

Теоретико-методологические основы обследования детей с ТМФПН в психолого-медико- педагогической комиссии

РЕПОЗИТОРИЙ ИГИТ

Гаманович В.Э.,
к.пед.н., доцент

ПОНЯТИЯ «ТЯЖЕЛЫЕ И(ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И(ИЛИ) ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ»

КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ (13.01.2011).
ГЛАВА 56, Статья 265.

Тяжелые физические и(или) психические нарушения - физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением **основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков.**

Множественные физические и(или) психические нарушения – два и более физических и (или) психических нарушения

ПОНЯТИЕ «ТЯЖЕЛЫЕ И(ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И(ИЛИ) ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ»

- тяжелая или глубокая интеллектуальная недостаточность;
- нарушения развития сенсорных функций (зрения, слуха) + интеллектуальная недостаточность;
- сочетание сенсорных нарушений;
- сочетание нарушений функций опорно-двигательного аппарата с сенсорными и/или интеллектуальными ограничениями

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

**Кодекс
Республики
Беларусь об
образовании**

**Положение о
Центре
коррекционно-
развивающего
обучения и
реабилитации**

**Локальные
методические
рекомендации**

ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТМФПН В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Комплексное изучение	всестороннее обследование особенностей развития всех видов познавательной деятельности, эмоционально-волевой и двигательной сфер, личности, практических умений
Системное изучение	определение нарушений развития, ограничений жизнедеятельности, установление причин их возникновения и связей между ними
Динамическое изучение	определение объема и качества знаний и умений, возможности в обучении
Раннее диагностическое изучение	раннее включение в коррекционно-педагогический процесс; профилактика возникновения вторичных нарушений
Выявление и учет потенциальных возможностей	определение возможностей и темпа усвоения новых знаний и умений в зоне ближайшего развития.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТМФПН В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Приоритет интересов ребенка

определение оптимального образовательного маршрута, типа учреждения образования

Качественный анализ результатов обследования

определение:
отношения к ситуации обследования и заданиям;
способов ориентации в условиях заданий и способов выполнения заданий;
• соответствия действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала, инструкции;
• продуктивного использования помощи взрослого;
• умения выполнять задание по аналогии;
• отношения к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Место проведения обследования	<ul style="list-style-type: none">• ЦКРОиР;• место проживания
Периодичность	<ul style="list-style-type: none">• не реже 1 раз в два года
Пропедевтические процедуры	<ul style="list-style-type: none">• выяснение привязанностей, тяготений, ритуалов

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТМФПН В ПМПК

Первичное	<ul style="list-style-type: none">• по запросу на обследование
Повторное	<ul style="list-style-type: none">• несогласие законных представителей с заключением;• перевод в учреждения социальной защиты;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ