

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»



К 65-летию Таганрогского института имени А.П. Чехова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Материалы

**IV-й Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

29 – 30 октября 2019 г.

Таганрог, Россия

**Ростов-на-Дону
2020**

УДК 004+371
ББК 32.81+74044.3
И74

Рецензенты:

кафедра информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
(зав. кафедрой доктор техн. наук, профессор Ромм Я.Е.);
кафедра математики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
(зав. кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент Сидорякина В.В.);
кафедра физической культуры Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ) (зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Кибенко Е.И.);
кафедра теоретической, общей физики и технологии Таганрогского института имени
А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) (зав. кафедрой канд. тех. наук, доцент Кихтенко С.Н.).

И74 Информационные и инновационные технологии в науке и образовании: материалы IV-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Таганрог, 29–30 октября 2019 г. / отв. ред. С.С. Белоконова, Е.С. Арапина-Арапова. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 681 .
– Режим доступа: <https://sites.google.com/view/tgpi-ffmi-iiito/o-конференции/сборник-материалов-конференции>

В книге публикуются научные статьи и материалы, представленные на IV-ю Всероссийскую научно-практическую конференцию «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании (с международным участием)» её участниками: руководителями учреждений образования, преподавателями вузов и колледжей, учителями школ, педагогами дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, магистрантами, студентами.

Редакционная коллегия:

С.С. Белоконова – заместитель декана факультета физики, математики, информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры информатики, канд. техн. наук, доцент;
Е.С. Арапина-Арапова – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
В.В. Сидорякина – заведующая кафедрой математики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. физ.-мат. наук, доцент;
Е.И. Кибенко – заведующая кафедрой физической культуры Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, доцент.

ISBN 978-5-7972-2702-1

© Коллектив авторов, 2020
© РГЭУ (РИНХ), 2020

Н.В. Жевакина. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	164
О.Н. Жидкова. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ».....	168
Н.С. Иванисенко. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	170
Е.А. Игнатова. О ПРЕИМУЩЕСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ.....	172
О.Н. Иконникова, В.А. Елисеев. ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ШАХМАТНОМУ ВСЕОБУЧУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА МБОУ ЧЕРТКОВСКАЯ СОШ № 3 РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В.А. ЕЛИСЕЕВА.....	174
А.Н. Касьяненко, Н.В. Готфрид. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ТУРИСТСКИХ ФОРМАЛЬНОСТЕЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ	179
А.Н. Касьяненко, В.В. Гуляева. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	181
Л.Б. Калашник, А.Ж. Айдинова, О.В. Прохорова. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН СЕРВИСОВ.	183
Карпова Е.Э. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	185
И.Н. Кашапова. УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ВИРТУАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ.....	188
Н.В. Козленко. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ОЛИМПИАДАМ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE.....	190
К.В. Кокуйская. ОБЪЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	192
А.В. Кононова, С.А. Фирсова, М.Г. Макаrenchко. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРИ ВНЕКЛАССНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ.....	195
Е.В. Кордубан. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО БЛОГА.	196
Т.Б. Крыворучко. ОПЫТ МБОУ РАССВЕТОВСКОЙ СОШ ПО ВНЕДРЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ЯКЛАСС.....	198
Д.И. Лебедев. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-САЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ.....	200
Г.Х. Мавляевева. СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО БИОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	202
А.В. Мглинец. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЙТ «РЕШУ ЕГЭ»	204
Л.В. Мельникова. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ.....	206
О.В. Мурадян. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ.....	210
В.А. Ногина. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАЧЕСТВЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДОШКОЛЬНИКОВ ДОУ.....	211
Н.Е. Окунева, Н.Г. Снежко. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ.....	214
Е.К. Погодина. ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ»: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ.....	220
Т.А. Немкина. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ STERIK ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	222
Е.В. Рочняк. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE FORMS И MICROSOFT FORMS В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..	225
М.В. Рудь. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАПРАВЛЕНИЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	229
Е.И. Сошина. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ.....	234
А.Н. Станцов. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЕДЕНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ СОВЕТСКОЙ АРМИИ В АФГАНИСТАНЕ В 1979 – 1989 ГОДАХ В 9–Х И 11–Х КЛАССАХ ШКОЛЫ III СТУПЕНИ.....	235
Е.А. Тревога. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ.....	239
В.С. Шелухина. ОБЗОР КОНТЕНТНОГО РЕСУРСА, ПРЕДНАЗНАЧЕННОГО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА, В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».....	241
А.В. Эргешова. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРО-	243

Е.К. Погодина
А.К. Pahodzina

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ), Минск, Беларусь
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank (BSPU), Minsk, Belarus

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ»: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ DISTANCE COURSE «PSYCHOLOGY OF INFORMATION PERCEPTION»: EXPERIENCE OF DEVELOPMENT

Аннотация

В статье описан опыт разработки дистанционного курса «Психология восприятия информации» в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. Определена структура и содержание дистанционного курса «Психология восприятия информации».

Abstract

The article describes the experience of developing a distance course "Psychology of Information Perception" at the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank. The structure and content of the distance course "Psychology of Information Perception" are determined.

Ключевые слова

Образовательный процесс, дистанционное обучение, высшее образование.

Key words

Educational process, distance learning, higher education.

Социально-экономические и социокультурные преобразования в обществе повышают требования к качеству образовательных услуг, их доступности и конкурентоспособности, вариативности образовательных систем. Одним из направлений совершенствования высшего профессионального образования является использование в учебном процессе технологии дистанционного обучения, внедрение которой способствует интенсификации, гибкости и динамичности образовательного процесса в вузах.

Дистанционное обучение – управляемое обучение и самообучение в удаленном режиме с использованием современных информационных и коммуникационных технологий для осуществления доступа к образовательному контенту. Работа в сети Интернет носит индивидуальный, свободный характер, что позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию студента.

Дистанционный курс «Психология восприятия информации» разработан в рамках реализации проекта международной технической помощи 574283-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP «Инновационное образование в сфере информационных и коммуникационных технологий для социально-экономического развития» (IESED) программы Erasmus+ [1].

Проект соответствует приоритетам развития высшего образования Республики Беларусь, определенным в государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг. и направлен на повышение конкурентоспособности белорусских учреждений высшего образования на основе предоставления высококачественного высшего образования в сфере информационных и коммуникационных технологий в соответствии с потребностями экономической среды и требованиями Болонского процесса [3].

Учебная дисциплина «Психология восприятия информации» нацелена на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования первой ступени для специальности 1-02 05 01 «Математика и информатика».

Цель учебной дисциплины «Психология восприятия информации»: рассмотрение широкого круга психических явлений, связанных с восприятием и переработкой информации человеком, формирование целостного представления о структуре психических познавательных процессов, их закономерностей и механизмов.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение знаний в области психологии восприятия информации;
- формирование навыков психологического анализа факторов, определяющих эффективность восприятия информации человеком;
- -изучение принципов учета закономерностей и механизмов психических познавательных процессов при проектировании средств информационного взаимодействия человека и техники;
- овладение методами исследования психологических факторов, определяющих продуктивность процессов приема и переработки информации человеком.

Основными методами и технологиями обучения, отвечающими цели и задачам изучения учебной дисциплины, являются методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: выполнение промежуточных тестов; защита лабораторных работ (индивидуальных или коллективных) и выполненных практических заданий; подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности.

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности и самостоятельной работы студентов был разработан электронный курс «Психология восприятия информации» в СДО Moodle. Выбор данной платформы обусловлен рядом преимуществ: свободное распространение с открытым кодом, удобный интуитивно понятный интерфейс, защита от несанкционированного доступа, широкие возможности для коммуникации, автоматизированные журналы оценок и посещаемости, позволяющие преподавателю контролировать активность студентов и время их учебной работы в сети.

Материалы электронного курса используются для дистанционной поддержки образовательного процесса на дневной и заочной формах получения образования.

Общие принципы разработки дистанционного курса:

- - модульность;
- - четкое определение целей обучения;
- - когнитивность;
- -самодостаточность;
- - ориентация на самообучение;
- - интерактивность;
- - оценка прогресса в обучении;
- - наличие элементов поддержки.

Дистанционный курс «Психология восприятия информации» имеет модульное построение, что обеспечивает системность, логическую организацию, способствует естественной реализации педагогических принципов – научности и доступности, системности и последовательности, индивидуального и дифференцированного подхода.

Организационно–методический модуль содержит: учебную программу дисциплины, тематический план дисциплины, учебно-методическую карту дисциплины, методические указания по работе с курсом, требования к уровню освоения содержания дисциплины (перечень формируемых компетенций), видеопрезентацию учебной дисциплины.

Тематические модули включают: теоретический раздел, практический раздел, контрольно-диагностический раздел, информационно-справочный раздел.

Тематика модулей по курсу «Психология восприятия информации»:

1. «Введение и общая характеристика дисциплины».
2. «Сенсорные процессы у человека».
3. «Перцептивные процессы у человека».
4. «Память человека и ее роль в восприятии информации».
5. «Внимание и его роль в восприятии информации».
6. «Мышление и его роль в восприятии информации».
7. «Воображение и его роль в восприятии информации».
8. «Представления и их роль в восприятии информации».
9. «Речь и ее роль в восприятии информации».

Итоговый модуль включает: контрольный итоговый тест по дисциплине, отчеты об учебной активности студентов, анкету для студентов, по оценке курса.

Модуль «*Информационно-методические ресурсы*» содержит: график обучения и онлайн мероприятий, форумы, онлайн мероприятия (консультации, вебинары), глоссарий, список литературы по учебной дисциплине, вопросы к зачету.

Структура тематического модуля дистанционного учебного курса содержит:

- – название модуля;
- – интерактивную лекцию (лекция строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Последовательность переходов со страницы на страницу зависит от того, как студент отвечает на вопрос, на неправильные ответы преподавателем даются соответствующие комментарии);

- - практические задания (позволяет преподавателю ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме (в любом формате) и дает возможность загрузить его на сервер, позволяет оценивать и комментировать полученные ответы);

- – вопросы для самопроверки;

- – итоговый тест по модулю, направленный на закрепление полученного материала и самоконтроль (содержание тестовых заданий не выходит за представленную в материалах лекции информацию); тестовые задания могут быть с несколькими вариантами ответов, с выбором «верно / неверно», предполагающие короткий текстовый ответ, на соответствие и др.; тесты могут быть как обучающими (показывать правильные ответы), так и контрольными (сообщать только оценку);

- – глоссарий терминов по теме модуля;

- – список литературы (основной и дополнительной) по модулю;
- – форум.

Преимущества дистанционного курса для студентов:

- on-line-доступ ко всем материалам учебной дисциплины с любого компьютера, имеющего доступ в сеть Интернет;
 - возможность дистанционного прохождения тестов, выполнения заданий и лабораторных работ;
 - возможность улучшения своих результатов путем многократного прохождения тестов в рамках учебной дисциплины;
 - on-line-общение с преподавателем с помощью форумов;
 - объективность системы оценивания посредством процедуры автоматической оценки по дисциплине;
 - просмотр сформированных системой результатов освоения курса [2].
- Систематическая работа с дистанционным курсом мотивирует студентов к более глубокому осмыслению теоретического программного материала, стимулирует процесс самообразования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Innovative ICT Education for Social-Economic Development (IESED) № 574283-EPP-1-2016-1-LTEPPKA2-CBHE-JP // IESED website [Электронный ресурс]. – 2018 – Режим доступа: <http://iesed.esy.es/>. – Дата доступа: 15.10.2019.
2. Кочисов, В. К. Роль дистанционного обучения в изменении способов и приемов образовательного процесса в вузе / В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева, Н.В. Тимошкина // Образовательные технологии и общество. – 2018. – Т.1. – С.395-407 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-distantsionnogo-obucheniya-v-izmenenii-sposobov-i-priemov-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vuze>. – Дата доступа: 15.10.2019.
3. Минич, О.А. Педагогическая подготовка в области методики электронного обучения: из опыта реализации проекта Эразмус+ / О.А. Минич // Цифровая трансформация образования: сб. материалов 2-й меж. науч.-практ. конф., г. Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. – С.377-382 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42839>. – Дата доступа: 15.10.2019.

Т.А. Немкина
T.A. Nemkina

Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва, Россия
Moscow State Pedagogical University (MSPU), Moscow, Russia

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ STEPİK ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

USING THE CAPABILITIES OF THE STEPİK EDUCATIONAL PLATFORM IN CREATING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES FOR BASIC GENERAL EDUCATION

Аннотация

В статье рассматривается сочетание онлайн обучения и элементов самообразования в рамках обучения информатике на уровне основного общего образования. Таким решением может стать использование технологии смешанного обучения, реализация курса на образовательной платформе Stepik. Автор приводит пример такого урока.

Abstract

The article discusses the combination of online learning and the elements of self-education in the framework of computer science training at the level of basic general education. Such a solution could be the use of blended learning technology, the implementation of the course on the Stepik educational platform. The author gives an example of such a lesson.

Ключевые слова

Онлайн курсы, образовательная платформа Stepik, смешанное обучение, обучение информатике

Key words

Online course, educational platform Stepik, mixed education, computer science training

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального, основного общего и среднего общего образования (НО, ООО, СОО) говорится о необходимости создания условий для формирования личности учащегося, имеющего способности к самообучению и саморазвитию: «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): ...активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ...» [5]. Кроме того, в рамках учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в стандарте прописана необходимость применения современного оборудования и иных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Каким же образом можно обеспечить реализацию этих принципов в рамках системно-деятельностного подхода к урокам?