

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



**ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Русский язык как учебный предмет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

Вопросы

- Русский язык как учебный предмет.
- Коррекционная, практическая и коммуникативная направленность программного материала.
- Задачи обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Этапы обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Русский язык как учебный предмет

Русский язык как учебный предмет понятие очень широкое. Образовательный процесс ориентирован на взаимосвязанное комплексное обучение учащихся всем видам речевой деятельности:


- аудированию,
- говорению,
- чтению
- и письму.




Обучение русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью носит **КОРРЕКЦИОННУЮ, ПРАКТИЧЕСКУЮ И КОММУНИКАТИВНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей. Основной целью специально организованного процесса обучения языку является формирование у учащихся с ИН устной и письменной речи как средства общения, способа коррекции их познавательной деятельности.

На уроках русского языка создаются следующие условия:

 Содержание обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью *адаптировано* с учетом возможностей детей.

 Кроме того, это и иная *методика* обучения и другой **способ подачи материала**.

 Программа обучения *построена на основе* **КОНЦЕНТРИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА** размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.



Принимая во внимание неполноценность личного опыта школьников в любом виде деятельности, **программа выделяет на всех этапах обучения ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ**, в течение которых у детей корригируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению последующих разделов программы.



Реализация коррекционной направленности заключается и в осуществлении педагогом *индивидуального и дифференцированного* подхода к учащимся с учетом выявленных нарушений.

Замедленное восприятие учебного материала, трудности в освоении умений и навыков **требуют УВЕЛИЧЕНИЯ (по сравнению с нормой) КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ.**



Включения в процесс обучения методов и приемов, вызывающих интерес к учению: использование познавательных игр, создание занимательных ситуаций и др.

ПРАКТИЧЕСКАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ программного материала

Обучение языку учащихся с интеллектуальной недостаточности нацелено на формирование умения общаться в различных жизненных ситуациях в устной и письменной форме.

Основной целью обучения языку является *формирование коммуникативной и социокультурной компетенций учащихся.*

Главным в обучении является не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования языковых категорий в речи.

В центре внимания коммуникативная технология обучения языку (А.М. Змушко, Т.Л.Лещинская).

Задачи обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Обучение русскому языку направлено на решение следующих задач:

1. Развивать умение правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать навыки общения.
2. Формировать умение правильно, осмысленно и выразительно читать доступные пониманию тексты.
3. Формировать навыки грамотного письма (на основе усвоения звукового состава языка и некоторых сведений по грамматике и правописанию).
4. Повышать общий уровень развития учащихся, способствовать решению задач социальной адаптации.
5. Корректировать недостатки психофизического развития.
6. Развивать нравственные качества личности средствами языка.

Этапы обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью



Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Мн. : БГПУ, 2005. – 120 с.