



Логопсихология

ВОСПРИЯТИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

кандидат педагогических наук, доцент

Логинова И.Н.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Восприятие лиц с нарушениями речи

- **Восприятие** - это система процессов приема и преобразования информации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.
- **Виды восприятия:**
- **Зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, кинестетическое.**

- **Гнозис** (Gnosis) с греческого знание, узнавание.
- **Агнозия** – нарушение различных видов восприятия, проявляющееся в потере способности узнавать предметы по отдельным их свойствам и качествам.
- По органам чувств различают: оптическую, буквенную, слуховую, пространственную, тактильную, цветовую и др.

Зрительное восприятие

Исследование А.П. Вороновой

- Предметный гнозис
- Буквенный гнозис
- Симультанный гнозис
- Сукцессивный гнозис
- Оптико-пространственный гнозис

- Дошкольники 6-7 лет с нарушениями речи в сравнении с нормально говорящими
- Незначительные различия
- Существенные различия
- Значимые различия
- Значимые различия
- Существенные различия

Нарушения зрительного гнозиса

(по исследованию А.П.Вороновой)

- Простое зрительное опознание реальных объектов и их изображений у детей с нарушениями речи не отличается от нормы.
- Затруднения возникают при уменьшении количества информационных признаков (контурные, зашумленные, незавершенные изображения).
- Детям с нарушениями речи требовалось значительно больше времени для восприятия, чем нормально говорящим.приятия.

Нарушения зрительного гнозиса по А.П.Вороновой

- У части детей наблюдается недостаточность анализа и синтеза в зрительной сфере, отсутствует целостность и структурность восприятия.
- Имеются затруднения в усвоении графического образа букв (Ш-Щ; Е-Ш,Н-Ч)

Нарушения оптико-пространственного гнозиса

- У детей с нарушениями речи наиболее существенно оказался нарушен оптико-пространственный гнозис. В контрольной группе успешность выполнения- 68.8%, в экспериментальной только 6,25%.
- Плохо выполняли задания по ориентировке в собственном теле. Затруднялись в выполнении пробы Хеда.
- Не дифференцировали понятия «справа»-
- «слева»

Нарушение восприятия сюжета

Симультанный гнозис

- 75% нормально говорящих детей справились с заданием.
- У детей с нарушениями речи тексты только частично соответствовали изображенной ситуации. отсутствовала смысловая целостность, искажался смысл

Сукцессивный гнозис

- Значительные различия в экспериментальной и контрольной группах.
- 93% нормально говорящих справились с заданием.
- 50% детей с нарушениями речи не устанавливали причинно-следственные связи.

Исследование гностических функций

Мастюковой Е.М.

- **Астереогноз** –расстройство сложных форм тактильного восприятия (тактильная предметная агнозия), не узнавание предметов на ощупь.
- Исследование орального и пальцевого стереогноза. Методика Рингеля Р.Л.
- Значительные нарушения орального стереогноза наблюдались у детей с нарушениями лицевого гнозиса . Методика Тардые.

Слуховое восприятие

- **Слуховая агнозия** – гностическое расстройство отражающее нарушение слухового восприятия при сохранной элементарной чувствительности.
- Человек не может различать близкие «оппозиционные» фонемы , но улавливает тембр и интонацию. Нарушение фонематического восприятия.
- В тяжелых случаях звуки речи воспринимаются как нечленораздельные шумы. (Сенсорная афазия, алалия).

Особенности слухового восприятия лиц с речевыми нарушениями

- Нарушение функции речедвигательного анализатора влияет на слуховое восприятие фонем (исследование Г.Ф. Сергеевой). Чем больше фонем дифференцируется в произношении, тем успешнее они различаются на слух
- При акустико-фонематической дислалии ребенок не опознает акустический признак сложного звука, это приводит к неправильному произношению.

Особенности внимания лиц с нарушениями речи

- Модальность раздражителя влияет на параметры внимания. Труднее сконцентрировать внимание в условиях словесной инструкции и легче в условиях зрительной.
- Затруднено распределение внимания между речью и практическим действием.