

**ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ

- нормативно-правовая база;
- научно-методическое обеспечение;
- решение кадрового вопроса;
- материальное обеспечение;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- социальная, психологическая, мотивационная готовность.

# КОНЕЧНЫЙ ИТОГ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОПФР:

- реализация потенциальных возможностей;
- максимальная адаптация в социальной среде.



## НА УСПЕШНОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОПФР В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВЛИЯЮТ:

- возможность индивидуальных занятий с учителем-дефектологом;
- адаптация и модификация учебных программ или использование специальных программ;
- приоритет практических навыков;
- наблюдение медицинских специалистов;
- поддержка ассистентов, тьюторов.



**Н.Я. СЕМАГО:**

«...важно соблюдать *правило постепенности* включения ребенка в группу обычных детей ... , дозирование времени пребывания в группе с целью максимальной социальной адаптации».

**Обязательным условием** включения ребенка с ОПФР в учебный процесс является *организация активного и продуктивного взаимодействия* учащихся с нарушениями развития и нормально развивающихся как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

