

ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Логинова И.Н. – доцент кафедры логопедии

Нейропсихология -

- Наука, основным объектом изучения которой является мозговая организация психических процессов. Цель ее – понимание связи структуры и функционирования мозга с психическими процессами и поведением живых существ.
- Методики разработанные в нейропсихологии находят применение в медицине, различных видах экспертизы, коррекционной педагогике и др.

Развитие детской нейропсихологии

- Отечественная детская нейропсихология стала развиваться относительно недавно.
- Тем не менее, уже была адаптирована для детей 6-8 лет и апробирована батарея тестов нейропсихологического обследования,
- разработана и апробирована стандартизированная система количественной оценки результатов выполнения нейропсихологических проб, получены надежные нормативные данные выполнения проб нейропсихологического обследования детьми разных возрастов,
- получены данные о специфике развития высших психических функций детьми с отклонениями в развитии, разработаны коррекционные методики.

Схема нейропсихологического обследования при локальных поражениях мозга (А.Р.Лурия)

Исследование: 1. Внимания

2. Эмоциональных реакций

3. Гнозиса (зрительного, слухового, соматосенсорного)

4. Движений и действий

5. Речи (также письма, чтения)

6. Счета

7. Памяти

8. Интеллектуальных процессов

Методика нейропсихологической диагностики детей (Цветкова Л.С.)

- Содержание экспресс-методики
- Умения и навыки рисования и объяснение рисунков
- Двигательные навыки- быстрота, точность, ловкость
- Контакт с педагогом, умение поддерживать диалог, способность к сотрудничеству
- 1. Предметные действия . Праксис (динамический, позы)
- 2. Восприятие разной модальности
- 3. Память (слухо-речевая, предметно-зрительная)
- 4. Внимание в ходе обследования
- 5. Речь
- 6. Интеллект (анalogии, классификация)

Методика Фотековой Т.А. (исследование сформированности речевых умений и навыков у школьников)

- Пример. «Исследование навыка языкового анализа»
- Задания: Сколько слов в предложении?
- *День был теплым. Около дома росла высокая береза.*
- Сколько слогов в слове? *Дом, карандаш.*
- Сколько звуков в слове? *Крыша*
- Определите место звука в слове. 1-ый *крыша*, 3-ий *школа*, последний *стакан*

Нейропсихологическая методика Фотековой Т.А.

- Обработка результатов.
- 1 балл правильный ответ
- 0.5 балла ответ со второй попытки
- 0,24 балла ответ с третьей попытки
- 0 баллов ответа нет
- Подсчет результата. *Количество баллов (сумма) делим на количество проб и умножаем на 100*
- *Интерпретация по таблице (ср.результат в группе)*

Межфункциональное взаимодействие полушарий мозга

- **Нарушение процесса латерализации** психических функций, установления доминантности полушарий свидетельствует о нарушении межфункционального взаимодействия мозговых структур и приводит к отклоняющемуся развитию.
- Среди лиц с нарушениями речи чаще чем в популяции в целом встречаются левши и амбидестры (одинаковое развитие функций обеих рук)

Проявление полушарной специализации:

- Доминирование **левого** полушария-речь, двигательные функции
- Доминирование **правого** – анализ зрительной и кинестетической информации, связь с аффективными процессами

Исследование профиля латеральных предпочтений у лиц с нарушениями речи

- Исследование предпочтений руки:
 - Переплетение пальцев
 - Поза Наполеона
 - Проба «телефонная трубка»
 - Проба «Подзорная труба»
- Исследование предпочтений ноги:
 - Попрыгать на одной ноге
 - Проба «Ударь мяч»
- Сенсорные предпочтения:
 - телефонная трубка (ухо), подзорная труба (глаз)