

# **Развитие системы специального образования в современных условиях**

**Республика Беларусь  
в международном  
образовательном пространстве**

# Вертикальная структура системы специального образования

*основывается на возрастных особенностях учащихся и уровнях общеобразовательных программ и состоит из 5 ступеней:*

1. Период раннего младенчества (от 0 до 3 лет).
2. Дошкольный период (от 3 до 6-7 лет).
3. Период обязательного обучения (от 6-7 до 16 лет).
4. Период среднего образования и профессиональной подготовки (от 15 до 18 лет и вплоть до 21 года – для незрячих лиц, глухих, с нарушением опорно-двигательного аппарата).
5. Период обучения и переподготовки взрослых инвалидов.

# Горизонтальная структура системы специального образования

учитывает уровень психофизического развития ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения.

Варианты обучения в системе специального образования определяются степенью выраженности нарушения психофизического развития и познавательными возможностями учащегося.

# Развитие системы специального образования осуществляется

## двумя путями:

1. Оптимизация существующей сети специальных учреждений + создание новых реабилитационных служб
2. Развитие интеграционных процессов



# В Республике Беларусь 240 учреждений специального образования

- **141** ЦКРОиР,
- **47** специальных дошкольных учреждений,
- **25** специальных общеобразовательных школ и школ-интернатов;
- **27** вспомогательных школ и школ-интернатов.

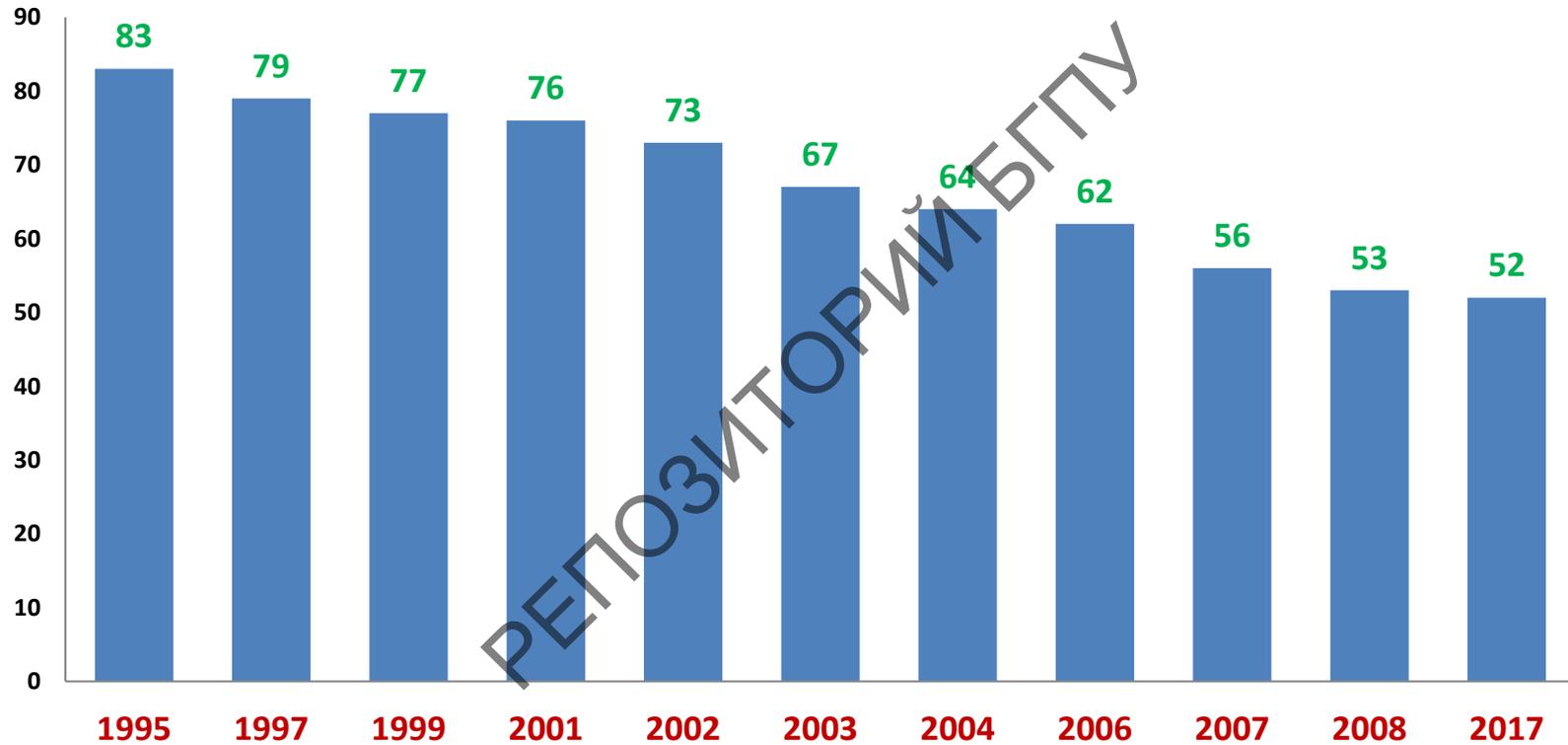
В 10 домах-интерната Министерства труда и социальной защиты; 7 специализированных домах ребенка Министерства здравоохранения.

В 1637 специальных группах и 1026 группах интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного образования (22290 детей – 14,6%);

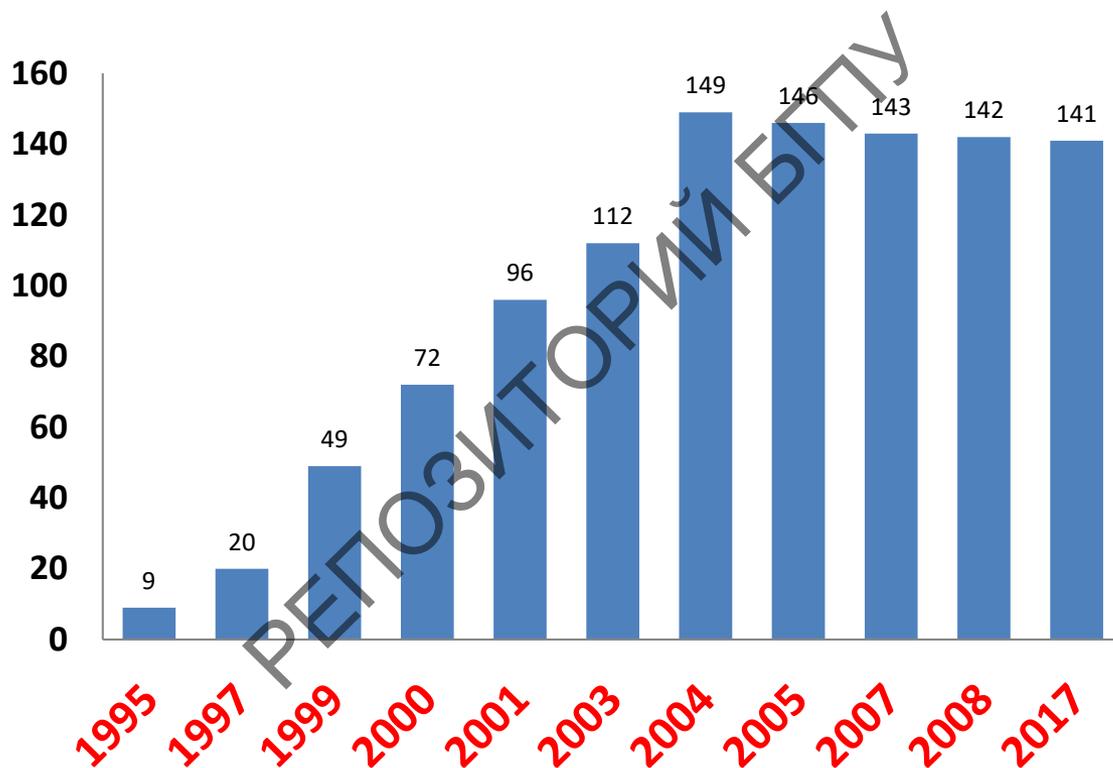
191 специальном классе и 4874 классах интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования (10939 детей – 7,2%); **3315** пунктах коррекционно-педагогической помощи (95792 детей – 62,9%).

Организовано обучение 3657 человек **на дому** (1814 человек по образовательным программам специального образования и 1843 человека по программам общего среднего образования).

# Оптимизация сети школ-интернатов



# Развитие сети центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации



# Формы получения специального образования

- Интегрированное обучение и воспитание в учреждениях образования общего типа;
- Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат);
- Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- Индивидуальное обучение на дому;
- Дистанционное обучение;
- Обучение в условиях стационарного лечебного (социального) учреждения, реализующего образовательные программы специального образования.

# Противопоказания к приему в учреждение образования

- **Соматические заболевания** (ревматизм в активной фазе, бронхиальная астма с частыми тяжелыми приступами, туберкулез, гемофилия, эндокринные нарушения и др.).
- **Неврологические заболевания** (миопатия, тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата).
- **Хирургические заболевания** (спинномозговая грыжа, недержание мочи, кала).
- **Кожные заболевания** (все в стадии обострения).
- **Психоневрологические** (тяжелые формы умственной отсталости с выраженной дезадаптацией, отсутствием навыков самообслуживания, явные психопатоподобные и психические расстройства, выраженные энцефалостенические состояния, синдром двигательной расторможенности, органические заболевания головного мозга с дневными или частыми ночными судорожными припадками).

# Этапы развития интеграционных тенденций

1. *Мейнстриминг* – общий поток – преобладает физическая интеграция и обучение ребенка-инвалида осуществляется по отдельной программе.
2. Интегрированное обучение и воспитание – преобладает образовательная интеграция и обучение по типовым программам соответствующей специальной школы.
3. Инклюзивное образование – социальная интеграция и обучение по единым национальным программам с необходимой их адаптацией.

## Количество детей с особыми образовательными потребностями и распространенности инклюзии в странах ЕС

Special Needs Education. Country Data. 2010

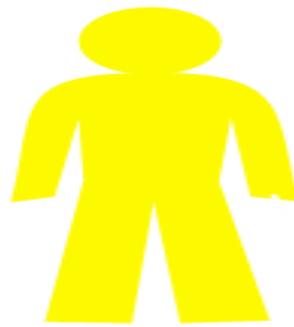
<i>страна</i>	<i>дети с ООП</i>	<i>инклюзия</i>
Исландия	24,5%	95,4%
Литва	11,8%	90,1%
Германия	5,8%	17%
Нидерланды	4,3%	38%
Англия	2,8%	50,2%
Франция	2,8%	33,6%
Португалия	2,7%	86,7%
Испания	2,4%	83,3%

# Развития интеграционных процессов в Республике Беларусь

- Временное положение, 1995 (2002)
- Закон о спец.образовании, 2004
- Инструкция о порядке открытия и функционирования..., 2006
- Методические рекомендации: 2009, 2010
- Образовательный стандарт «Специальное образование», 2010
- Инструктивно-методические письма: 2010, 2011
- Кодекс об образовании, 2011
- Концепция государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы
- Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, 2015

# Инклюзивное образование –

процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным запросам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОПФР.



***политика государства, направленная на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, особенности развития путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной поддержки персональных потребностей ребенка.***

***Инклюзивное образование***



*различие в стартовых возможностях  
шансы мобильности*

**интеграция и инклюзия –**  
две фазы одного процесса:

- 1) сначала обеспечивается просто присутствие,**
- 2) затем полное включение в образовательную систему.**



# СРАВНЕНИЕ

## Интеграция

- Внимание направлено на проблемы «особых» детей.
- Изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям.
- Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями.
- Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги.
- Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и коррекции для детей с ОПФР.
- Ассимиляция детей с ОПФР под условия социальной системы.

## Инклюзия

- Внимание направлено на всех детей детского сада, школы.
- Изменение условий, образовательной системы: детского сада, школы, с учетом образовательных потребностей детей.
- Преимущества получают все дети.
- Образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов.
- Качественное обучение и воспитание всех детей.
- Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы.

# СРАВНЕНИЕ

## Интеграция

- Внимание направлено на проблемы «особых» детей.
- Изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям.
- Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями.
- Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги.
- Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и коррекции для детей с ОПФР.
- Ассимиляция детей с ОПФР под условия социальной системы.

## Инклюзия

- Внимание направлено на всех детей детского сада, школы.
- Изменение условий, образовательной системы: детского сада, школы, с учетом образовательных потребностей детей.
- Преимущества получают все дети.
- Образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов.
- Качественное обучение и воспитание всех детей.
- Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы.

# Инклюзия (включение) — это

- развитие опыта сосуществования детей с разными возможностями в едином социальном пространстве;
- возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института;
- органичное соединение специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических отклонений развития.

# 5 уроков от гусей



# *Особые образовательные потребности*

**ООП** – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (*В.И.Лубовский*)

# Специальные условия:

- создание безбарьерной среды,
- доступ к информационно-коммуникационным ресурсам путем предоставления необходимых технических средств реабилитации,
- педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи.



***Вместе мы лучше?***

**Вместе мы лучше!**

**Основная цель** заключается не в организации инклюзивного образования как нового сегмента системы образования, а в системном эволюционном изменении всех ступеней образования на основе принципов инклюзии.

### Что значит сделать образование инклюзивным?

- ❖ Построение инклюзивного детского сообщества, где нет академических требований, в дошкольном и дополнительном образовании.
- ❖ Индивидуализация обучения – индивидуальный учебный план, тьюторство, новые формы аттестации, поддержка.
- ❖ Создание инфраструктуры (среда, здание, средства обучения).
- ❖ Программно-методическое обеспечение (дидактика, пособия, учебники).
- ❖ Психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзии и всех его участников.
- ❖ Введение компонента начальной проф.подготовки в массовой школе.
- ❖ Преемственность ступеней образования.



*Опорные инклюзивные школы*

**Школы разные нужны,**

**Школы разные важны...**