

быть конкурентно способным на рынке труда, мобильным, умеющим обеспечить себя ресурсами жизнедеятельности. В проекте был разработан комплекс мероприятий, позволяющий успешно сочетать учебно-воспитательную работу с психолого-педагогическими и социальными воздействиями на учащегося.

Следующим этапом развития комплексного психолого-педагогического сопровождения детей школы-интерната явилось продолжение проекта «Мир чувств и эмоций». Особенностью данного проекта является использование специальных инновационно-развивающих программ в области здоровьесбережения в образовательных учреждениях.

В работе с детьми были использованы компьютерные программы («Волна», «Экватор» и «Сталкер»), позволяющие заложить основу саморегуляции у подростков – обучить снятию напряжения посредством произвольного повышения периферической температуры, снижению выраженности тревожных состояний, а такая программа как «Сталкер» предназначена для комплексной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения с подростками 13 – 18 лет и направлена на формирование устойчивой жизненной позиции, предотвращающей вовлечение подростков в потребление наркотиков, алкоголя и табака. Работа по данным программам поможет подросткам сформировать навыки уверенного поведения в сложных жизненных ситуациях, поможет адаптироваться в обществе.

Еще одной особенностью данного проекта является интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с учётом специфики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, асоциальным поведением, низким уровнем познавательной и эмоциональной сферы.

Последним из успешно подтвержденных проектов стал проект «Семейный очаг» (руководитель Ноздрачева С.М.), который реализуется на базе школы-интерната в данный момент. Целью данного проекта является приобретение социально-культурно-бытовых навыков поведения учащихся через организацию социально-бытовой комнаты.

Реализация всех проектов дала коллективу школы возможность в целом пересмотреть сложившуюся систему обучения, воспитания, социализации ребенка с ограниченными возможностями, позволила систематизировать работу специалистов школы, повысить профессиональный уровень, позволила участвовать в этом процессе учащемуся не как объекту на которого направлено действие, а как равноправному создателю этого процесса.

Все вышеуказанные разработки получили поддержку Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, рекомендована активная интеграция наработанного опыта в другие общеобразовательные учреждения, финансовую поддержку оказали за счет краевой целевой программы «Молодёжь Алтая» на 2007 – 2010 годы, тем самым поддерживая дальнейшую работу в направлении распространения опыта социализации и психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Пахомов, В.П. Особенности технологии проекта «Гражданин». Проект «Гражданин»: методика и практика реализации / В.П. Пахомов. – Самара: ООО «НТИЦ», 2001.
2. Горохова, Е.В. Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов / Е.В. Горохова. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005. – 20 с.

Скваронская Наталья Петровна, заместитель директора по воспитательной работе, Краевое государственное специальное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», Павловск, Российская Федерация.

М. Е. Скивицкая

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА МАКЕТНОГО ОБРАЗЦА ЭЛЕКТРОННОГО ТРЕНАЖЕРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Современный этап развития специального образования характеризуется разработкой и использованием информационно-коммуникационных технологий, оказывающих влияние на организацию учебного процесса, подбор и соотношение методов и приемов в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью [3, с. 24].

Информационные компьютерные технологии и новые средства специального обучения, основанные на их использовании, направлены на обеспечение практической основы усвоения учебного материала, осуществление коррекционной направленности обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся [5, с. 265].

Среди электронных средств обучения (демонстрационных, информационно-поисковых, информационно-справочных, контролирующих и др.) электронный тренажер является одним из наиболее востребованных программных средств, используемых в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательных школ (школ-интернатов), общеобразовательных учреждений, создавших условия для интегрированного обучения и воспитания учащихся, в условиях надомного обучения.

Электронный тренажер по формированию измерительных и вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью используется на этапе закрепления практических умений учащихся. Специфика тренажера, учитывающая психофизические особенности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, заключается в использовании пошаговых (пооперационных) инструкций, последовательное выполнение которых, позволяет учащимся правильно выполнить практическое задание. Многократное повторение действий в ходе выполнения задания способствует закреплению измерительных и вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и формированию самостоятельности.

Теоретическую основу разработки электронного тренажера по формированию измерительных и вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью составляют *аксиологический, практико-ориентированный, деятельностный, компетентностный, интегративный* подходы.

Структурно-логическая схема макетного образца электронного тренажера по формированию измерительных и вычислительных умений у учащихся IX-X классов с интеллектуальной недостаточностью представлена на рисунке.

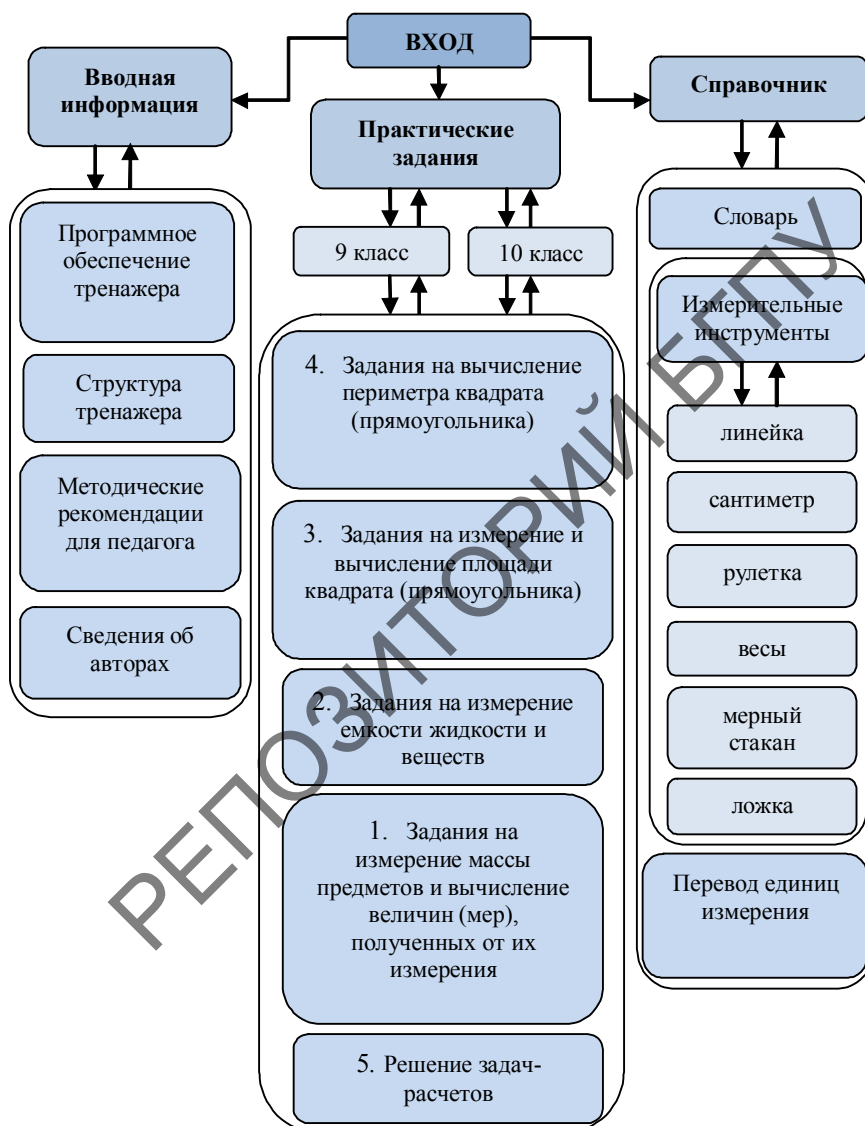


Рисунок – Структурно-логическая схема электронного тренажера по формированию измерительных и вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью

Разработанный макетный образец электронного тренажера демонстрирует систему работы со старшеклассниками с интеллектуальной недостаточностью по формированию у них измерительных и вычислительных умений. Материал представлен в виде трех модулей: «Вводная информация», «Практические задания», «Справочник». Структурно-логическая схема макетного образца электронного тренажера показывает взаимосвязь всех структурных элементов, а также наглядно демонстрирует возможности работы схемы.

На рисунке структурно-логическая схема электронного тренажера по формированию измерительных и вычислительных умений у учащихся IX-X классов с интеллектуальной недостаточностью представлена в общем виде.

Рассмотрим модули, входящие в данную схему, подробнее.

Модуль «**Вводная информация**» включает в себя четыре части:

1. Программное обеспечение тренажера.
2. Структура тренажера.
3. Методические рекомендации для педагога.
4. Сведения об авторах.

Первая часть – «*Программное обеспечение тренажера*» – представлена информационной страницей, характеризующей требования, предъявляемые к компьютеру и его техническим возможностям (наличие видеокарты, воспроизводящей аппаратуры и др.).

Вторая часть модуля – «*Описание структурных компонентов тренажера*» – включает краткое описание модулей и частей, входящих в их состав, для облегчения пользователю ориентировки в структуре электронного тренажера.

Третья часть – «*Методические рекомендации для педагога*» – содержит инструкции, предназначенные для организации выполнения практических заданий, использования справочника учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Четвертая часть – «*Сведения об авторах*» – содержит некоторую информацию об авторах-разработчиках электронного тренажера.

Модуль «**Практические задания**» предназначен для тренажа (упражнения) учащихся в выполнении заданий, требующих применения измерительных и вычислительных умений. Указанный модуль самый объемный из представленных в электронном тренажере.

Основу модуля «Практические задания» электронного тренажера по формированию измерительных и вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью составляет система практических заданий, которая включает задания, подобранные для учащихся двух классов (IX и X годов обучения во вспомогательной школе). Практические задания, входящие в систему, можно представить в виде следующих групп заданий, выделение которых зависит от изучаемых величин (мер):

1. Задания на измерение и вычисление периметра квадрата (прямоугольника), объектов, имеющих квадратную (прямоугольную) форму.
2. Задания на измерение и вычисление площади квадрата (прямоугольника), объектов, имеющих квадратную (прямоугольную) форму.
3. Задания на измерение емкости жидкости и веществ.
4. Задания на измерение массы предметов и вычисление величин (мер), полученных от их измерения.
5. Решение задач-расчетов.

Приведем примеры отдельных практических заданий:

- Из цветной бумаги нужно сделать 10 закладок. Каждая закладка имеет длину 2 дм, ширину 3 см. Сколько квадратных сантиметров бумаги потребуется для изготовления закладок [1, с. 194]?

- Измерь сторону кухонной прихватки квадратной формы. Вычисли, сколько см ленты потребуется для украшения краев прихватки.

- В стакан помещается 250 мл воды. Сколько стаканов воды нужно, чтобы наполнить кастрюлю объемом 1 л?

- В одной столовой ложке вмещается 25 г риса. Сколько г риса будет в стакане, если насыпать 5 ложек риса?

- Для приготовления шей из свежей капусты нужны продукты: на 400 г бульона – 150 г капусты, 100 г картофеля, 15 г лука, 15 г моркови, 25 г помидоров, 10 г сметаны, 15 г зелени. Определи массу всех продуктов [6, с. 140].

- Купили 2,5 кг яблок, 0,35 кг лимонов, 1,645 кг апельсинов и 1,46 кг бананов. Какова масса покупки [2, с. 37]?

- Тариф на оплату природного газа на 1 человека составляет 5 700 рублей. Сколько денег нужно заплатить за пользование природным газом семье, состоящей из 3, 4, 5 человек [2, с. 50]?

- Площадь стен в комнате 50 м². Расход акриловой грунтовки составляет 100 г на 10 м². Рассчитай, сколько кг грунтовки необходимо для обработки поверхности стен [7, с. 164].

Практические задания, включенные в модуль, учитывают требования, предъявляемые к содержанию образования со стороны учебных программ, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь для VI – X классов, по учебным предметам «Математика» (2006 г.), «Социально-бытовая ориентировка» (2006 г.), «Трудовое обучение» (2008 г.).

Задания, включенные в модуль, подобраны с учетом практической направленности обучения измерительной и вычислительной деятельности, что в свою очередь способствует повышению мотивации обучения учащихся. Наличие подробной, развернутой инструкции по выполнению практического задания обеспечивает доступность понимания учащимися содержания каждого конкретного задания. Старшеклассники имеют возможность многократно упражняться в выполнении практических действий, возвращаясь к ранее выполненному заданию или отдельным этапам его выполнения. Повышение критичности учащихся к результатам выполнения заданий обеспечивается за счет контроля собственных результатов на каждом этапе работы с заданием, возможности их сравнить с правильным вариантом ответа, представленным с помощью электронного тренажера [4, с. 98].

Модуль «**Справочник**» включает следующие части:

1. Словарь.
2. Измерительные инструменты.
3. Перевод единиц измерения.

Дадим характеристику частям, предложенным в модуле.

В первой части «Словарь» содержатся определения понятий основных терминов, используемых в процессе выполнения практических заданий, связанных с измерительной и вычислительной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В словарь включены термины «квадрат», «масса», «периметр», «площадь», «прямоугольник» и др.

Во второй части «Измерительные инструменты» представлены основные приборы и инструменты, используемые в процессе измерений. К ним прилагается пошаговая инструкция по выполнению измерительных действий с помощью прибора или инструмента. Работа учащегося в этом разделе призвана помочь ему актуализировать знания по выполнению основных правил измерительной деятельности с конкретным инструментом. В разделе представлено краткое описание измерительных приборов. Описание сопровождается иллюстративным материалом.

В третьей части «Перевод единиц измерения» содержатся таблицы, предназначенные для выполнения перевода единиц измерения длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), емкости (миллилитр, литр, чайная (десертная, столовая) ложка) и др.

Использование электронного тренажера по формированию измерительных и вычислительных умений старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью значительно расширяет возможности организации учебно-познавательного процесса, поскольку тренажер может выступать в качестве самостоятельного средства обучения либо являться вспомогательным средством и дополнять традиционные средства, формы, методы и приемы работы с учащимися в процессе измерительной и вычислительной деятельности.

Список литературы

1. Гриханов, В.П. Математика: учеб. пособие для 9 кл. первого отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения / В.П. Гриханов, Ж.Г. Пивоварчик. – Минск: Народная асвета, 2008. – 263 с.
2. Гриханов, В.П. Математика: учеб. пособие для 10 кл. первого отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения / В.П. Гриханов, Ж.Г. Пивоварчик. – Минск: Народная асвета, 2009. – 269 с.
3. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании: учеб.-метод. пособие для педагогов / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с.
4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью / под ред. А.Д. Виноградовой, В.Н. Вовка. – СПб.: ЛОИУУ, 1994. – 114 с.
5. Федорова, Л.М. Использование информационных компьютерных технологий на уроках в специальной (коррекционной школе) / Л.М. Федорова // Специальное образование: материалы VIII Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 26-27 апреля 2012 г. / ЛГУ им. А.С. Пушкина, под общ. ред. В.Н. Скворцова. – СПб., 2012. – Т. 1. – С. 264 – 267.
6. Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение. Обработка пищевых продуктов: учеб. пособие для 6–10 кл. первого отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения / В.А. Шинкаренко. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 190 с.
7. Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение. Ремонтно-строительные работы в быту: учеб. пособие для 6–10 кл. первого отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения / В.А. Шинкаренко, Н.А. Непряхина, В.Т. Терёшкина. – Минск: Народная асвета, 2011. – 181 с.

Сквицкая Мария Евгеньевна, старший преподаватель кафедры социальной и коррекционной педагогики, ГрГУ им. Я. Купалы, Гродно, Республика Беларусь.

О. И. Толмачева

МУЗЫКАЛЬНАЯ СТУДИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Музыкально-исполнительская деятельность, организованная в системе дополнительного образования коррекционной школы, создает благоприятные возможности для реализации личностных возможностей детей с патологией зрения, создаёт условия для оптимального выбора видов музыкальной деятельности, содействует процессу получения незрячими образования в сфере музыки, развития художественной самодетельности и творческого самовыражения.

Опыт развития художественно-эстетических способностей детей-инвалидов по зрению в отечественной тифлопедагогике показывает, что среди всех видов искусства самым доступным, где могут более полно, профессионально реализовать свои творческие способности незрячие, является музыкальное искусство [1].

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить к музыкальному исполнительству, способствовать развитию творческой фантазии.

В условиях коррекционной школы музыкальная студия «Фантазия» – это механизм, который определяет содержание обучения школьников вокалу, гитарному аккомпанементу, основам игры на синтезаторе, ансамблево-