИЧ²

¹МГИРО (г. Минск, Беларусь)

²Гимназия № 11 г. Минска (г. Минск, Беларусь)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МАТЕМАТИКИ И ГЕОГРАФИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных социально-экономических условиях ситуация, когда человек по окончании учебного заведения получил одну специальность, а работает в иной сфере, стала типичной. Для достижения целей образовательного стандарта последнего поколения, основанного на компетентном подходе, необходимо формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, или, в терминологии А.В. Боровских и Н.Х. Розова, «универсальных умений», т. е. умений, которые необходимы в любом виде деятельности и профессии (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и др.) [1].

В соответствии с методологическими принципами построения содержания, рекомендованными Концепцией учебного предмета «Математика», содержание математического образования должно быть личностно ориентированным, приобретаемые знания должны помогать учащимся успешно решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, быть применимыми в различных ситуациях. Аналогичные рекомендации к отбору содержания мы находим в Концепции учебного предмета «География».

Одним из путей повышения эффективности преподавания предметов естественнонаучного цикла может стать разработка содержания учебных занятий, реализующих межпредметные связи и направленных на формирование общеучебных умений и навыков учащихся [2, 3].

Существует множество различных подходов к определению места межпредметных связей в образовательном процессе, например, в исследовании Ф.П. Соколовой межпредметные связи выполняют роль дидактического условия повышения эффективности учебного процесса [4]. В.Н. Федорова и Д.М. Керюшкин рассматривали межпредметные связи как дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в