

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УДК 378.013.42(043.3)

**КУНИЦКАЯ**  
**Оксана Сергеевна**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автореферат  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

Минск, 2019

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Научный руководитель:** **Клипинина Валентина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Официальные оппоненты:** **Хведченя Людмила Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры английского языка гуманитарных факультетов Белорусского государственного университета

**Снопкова Елена Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова»

**Оппонирующая организация:** учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

Защита состоится 24 сентября в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, nevдах@bspu.by, тел. 200 03 31.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 28 июня 2019 года.

Учёный секретарь  
совета по защите диссертаций

С. И. Невдах

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере высшего образования является создание условий для формирования компетентного специалиста, способного в оптимальные сроки моделировать профессиональную жизнедеятельность в условиях информационного общества в соответствии с потребностями белорусского государства. В этой связи актуальным представляется научный поиск и разработка социально-педагогических стратегий, направленных на активизацию субъектной позиции студента, начиная с первых дней освоения не только программы высшего образования, но и новой социально-образовательной среды.

Адаптация студентов первого курса к новым условиям жизнедеятельности как этап их личностного и профессионального развития является социально-педагогическим феноменом, исследование которого на каждом историческом этапе развития образования обладает особой значимостью и новизной, связанной с инновационными процессами в обществе, педагогической науке и образовании. Адаптация современных студентов отличается рядом социально-педагогических особенностей, исследование которых представляется актуальным в связи с необходимостью научно-теоретического обоснования, разработки и внедрения методики социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к условиям инновационного образовательного процесса в учреждении высшего образования.

Проблема адаптации студентов носит междисциплинарный характер. Весомый вклад в её разработку внесли философы и социологи (А. Б. Георгиевский, И. С. Кон, Л. В. Корель, М. В. Ромм, Л. Л. Шпак, Г. И. Царегородцев и др.); физиологи и биологи (В. И. Медведев, Г. Л. Шкорбатов и др.); психологи (Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлёв, А. А. Налчаджян, А. А. Реан, С. И. Розум и др.); педагоги (Е. П. Албитова, Л. А. Антипова, Н. Н. Дарьенкова, Ю. В. Жегульская, А. А. Извольская, И. И. Капалыгина, В. Н. Соловьев, А. В. Шепилова и др.).

В белорусской науке интерес к проблеме адаптации студентов активно проявился в конце прошлого столетия и в начале нынешнего, что нашло отражение в ряде работ Н. А. Березовина, С. И. Коптевой, Л. Ф. Мирзаяновой, В. П. Тарантея, А. В. Торховой, Т. В. Щелковой и др. В контексте нашего исследования большой интерес представляют работы белорусских учёных, посвящённые исследованию и разработке эффективных педагогических средств поддержки личностно-профессионального развития студентов (А. И. Жук, О. Л. Жук, В. Т. Кабуш, А. Н. Сендер, Е. И. Снопкова, И. И. Цыркун и др.).

Как показало проведённое исследование, в условиях современной образовательной практики имеется значительное количество студентов первого курса с недостаточным уровнем готовности к освоению программ высшего

образования, со слабым владением общеучебными умениями и навыками самоорганизации учебного труда. В данной связи сформирован достаточно устойчивый социальный заказ, предполагающий решение проблемы современными педагогическими средствами.

Анализ научных исследований А. А. Извольской, Н. Д. Кибрика, В. В. Кушнарева, А. П. Лобанова, Л. И. Шумской и др. позволяет утверждать, что от того, каким образом у современных студентов происходит освоение новой образовательной среды, зависят их академическая успешность, удовлетворённость профессиональным выбором и, соответственно, стремление продолжать обучение в учреждении высшего образования.

Систематизация результатов исследовательского поиска позволяет сделать вывод о том, что необходимым потенциалом для решения проблемы адаптации студентов первого курса обладает социально-педагогическая поддержка, содействующая становлению субъектности личности, готовой к самопознанию, саморазвитию, конструированию индивидуального образовательного маршрута. Несмотря на то, что в Кодексе Республики Беларусь об образовании одним из основных требований к организации образовательного процесса является обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся, её потенциал остаётся недостаточно исследованным, теоретически обоснованным и методически апробированным в реальном образовательном процессе учреждения высшего образования.

Результаты теоретического анализа современного состояния изучаемой проблемы позволяют констатировать, что изучение феномена «социально-педагогическая поддержка» актуализировалось в конце прошлого столетия в работах российских авторов (Ю. В. Василькова, Г. А. Воронина, М. А. Галагузова, Г. Н. Голоухова, В. И. Загвязинский, И. А. Липский, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова, П. А. Шептенко и др.) и широко используется в белорусской педагогической науке и практике (Е. Н. Алтынцева, Н. Ю. Андрущенко, М. Е. Кобринский, С. Д. Матюшкова, В. В. Мартынова, В. В. Чечет и др.). В последние десятилетия особое внимание уделяется социально-педагогической поддержке обучающихся в учреждениях образования различного типа (Н. М. Бурыкина, Н. Ю. Дронова, В. Н. Клипинина, Н. Ю. Корнеева, И. Л. Одногулова, Н. А. Соколова, Н. В. Портова и др.).

Несмотря на значительное количество теоретических и практико-ориентированных работ белорусских и зарубежных авторов по изучению социально-педагогической поддержки различной целевой аудитории, освещение проблем её внедрения и использования в образовательной среде, в частности в высшей школе, недостаточно. Ни один из подходов, составляющих теоретико-методологические основы исследования рассматриваемой проблемы, не отражает в полной мере образовательный потенциал и содержание социально-

педагогической поддержки учащейся молодёжи в процессе адаптации в современных учреждениях высшего образования, активно реализующих образовательные инновации. Теоретико-педагогический анализ состояния проблемы в условиях высшей школы позволяет отнести её к категории сложных, требующих нового осмысления и пересмотра системы социального воспитания студентов в учреждениях высшего образования.

В связи с этим очевидно наличие следующих противоречий между:

- потребностями учреждений высшего образования в целостной, методически обеспеченной системе поддержки студентов первого курса в процессе адаптации и недостаточной разработанностью её научно-теоретических и методических основ;
- возросшим количеством публикаций, обосновывающих высокий потенциал социально-педагогической поддержки обучающихся, и недооцениванием этого потенциала в решении проблемы адаптации студентов первого курса в реальном образовательном процессе учреждения высшего образования;
- потребностью в персонифицированных педагогических средствах, вовлекающих студентов первого курса в активное освоение образовательной среды учреждения высшего образования, и недостаточной разработанностью методического обеспечения, предоставляющего студентам дополнительные возможности для адаптации в интересах максимально полного раскрытия их индивидуальности.

Таким образом, актуальность проблемы, её социальная и педагогическая значимость, а также выявленные нами противоречия обусловили постановку проблемы исследования, которая заключается в обосновании научно-теоретических подходов и разработке организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Связь работы с научными программами (проектами), темами**

Тема исследования соответствует приоритетным направлениям Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. (пункт 4 «Развитие человеческого потенциала и рост качества жизни»), приоритетным направлениям научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг. (разделы 11–13: «Общество и экономика», «Междисциплинарные исследования», «Безопасность человека, общества и государства»). Диссертационное исследование выполнено в русле комплексных научно-исследовательских тем кафедры социальной педагогики БГПУ: «Научно-методические основы формирования профессиональных компетенций будущих

социальных педагогов» (№ ГР 20115035, 2011–2015 гг.) и «Разработка образовательных ресурсов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб в современных социокультурных условиях» (2016–2020 гг.).

### **Цель и задачи исследования**

*Цель* исследования – теоретическое обоснование и организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования.

*Задачи* исследования:

1. Определить концептуальные основания социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования.

2. Создать модель социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования.

3. Разработать и внедрить методику социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования.

4. Создать и апробировать методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования.

### **Научная новизна**

В диссертации дано теоретическое обоснование и разработано организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования. Обогащены и получили дальнейшее развитие научные представления о феномене социально-педагогической поддержки обучающихся. Определены и конкретизированы концептуальные основания, устанавливающие потенциал социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде, включающие трактовку сущности социально-педагогической поддержки и теоретико-методологические регулятивы её построения. Создана и обоснована модель социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации, которая является теоретическим и практико-ориентированным основанием для поэтапного проектирования исследуемого процесса. Разработана и внедрена в образовательный процесс учреждений высшего образования авторская методика социально-педагогической поддержки, обуславливающая эффективность адаптации студентов первого курса. Создано и апробировано оригинальное

методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации, включающее в себя программно-методические, научно-теоретические, критериально-диагностические, методические, дидактические и информационно-аналитические материалы.

### **Положения, выносимые на защиту**

**1. Концептуальные основания социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования** включают трактовку сущности социально-педагогической поддержки и теоретико-методологические регулятивы (подходы, закономерно обусловленные принципы и механизмы) её построения. Социально-педагогическая поддержка студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования – социально направленная и методически обеспеченная педагогическая деятельность, представляющая собой упорядоченную систему фасилитирующего педагогического взаимодействия по актуализации у студентов ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности, стимулированию процессов самопознания и саморазвития, обогащению рефлексивного опыта преодоления трудностей при освоении новой образовательной среды и выполняющая эмоционально-мотивирующую, аналитико-диагностическую, информационно-обучающую, коммуникативно-стимулирующую и коррекционно-развивающую функции. Эффективное функционирование социально-педагогической поддержки обеспечивается механизмами (социального обмена, активизации, включения, коммуникации и социального сравнения) и закономерно обусловленными принципами: *целеценностной ориентации* (трансформация целей учебно-познавательной деятельности в личностные смыслы студентов как движущую силу их саморазвития); *партисипативности* (вовлечение в различные контексты студенческой жизнедеятельности для обогащения опыта преодоления трудностей адаптации и стимулирование ответственности за своё личностно-профессиональное развитие); *вариативности* (использование разнообразных тактик, способов и средств социально-педагогической поддержки в соответствии с потребностями студентов и возникающими трудностями в контексте индивидуального образовательного запроса); *интерактивной коммуникации* (полисубъектное взаимодействие на основе управляемой рефлексии, способствующей оперативной обратной связи в процессе адаптации); *интеграции* (объединение усилий и возможностей всех субъектов образовательного процесса на основе сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности).

**2. Модель социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования** представлена совокупностью ценностно-целевой, содержательной, организационной и критериально-уровневой подструктур. *Ценностно-целевая*

*подструктура* включает ценностно-целевые ориентиры, задающие гуманистические основания социально-педагогической поддержки, объединяет ценности университетского образования (социальные, академические и ценности личностного роста), комплексную цель (содействие становлению субъектной позиции студентов за счёт качественных и количественных приращений в компонентах адаптации) и приоритетные задачи. *Содержательная подструктура* отражает сущность и содержание мотивационно-ценностного (становление ценностно-смысловой сферы образовательной деятельности), учебно-познавательного (приспособление к новым формам и способам осуществления учебно-познавательной деятельности, требуемым университетским образованием, преодоление дидактических барьеров) и социально-коммуникативного (вхождение в новую систему социально-ролевого взаимодействия в условиях высшей школы) компонентов адаптации студентов. *Организационная подструктура* включает виды (превентивная и оперативная, пролонгированная и дискретная, групповая и индивидуальная), направления (средовое и информационное) и тактики (защиты, помощи, содействия, взаимодействия) социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации. *Критериально-уровневая подструктура* представлена критериями (ценностное отношение к учебно-познавательной деятельности как способу личностно-профессионального развития, удовлетворённость обучением в университете, академическая и социальная компетентность) и характеристиками показателей мотивационно-ценностного (стремление к приобретению знаний, потребность в достижении академических успехов, принятие и освоение университетских норм и ценностей, интерес к будущей профессии), учебно-познавательного (познавательная активность, владение академическими компетенциями для осуществления учебной деятельности, умение управлять своей учебно-познавательной деятельностью на рефлексивной основе) и социально-коммуникативного (социальная активность в социально-культурной деятельности, владение навыками межличностного взаимодействия для создания позитивного социально-психологического климата, умение выстраивать социальные отношения на рефлексивной основе) компонентов адаптации студентов первого курса. Степень развитости названных компонентов обнаруживается на низком (нарушение адаптации), среднем («неустойчивая», «неполная» адаптация) и высоком (эффективная адаптация) уровнях.

**3. Методика социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования** представлена совокупностью последовательных и взаимообусловленных этапов: *адаптационно-диагностического* (первичная диагностика адаптации студентов первого курса, формирование представлений о возможностях новой образовательной среды, актуализация социальных и личностно значимых мотивов обучения, развитие позитивного отношения к



университетским нормам и ценностям, стимулирование потребности в самопознании и саморазвитии); *деятельностно-компетентностного* (становление субъектной позиции в освоении новой образовательной среды, расширение диапазона академических и социально-личностных компетенций, развитие толерантного отношения к ситуации неуспеха и неопределённости, осознание своей причинности в достигаемых результатах); *рефлексивно-оценочного* (формирование адекватного представления о себе как субъекте образовательного процесса, обогащение рефлексивного опыта преодоления трудностей при включении в новую образовательную среду, актуализация готовности нести ответственность за своё личностно-профессиональное развитие). Эффективность решения задач социально-педагогической поддержки на каждом из этапов методики обеспечивается контекстом *активных и интерактивных методов* (дискуссионные, рефлексивные, игровые, социального моделирования, поиска проблемной ситуации, задачной формы организации образовательного процесса, портфолио, техник целеполагания и др.) и *приёмов* (позитивного подкрепления, радостной перспективы, инверсии, «достижения согласия с самим собой», «достижения гармонии с социумом», сравнительного самоанализа и др.), реализуемых через многообразные *организационные формы* (адаптационные, коммуникативные тренинги, тренинги личностного роста, очное и онлайн-консультирование, практические занятия, кураторские и информационные часы, экскурсии адаптирующего характера) и с помощью разнообразных *педагогических средств* (мультимедийные, информационно-консультативный интернет-контент «Скорая помощь первокурснику», авторские пособия, ЭУМК).

**4. Методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования** является комплексным и представлено программно-методическими материалами и авторскими пособиями, содержащими научно-теоретические, критериально-диагностические, методические, дидактические и информационно-аналитические материалы. *Программно-методические материалы* включают авторскую учебную программу по дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» и ЭУМК как образовательную инновацию, созданную средствами электронной программы Help&Manual. Среди *авторских пособий* – пособие «Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента», рабочая тетрадь «Адаптационное портфолио первокурсника», рекомендованные УМО ПО, представляющие собой авторские разработки, нацеливающие студентов на самопознание и саморазвитие, расширение диапазона академических и социально-личностных компетенций; пособие (в соавторстве) «Путеводитель первокурсника» как «навигатор» для ориентации студентов в новой образовательной среде; пособие «Адаптация первокурсников: теория и практика социально-педагогической

поддержки», включающее критериально-диагностические, информационно-аналитические материалы и методические рекомендации для кураторов и тьюторов (тесты, техники целеполагания, рефлексивные практики, сценарии адаптирующих, коммуникативных тренингов и тренингов личностного роста); учебно-методическое пособие (в соавторстве) в помощь преподавателю и куратору «Оптимизация двуединого процесса „обучение–воспитание“ средствами языкового и культурного взаимодействия», включающее сценарии воспитательных мероприятий и CD-диск с мультимедийными презентациями.

### **Личный вклад соискателя учёной степени**

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное завершённое теоретико-прикладное исследование в области высшего образования и является результатом шестилетней педагогической и научно-исследовательской работы автора в должности заместителя декана по учебной работе, старшего преподавателя и соискателя кафедры социальной педагогики БГПУ. Соискателем определены и конкретизированы концептуальные основания, создана модель, разработаны и апробированы авторская методика и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования и доказана их эффективность на основании качественного и количественного анализа данных педагогического эксперимента.

### **Апробация диссертации и информация об использовании её результатов**

Основные положения диссертации доложены и обсуждены: на заседаниях кафедры социальной педагогики БГПУ; на советах факультетов ФСПТ, ФДО, ИФ, ФФВ БГПУ; на IX Герценовской международной олимпиаде аспирантов по педагогическим наукам в ФГБОУ ВО РГПУ (диплом абсолютного победителя) (Санкт-Петербург, 2015); на вебинаре для профессорско-преподавательского состава различных факультетов БГПУ, ВГУ (Витебск), МГУ (Могилёв), ГрГУ (Гродно), БрГУ (Брест) и филиала РГСУ в г. Минске (Минск, 2016); на методических семинарах для заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов и тьюторов БГПУ, БГТУ, БГУКиИ (Минск, 2017); на международных и республиканских научно-практических конференциях: «Идеологическая работа со студенческой молодёжью: теория, опыт, перспективы: материалы городского семинара-практикума» (Минск, 2007), «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы развития в XXI веке» (Минск, 2009), «Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества» (Минск, 2012), «Социально-гуманитарные знания» (Минск, 2012), «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика = Teacher education in the context of transformation processes: methodology, theory, and practice» (Минск, 2012), «Гражданское общество как субъект формирования социального здоровья населения России» (Тамбов, 2013), «Человек как субъект деятельности,

общения, отношения и переживания» (Минск, 2012, 2013, 2014), «Наука и технологии: шаг в будущее – 2014», (Чехия, Прага, 2014), «Научная мысль информационного века – 2014» (Польша, Пжемьсл, 2014), «Медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности» (Минск, 2014), «Проблемы и перспективы инновационного развития университетского образования и науки» (Гродно, 2015), «Педагогические исследования – вклад в инновационное развитие России» (Санкт-Петербург, 2015), «Формирование профессиональной компетентности социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, перспективы» (Мозырь, 2016), «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве» (Омск, 2017), «Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы» (Минск, 2017), «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе» (Брест, 2017, 2018).

Разработанные материалы внедрены в образовательный процесс девяти учреждений высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации: БГПУ (Минск), БГУКиИ (Минск), БГТУ (Минск), БрГУ (Брест), ВГУ (Витебск), ГГУ (Гомель), ПГУ (Пинск), РГПУ (Санкт-Петербург), КГУ (Курск), что подтверждено актами об их практическом использовании.

### **Опубликование результатов диссертации**

Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 41 публикации. Из них: 8 научных статей (1 в соавторстве) в изданиях перечня ВАК Республики Беларусь (4,9 а. л.); 8 статей в рецензируемых сборниках научных статей (4,3 а. л.); 19 (5 в соавторстве) тезисов в сборниках материалов научно-практических конференций (3,52 а. л.); 5 пособий (2 в соавторстве) (36,4 а. л.); 1 электронный ресурс (в соавторстве). Общий объем опубликованных материалов – 786 страниц (49,12 а. л.).

### **Структура и объем диссертации**

Диссертация состоит из перечня сокращений и условных обозначений, введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка (287 наименований на 26 страницах, из них 17 публикаций на английском и немецком языках, а также 41 публикация соискателя) и приложений. Общий объем диссертации составляет 251 страницу, включая основной текст на 145 страницах (в том числе 49 таблиц на 48 страницах и 19 рисунков на 9 страницах). Приложения включают 36 наименований (на 80 страницах).

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе *«Теоретические основы социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования»* представлены результаты анализа степени разработанности проблемы в контексте философского, психолого-педагогического и социально-педагогического знания, уточнены сущность и структура адаптации студентов первого курса к образовательной среде учреждения высшего образования как социально-педагогического феномена, определены концептуальные основания, послужившие базисом для теоретического моделирования социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования.

Проведённый анализ современных исследований позволил установить, что в настоящее время учёные, рассматривая адаптацию студентов с позиции различных аспектов, трактуют её неоднозначно. При наличии общих подходов данная дефиниция употребляется с многообразными смысловыми оттенками и имеет разнообразный компонентный состав. В анализируемых определениях авторы раскрывают сущность адаптации студентов с помощью следующих смысловых единиц: адаптация как процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств к деятельности в изменившихся условиях существования (Н. А. Березовин, В. В. Лагерев и др.); адаптация как предпосылка активной учебной деятельности студента (Н. Н. Дарьенкова и др.); адаптация как процесс внутренних и внешних изменений студента (Е. И. Огарёва, Ю. В. Осеева и др.); адаптация как процесс взаимодействия студента с образовательной средой (Т. П. Браун, Н. Б. Подсосова и др.); адаптация как результат оптимального взаимодействия студента и образовательной среды (А. А. Извольская, Т. В. Щелкова и др.); адаптация как педагогически организованный процесс в учреждении образования (А. В. Бучкин, Ю. В. Жегульская, А. В. Шепилова и др.). На неразрывность связи процессов адаптации и личностно-профессионального развития указывают работы последних лет (С. И. Коптева, Д. А. Маргиева, Л. Ф. Мирзаянова, Н. М. Смыслова, А. В. Торхова и др.).

Выделение социальной педагогики в новую отрасль педагогического знания позволило рассмотреть проблему адаптации на новом социально-педагогическом уровне и обозначить собственный вектор исследовательского поля, опирающийся на исследования учёных с позиций педагогической науки и практики. Учитывая многоаспектность исследуемого понятия, мы уточнили его формулировку в контексте нашей темы. В диссертации дано научное обоснование сущности адаптации студентов первого курса к образовательной среде учреждения высшего образования как социально-педагогического феномена. Это стало возможным благодаря: 1) системному междисциплинарному изучению данного процесса и

анализу его особенностей в реальной образовательной практике современного университета; 2) систематизации трудностей, которые преодолевают студенты первого курса в процессе обучения; 3) выявлению структуры как единства трёх компонентов, проявляющих себя в становлении ценностно-смысловой сферы образовательной деятельности (мотивационно-ценностный компонент); в освоении новых форм и способов осуществления учебно-познавательной деятельности, требуемых университетским образованием (учебно-познавательный компонент); в приспособлении к новой системе социально-ролевого взаимодействия в условиях высшей школы (социально-коммуникативный компонент).

Многоаспектный анализ философской, психолого-педагогической и социально-педагогической литературы по теме исследования и существующей образовательной практике подтвердил наличие объективных предпосылок для научного и практического решения проблемы адаптации студентов первого курса:

– во-первых, установлено, что нерешённые проблемы и трудности на данном этапе снижают эффективность дальнейшей профессионализации студентов в университете;

– во-вторых, обосновано, что социально-педагогическая поддержка как социально направленная и методически обеспеченная педагогическая деятельность обладает необходимым потенциалом для обеспечения эффективности адаптации студентов первого курса. Однако этот потенциал остаётся недостаточно востребованным в реальном образовательном процессе учреждений высшего образования.

В первой главе на основе анализа научной литературы определены и конкретизированы концептуальные основания, устанавливающие образовательный потенциал социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе освоения новой образовательной среды, которые включают трактовку сущности социально-педагогической поддержки и выявленные закономерно обусловленные принципы и механизмы, выполняющие функции теоретико-методологических регулятивов. Теоретико-методологические основания рассматриваются в диссертации на трёх уровнях методологического анализа: философском (философско-антропологический подход), общенаучном (системный подход) и конкретно-научном (лично ориентированный, компетентностный и полисубъектный подходы).

Анализ теоретических исследований, связанных с развитием поддерживающих отношений в образовании, позволил сделать ряд выводов. Во-первых, социально-педагогическая поддержка обучающихся рассматривается как третья сторона образования наряду с обучением и воспитанием, дополняя и обогащая их, учитывая возникающие проблемы и социальную ситуацию развития обучающихся (Н. А. Соколова). Во-вторых, социально-педагогическая поддержка

является неотъемлемой частью социально-педагогической деятельности, основанной на педагогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса (Н. Ю. Бахарева, О. Н. Казакова). В-третьих, потребность в социально-педагогической поддержке возникает тогда, когда в процессе социализации и адаптации у обучающихся складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях с образовательной средой (В. И. Загвязинский). В-четвёртых, социально-педагогическая поддержка носит «адресный» характер и ограничена временным промежутком, в течение которого решается проблема отдельного обучающегося или группы в целом (М. А. Галагузова). Наряду с этим социально-педагогическая поддержка определяется как деятельность, направленная на содействие в поиске способов и средств, помогающих самостоятельно преодолевать проблемы посредством совершенствования субъекта образовательного процесса и гуманизации образовательной среды (И. Л. Одногулова). Вместе с тем ключевой фигурой, осуществляющей педагогическую деятельность в гуманистической парадигме личностно ориентированного образования, становится преподаватель-фасилитатор, способный побудить учащуюся молодёжь на осознанное самодообраивание в процессе личностно-профессионального становления (И. Я. Пундик). В то же время социально-педагогическая поддержка содействует развитию индивидуального стиля учебной деятельности как личностно значимой, субъективно удобной и объективно результативной модели познавательно-преобразовательной активности (А. В. Торхова).

Опираясь на проанализированные нами научные концепции и теории, а также на личный педагогический опыт, мы пришли к выводу, что социально-педагогическую поддержку студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования следует рассматривать как социально направленную и методически обеспеченную педагогическую деятельность, представляющую собой упорядоченную систему фасилитирующего педагогического взаимодействия по актуализации у студентов ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности, стимулированию процессов самопознания и саморазвития, обогащению рефлексивного опыта преодоления трудностей при освоении новой образовательной среды.

В главе обосновано, что важным моментом в раскрытии сущности социально-педагогической поддержки являлось определение её функций для обеспечения эффективности адаптации студентов в университете: эмоционально-мотивирующей (снятие эмоционального напряжения в незнакомой обстановке, развитие стойкой мотивации к учебно-познавательной деятельности и будущей профессии); аналитико-диагностической (актуализация потребности в самопознании как способе преобразования и улучшения собственной учебно-познавательной деятельности и общения); информационно-обучающей

(направленность на формирование академических и социально-личностных компетенций как инструментов достижения успеха в освоении образовательной среды); коммуникативно-стимулирующей (содействие преодолению барьеров социального взаимодействия, устной и письменной коммуникации, возникающих в образовательном процессе университета); коррекционно-развивающей (содействие осознанию перспектив саморазвития, обнаружению и осмыслению трудностей при освоении новой образовательной среды, осознанию своей причинности в достигаемых результатах).

Установлено, что к числу приоритетных механизмов, выступающих в качестве инструмента, содействующего осуществлению функций социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации, следует отнести механизмы включения, активизации, коммуникации, социального обмена и социального сравнения.

Обосновывается, что эффективное функционирование социально-педагогической поддержки обеспечивается закономерно обусловленными принципами: целеценностной ориентации (трансформация целей учебно-познавательной деятельности в личностные смыслы студентов как движущую силу их саморазвития); партисипативности (вовлечение в различные контексты студенческой жизнедеятельности с целью обогащения опыта преодоления трудностей адаптации и стимулирование ответственности за своё личностно-профессиональное развитие); вариативности (использование разнообразных тактик, способов и средств социально-педагогической поддержки в соответствии с потребностями студентов и возникающими трудностями в контексте индивидуального образовательного запроса); интерактивной коммуникации (включение в процесс полисубъектного взаимодействия на основе управляемой рефлексии, способствующей своевременной организации обратной связи в процессе адаптации); интеграции (объединение усилий и возможностей всех субъектов образовательного процесса на основе сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности).

Разработанные концептуальные основания выступили базисом для теоретического моделирования, отражающего содержание социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде современного университета. Разработанная модель представлена ценностно-целевой, содержательной, организационной и критериально-уровневой подструктурами. Ценностно-целевая подструктура отражает ценностно-целевые ориентиры, задающие гуманистические основания социально-педагогической поддержки, объединяет ценности университетского образования (социальные, академические ценности и ценности личностного роста), комплексную цель и приоритетные задачи. Содержательная подструктура раскрывает сущность и содержание мотивационно-ценностного, учебно-

познавательного и социально-коммуникативного компонентов адаптации студентов к образовательной среде учреждения высшего образования.

Критериально-уровневая подструктура представлена характеристиками показателей выявленных нами компонентов на низком, среднем и высоком уровнях. Низкий уровень (нарушение адаптации студентов) характеризуется отсутствием интереса к приобретению знаний; индифферентным отношением к будущей профессии; негативными установками к освоению университетских норм и ценностей; отсутствием потребности в достижении академических успехов; нежеланием прилагать усилия в достижении учебных целей; узким диапазоном академических компетенций; неосознанием своей причинности в достигаемых образовательных результатах; стремлением к поиску обходных путей при сдаче зачётов и экзаменов; социальной пассивностью и инертностью; наличием затруднений в межличностном взаимодействии, обособленностью от других субъектов образовательного процесса; непониманием значимости рефлексии как ресурса самосовершенствования. Характеристиками среднего уровня («неустойчивая», «неполная» адаптация студентов) являются: неустойчивый интерес к приобретению знаний и овладению будущей профессией; неустойчивость установок к освоению университетских норм и ценностей; слабая выраженность потребности в достижении академических успехов; неустойчивость волевых усилий в достижении учебных целей; частичное владение академическими компетенциями; неполное осознание своей причинности в достигаемых в образовании результатах; недостаточная степень включенности в социально-культурную и коммуникативную деятельность; отсутствие инициативности в поиске наиболее приемлемых способов самореализации и саморазвития; индифферентное отношение к другим субъектам образовательного процесса; неполное осознание значимости рефлексии как ресурса самосовершенствования. Высокий уровень (эффективная адаптация студентов) характеризуется стойким интересом к приобретению знаний и овладению будущей профессией; позитивными установками к освоению университетских норм и ценностей; повышенной потребностью в достижении академических успехов; упорством и настойчивостью в достижении учебных целей; широким диапазоном академических компетенций; осознанием своей причинности в достигаемых результатах; высокой степенью включенности в социально-культурную и коммуникативную деятельность; инициативностью в поиске наиболее приемлемых способов самореализации и саморазвития; позитивным отношением к другим субъектам образовательного процесса; пониманием значимости рефлексии как ресурса самосовершенствования.

В организационной подструктуре модели обоснованы виды (превентивная и оперативная, пролонгированная и дискретная, групповая и индивидуальная), направления (средовое и информационное) и тактики (защиты, помощи,



содействия, взаимодействия) социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации. Рассмотренные в первой главе теоретические и концептуальные положения выступили основанием для разработки и внедрения авторской методики и адекватного ей методического обеспечения социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования.

Во второй главе *«Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования»* представлены обобщённые данные диагностики адаптации студентов первого курса в образовательной практике УВО, дана структурно-содержательная характеристика авторской методики социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации, представлено её методическое обеспечение, осуществлён анализ результатов педагогического эксперимента.

В результате педагогического эксперимента, который проводился на базе учреждений высшего образования Республики Беларусь (БГПУ, БГУКиИ, БГТУ, БрГУ) и включал в себя несколько этапов (опытно-поисковый, констатирующий, формирующий и контрольный), было охвачено 911 студентов первого курса. Общее количество заместителей деканов по воспитательной и учебной работе, специалистов отдела по работе с молодёжью, кураторов и тьюторов, непосредственно участвующих в проведении педагогического эксперимента – 34.

На опытно-поисковом этапе (2012/13 учебный год) были решены следующие задачи: 1) определены критерии и показатели адаптации студентов первого курса к образовательной среде УВО; 2) осуществлён подбор диагностических средств для определения уровня адаптации студентов первого курса к образовательной среде УВО на основании выделенных критериев и показателей; 3) проведено пилотажное исследование разработанного диагностического инструментария и на этой основе осуществлена его доработка и коррекция.

Итоги входного контроля на констатирующем этапе педагогического эксперимента дали возможность представить объективную картину исходного состояния адаптации студентов первого курса 2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17 учебных годов и подтвердили вывод о необходимости их социально-педагогической поддержки на данном этапе. В основу оценки уровня общего (суммарного) показателя адаптации студентов первого курса было положено среднее арифметическое значение всех показателей адаптации, полученных в процессе констатирующего этапа в течение четырёх лет. На основании полученных данных можно утверждать, что проблема адаптации студентов первого курса носит константный характер. В начале первого семестра обучения 2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17 учебных годов у респондентов преобладал низкий уровень (нарушение адаптации). Количество таких респондентов на начало каждого

учебного года составляло от 37,4 % до 42,9 %. Малочисленными оказались группы респондентов с высоким уровнем (эффективная адаптация) – от 14,9 % до 19,7 %.

По результатам анкетного опроса 85,5 % студентов первого курса подтвердили необходимость оказания им различных видов помощи и поддержки: 1) в преодолении трудностей адаптации к новой учебно-познавательной деятельности (89,1 %); 2) в решении проблем межличностного взаимодействия (78,2 %); 3) в информировании о функционировании системы высшего образования, методах и формах обучения в университете (68,6 %); 4) в преодолении трудностей адаптации к новой системе социально-ролевого взаимодействия (51,8 %); 5) в поиске оптимального режима труда и отдыха в новом образовательном учреждении (86,4 %); 6) в затруднительных личных ситуациях (43,2 %); 7) в решении проблемы налаживания быта и самообслуживания (76,7 %); 8) в развитии индивидуальной образовательной траектории (56,2 %).

Результаты анкетного опроса заместителей деканов по воспитательной и учебной работе, специалистов отдела по работе с молодёжью, кураторов продемонстрировали потребность большинства специалистов в организации методически обеспеченной социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации. Представленные данные свидетельствуют о том, что социально-педагогическая поддержка является востребованной в образовательном процессе современного университета, а нерешённые трудности и проблемы на этапе адаптации студентов первого курса снижают эффективность их дальнейшей профессионализации.

Формирующий этап педагогического эксперимента был организован на базе четырёх факультетов БГПУ. Из 384 участников констатирующего этапа были сформированы две группы: экспериментальная (137 студентов факультета социально-педагогических технологий и исторического факультета) и контрольная (147 студентов факультетов дошкольного образования и естествознания).

До начала формирующего этапа педагогического эксперимента репрезентативность выборочной совокупности исследования была обеспечена проверкой однородности групп студентов первого курса, участвующих в исследовании. Группы были эквивалентны не только относительно изучаемых переменных, но и по следующим показателям: возраст студентов, гендерный состав, средний балл аттестата, тип учреждения образования и населённый пункт, в котором обучались респонденты. Процедура уравнивания контрольной и экспериментальной групп до проведения формирующего этапа позволила существенно повысить внутреннюю валидность нашего исследования.

На формирующем этапе в течение первого года обучения в экспериментальной группе была внедрена и апробирована авторская методика социально-педагогической поддержки, которая являлась инструментом реализации модели в образовательной практике. Комплексная цель методики –

обеспечение качественных и количественных приращений в мотивационно-ценностном, учебно-познавательном и социально-коммуникативном компонентах адаптации студентов первого курса к образовательной среде учреждения высшего образования. Для реализации методики было разработано комплексное методическое обеспечение, которое представлено программно-методическими материалами и авторскими пособиями (пять), содержащими научно-теоретические, критериально-диагностические, методические, дидактические и информационно-аналитические материалы.

В полной мере реализация основных положений социально-педагогической поддержки студентов в образовательном процессе университета осуществлялась в течение первого года обучения в двух направлениях: учебном (внедрена учебная дисциплина в рамках компонента УВО или факультатива «Введение в учебную деятельность студента») и внеучебном (кураторские и информационные часы), между которыми существует взаимосвязь и взаимозависимость.

В соответствии с закономерностями и принципами, обуславливающими эффективное функционирование социально-педагогической поддержки, были выделены последовательные этапы методики (адаптационно-диагностический, деятельностно-компетентностный и рефлексивно-оценочный), осуществлён выбор активных и интерактивных методов и приёмов, многообразных организационных форм и разнообразных педагогических средств.

Решение задач *адаптационно-диагностического этапа* методики направлено на первичную диагностику адаптации студентов первого курса, формирование представлений о возможностях новой образовательной среды, актуализацию социальных и личностно значимых мотивов обучения, развитие позитивного отношения к университетским нормам и ценностям, стимулирование потребности в самопознании и саморазвитии. Содержание социально-педагогической поддержки студентов на этом этапе нацелено на создание адаптивной образовательной среды (гуманистическая направленность взаимодействия, атмосфера доброжелательности, радостной перспективы, проектирование ситуаций успеха), условия которой обеспечиваются контекстом интенсивных образовательных технологий, технологических операций создания ситуации успеха в деятельности и общении, системой адаптационных тренингов («Давайте познакомимся!», «Мы становимся ближе!», «Вместе – мы успешны!», «Наши достижения», «Мы все разные, но мы команда!») и экскурсий адаптирующего характера.

Решение задач *деятельностно-компетентностного этапа* социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации связано со становлением субъектности студентов первого курса в освоении новой образовательной среды посредством выхода в рефлексивную позицию, расширением диапазона академических и социально-личностных компетенций,

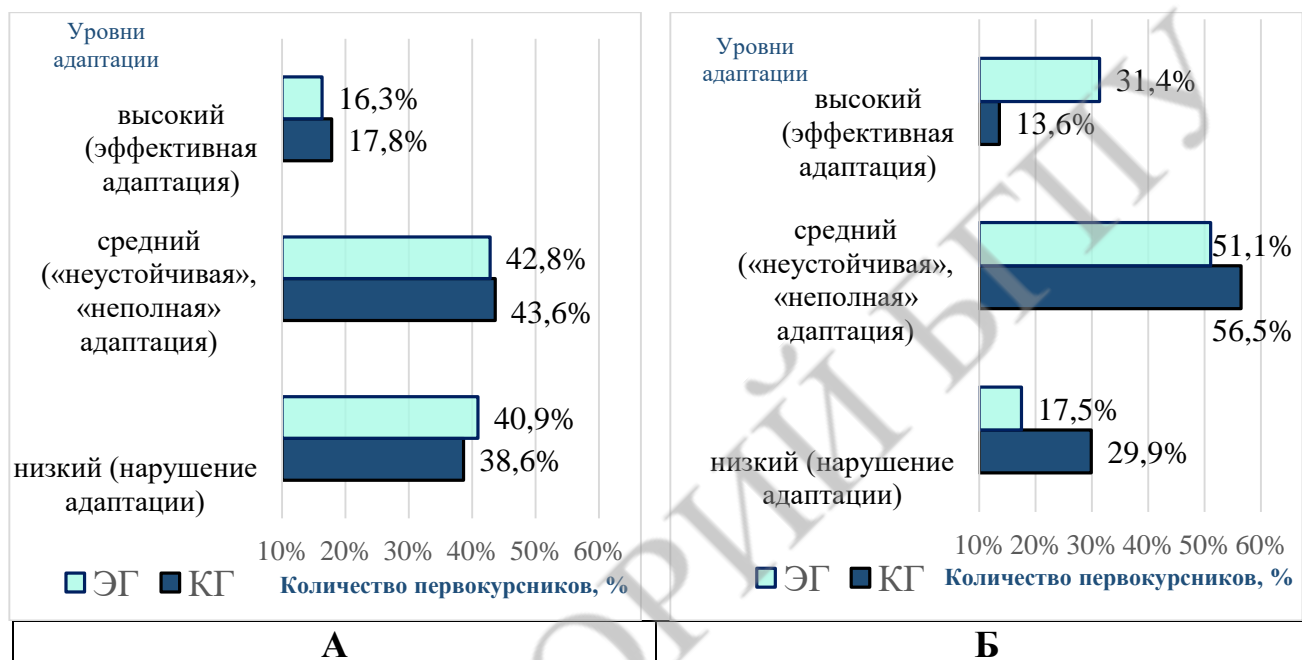
развитием толерантного отношения к ситуации неуспеха и неопределённости, осознанием своей причинности в достигаемых результатах. Содержание этого этапа обеспечивается контекстом задачной формы организации образовательного процесса, реализуемой при выполнении индивидуальных заданий и упражнений в адапционном портфолио; методами очного и онлайн-консультирования посредством информационно-консультативного интернет-контента «Скорая помощь первокурснику»; контекстом интерактивных, дискуссионных, игровых, рефлексивных методов, техник целеполагания, реализуемых в процессе тренингов личностного роста («Самопознание многообразных сторон своего „Я“», «Студент – менеджер своего времени», «Я – причина достигаемых результатов», «Целеполагание как механизм саморазвития личности», «Развиваем стрессоустойчивость», «Я – успешный студент»).

Результирующим этапом социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации является *рефлексивно-оценочный*, который определяет целесообразность всей проектируемой поддерживающей деятельности. Решение задач данного этапа направлено на становление адекватного представления о себе как субъекте образовательного процесса, обогащение рефлексивного опыта преодоления трудностей при включении в новую образовательную среду, актуализацию готовности нести ответственность за своё личностно-профессиональное развитие. Содержание рефлексивно-оценочного этапа социально-педагогической поддержки студентов первого курса нацелено на создание рефлексивной образовательной среды (открытость, вариативность, интенсивность, конструктивность обратной связи), условия которой обеспечиваются контекстом рефлексивных техник и коммуникативных тренингов («Мастер коммуникации», «Двигаемся вместе по лестнице коммуникативного мастерства», «Стратегии общения», «Консилиум», «Взаимодействие в диаде „преподаватель – студент“») и задачной формы организации образовательного процесса, реализуемых в процессе выполнения индивидуальных заданий и упражнений в адапционном портфолио.

Продуктивность разработанной нами методики характеризуется тем, что студенты первого курса в процессе её реализации вовлекаются в активную учебно-познавательную и социально-культурную деятельность, что находит своё выражение в персональных адапционных портфолио, в построении своего социально-педагогического портрета, в «древе» саморазвития и самореализации своей личности, в построении собственного образовательного маршрута «абитуриент – успешный студент» и других творческих студенческих продуктах.

Во второй главе представлены результаты, подтверждающие эффективность авторской методики и методического обеспечения социально-педагогической поддержки, полученные на основании анализа данных педагогического эксперимента. Уровневый анализ полученных на контрольном этапе результатов

позволил получить целостное представление о динамике адаптации респондентов в экспериментальной и контрольной группах. Положительная динамика отмечена в экспериментальной группе: количество респондентов с высоким уровнем, демонстрирующих эффективную адаптацию, увеличилось (с 16,3 % до 31,4 %), количество респондентов, имеющих нарушение адаптации, уменьшилось более чем вдвое (с 40,9 % до 17,5 %) (рисунок 1).



**Рисунок 1. – Распределение студентов первого курса ЭГ и КГ по уровням адаптации А) на констатирующем и Б) на контрольном этапе педагогического эксперимента**

Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью методов дескриптивной и индуктивной статистики: многофункционального критерия  $\chi^2$  Пирсона; отношения правдоподобия для категориальных типов LR; непараметрического статистического U-критерия (Манна-Уитни) для независимых выборок; Z-критерия Уилкоксона для связанных выборок. Все расчёты производились средствами табличного процессора Microsoft Office Excel 2013 и программы SPSS (v. 21) for Windows.

Применение непараметрического критерия Манна-Уитни позволило нам констатировать, что между контрольной и экспериментальной группами имеются существенные статистические различия в пользу экспериментальной группы как по уровню развития выделенных нами компонентов, так и по уровню развития адаптации студентов в целом ( $p < 0,05$ ).

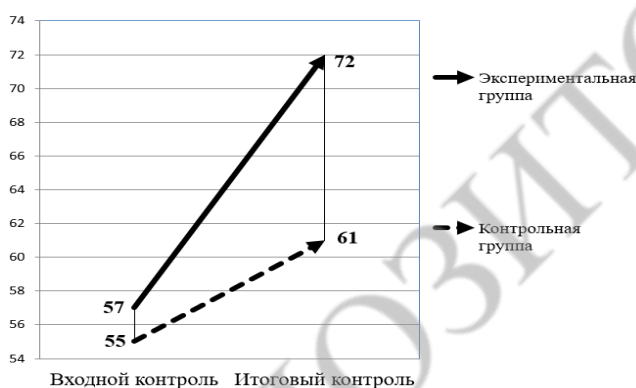
Внутригрупповая схема сравнения дала возможность оценить сдвиги значений исследуемых переменных внутри групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. На основе расчёта критерия Уилкоксона доказано, что внутри экспериментальной и контрольной групп имеются

достоверные статистически значимые различия в развитии адаптации студентов ( $\alpha < 0,05$ ).

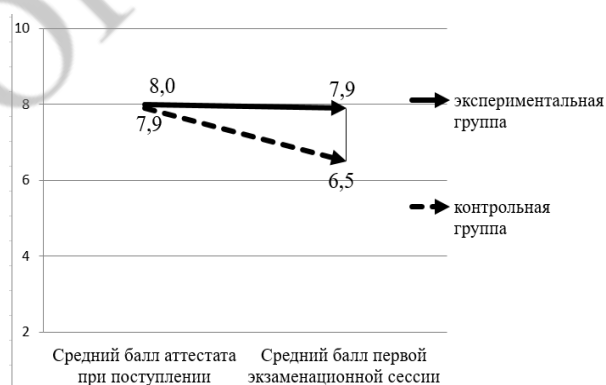
Для оценки ухудшений или улучшений показателей адаптации экспериментальной и контрольной групп были рассчитаны квартили выборок и медиана, что позволило наглядно представить динамику выраженности не только всех компонентов, но и адаптации студентов первого курса в целом (рисунок 2).

Полученные в результате анализа данные относительно динамики изменений на уровне мотивационно-ценностного, учебно-познавательного и социально-коммуникативного компонентов исследуемой характеристики свидетельствуют о том, что в результате социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации они развивались неравномерно. Доказано, что наиболее интенсивно в структуре адаптации изменился учебно-познавательный компонент.

Обоснованными представляются нам и результаты анализа динамики академической успеваемости у респондентов экспериментальной и контрольной групп на основании среднего балла аттестата и первой экзаменационной сессии, которые ясно показывают снижение результатов успеваемости у респондентов контрольной группы, в то время как в экспериментальной группе не зафиксированы значимые различия этого показателя (рисунок 3).



**Рисунок 2. – Динамика адаптации у респондентов ЭГ и КГ (на основании оценки медиан)**



**Рисунок 3. – Динамика академической успеваемости респондентов ЭГ и КГ (на основании оценки медиан)**

Таким образом, анализ результатов итогового контроля позволил констатировать, что к моменту завершения первого года обучения уровень адаптации у студентов первого курса экспериментальной группы статистически достоверно выше, чем у студентов первого курса контрольной группы. Следовательно, несмотря на естественное развитие адаптации и её компонентов в условиях университетской действительности, применяемая авторская методика и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов позволяют существенно ускорить позитивную динамику их адаптации. Установлено, что авторская методика позитивно влияет на академические

достижения студентов первого курса, что содействует повышению качества образовательного процесса в высшей школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации

1. Определены и конкретизированы концептуальные основания, устанавливающие потенциал социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде, которые включают трактовку сущности социально-педагогической поддержки и теоретико-методологические регулятивы её построения. Научное обоснование сущности социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации стало возможным благодаря: 1) системному междисциплинарному изучению адаптации студентов, выявлению её структурных компонентов и анализу их особенностей в реальной образовательной практике; 2) систематизации трудностей, которые преодолевают студенты первого курса в процессе приспособления к новой образовательной среде, и анализу их потребностей в помощи и поддержке; 3) теоретико-методологическому осмыслению идей отечественных и зарубежных исследователей о социально-педагогической поддержке обучающихся; 4) определению её функционального назначения.

В контексте исследования феномен социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования определяется как социально направленная и методически обеспеченная педагогическая деятельность, представляющая собой упорядоченную систему фасилитирующего педагогического взаимодействия по актуализации у студентов ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности, стимулированию процессов самопознания и саморазвития, обогащению рефлексивного опыта преодоления трудностей при освоении новой образовательной среды и выполняющая эмоционально-мотивирующую, аналитико-диагностическую, информационно-обучающую, коммуникативно-стимулирующую и коррекционно-развивающую функции. Теоретико-методологические регулятивы рассматриваются на трёх уровнях методологического анализа: философском (философско-антропологический подход), общенаучном (системный подход) и конкретно-научном (личностно ориентированный, компетентностный и полисубъектный подходы) – и находят своё выражение в закономерно обусловленных принципах (целецелостной ориентации, партисипативности, вариативности, интерактивной коммуникации, интеграции) и механизмах (социального обмена, активизации, включения, коммуникации и социального сравнения), обеспечивающих эффективное

функционирование социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации [1; 2; 3; 6; 9; 10; 12; 15; 20; 21; 22; 23; 32; 34].

2. Научно обоснована и разработана модель социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования. Новизна модели состоит: 1) в обнаружении функционально обоснованных подструктур (ценностно-целевой, содержательной, организационной и критериально-уровневой) продуктивного построения социально-педагогической поддержки; 2) в учёте содержания, критериев и показателей мотивационно-ценностного, учебно-познавательного и социально-коммуникативного компонентов адаптации студентов; 3) в ориентации на критериально-уровневую подструктуру, выявлении низкого (нарушение адаптации), среднего («неустойчивая», «неполная» адаптация) и высокого (эффективная адаптация) уровней; 4) в разработке организационной подструктуры (виды, направления и тактики) социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования [1; 2; 4; 7; 11; 13; 14; 16; 20; 21; 24; 27; 28; 29; 30; 31; 32; 34; 35].

3. Разработана, апробирована и внедрена авторская методика социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования. Новизна методики определяется тем, что она является инструментом реализации модели в образовательной практике, осуществляется в двух основных направлениях (учебном и внеучебном) и обеспечивает позитивную динамику мотивационно-ценностного, учебно-познавательного, социально-коммуникативного компонентов адаптации студентов первого курса к новой образовательной среде. Методика представлена совокупностью последовательных и взаимообусловленных этапов: адаптационно-диагностического (первичная диагностика адаптации студентов первого курса, формирование представлений о возможностях новой образовательной среды, актуализация социальных и личностно значимых мотивов обучения, развитие позитивного отношения к университетским нормам и ценностям, стимулирование потребности в самопознании и саморазвитии), деятельностно-компетентностного (становление субъектной позиции в освоении новой образовательной среды, расширение диапазона академических и социально-личностных компетенций, развитие толерантного отношения к ситуации неуспеха и неопределённости, осознание своей причинности в достигаемых результатах) и рефлексивно-оценочного (формирование адекватного представления о себе как субъекте образовательного процесса, обогащение рефлексивного опыта преодоления трудностей при освоении новой образовательной среды, актуализация готовности нести ответственность за своё личностно-профессиональное развитие). Эффективность решения задач социально-педагогической поддержки на каждом из этапов методики обеспечивается контекстом активных и интерактивных методов и



приёмов, реализуемых через многообразные организационные формы и с помощью разнообразных педагогических средств [8; 13; 14; 29; 31; 32; 40; 41].

4. Методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов является комплексным и представлено программно-методическими материалами и авторскими пособиями (два из них рекомендованы УМО ПО), содержащими научно-теоретические, критериально-диагностические, методические, дидактические, информационно-аналитические материалы и сценарии тренингов. Новизна и оригинальность авторского комплекса методического обеспечения заключается в том, что при его разработке учитывались: 1) современный уровень социально-экономического и информационного развития общества; 2) общемировые тенденции университетского образования; 3) современные процессы перехода на новые образовательные технологии в условиях цифровой трансформации образования; 4) потребности студентов и учреждений высшего образования, активно реализующих образовательные инновации [5; 17; 18; 19; 33; 36; 37; 38; 39; 40; 41].

5. В результате сравнительного анализа данных проведённого педагогического эксперимента и методов статистического анализа доказано, что приращения на уровне мотивационно-ценностного, учебно-познавательного и социально-коммуникативного компонентов адаптации студентов первого курса экспериментальной группы не вызваны случайными причинами, а являются следствием целенаправленной, поэтапно реализуемой социально-педагогической поддержки студентов первого курса с использованием разработанной методики и авторского комплекса методического обеспечения. Установлено, что наиболее интенсивно в структуре адаптации студентов первого курса изменялся учебно-познавательный компонент. Выявлено позитивное влияние социально-педагогической поддержки студентов первого курса на их академическую успеваемость, что содействует продуктивному освоению содержания образовательной программы высшего образования [1; 2; 3; 9; 10; 16; 19; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

1. Практическая значимость полученных результатов состоит в возможности использования материалов исследования специалистами управления воспитательной работы с молодёжью, специалистами социально-педагогической и психологической службы, заместителями деканов по учебной и воспитательной работе, воспитателями студенческих общежитий, а также непосредственно кураторами и тьюторами с целью повышения теоретического и методического уровней их профессиональной деятельности, направленной на организацию социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации; профессорско-преподавательским составом учреждений высшего образования при чтении лекций по теории и практике социально-педагогической

поддержки учащейся молодёжи в процессе адаптации в учреждениях образования различного типа.

2. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс институтов и факультетов, воспитательных отделов по работе с молодёжью и социально-педагогических и психологических служб девяти учреждений высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации: БГПУ (Минск), БГУКиИ (Минск), БГТУ (Минск), БрГУ (Брест), ВГУ (Витебск), ГГУ (Гомель), ПГУ (Пинск), РГПУ (Санкт-Петербург), КГУ (Курск) (имеются акты о внедрении).

3. Экономическая значимость заключается в возможностях авторского комплекса методического обеспечения, включающего программно-методические материалы и пять пособий (два авторских пособия рекомендованы УМО ПО), которые содержат научно-теоретические, критериально-диагностические, методические, дидактические, информационно-аналитические материалы и сценарии тренингов. Включение в образовательный процесс авторского комплекса методического обеспечения сократит интеллектуальные, материальные и временные затраты профессорско-преподавательского состава на создание научно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки учащейся молодёжи в процессе адаптации в учреждении образования, а также сэкономит денежные ресурсы на разработку пособий и других методических материалов.

4. Социальная значимость результатов исследования состоит в том, что предложенная научно обоснованная и методически обеспеченная социально-педагогическая поддержка студентов первого курса содействует становлению позиции субъекта образовательного процесса, эффективно адаптирующегося в условиях динамично развивающейся образовательной среды, управляющего своей учебно-познавательной деятельностью и социально-ролевым взаимодействием, готового нести ответственность за своё личностно-профессиональное развитие.

## **СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

*Статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК  
Республики Беларусь для опубликования результатов  
диссертационных исследований*

1. Куницкая, О. С. Адаптация первокурсников в учреждении высшего образования как социально-педагогическая проблема / О. С. Куницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 10. – С. 81–84.

2. Клипинина, В. Н. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического

университета / В. Н. Клипинина, О. С. Куницкая // Выш. шк. – 2015. – № 6. – С. 47–51.

3. Куницкая, О. С. Стартовый потенциал студентов-первокурсников: факторы успешной адаптации / О. С. Куницкая // Нар. асвета. – 2015. – № 12. – С. 8–10.

4. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников в процессе адаптации: структурно-функциональная модель / О. С. Куницкая // Выш. шк. – 2017. – № 2. – С. 57–61.

5. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников в процессе адаптации: комплекс методического обеспечения / О. С. Куницкая // Выш. шк. – 2017. – № 4. – С. 52–56.

6. Куницкая, О. С. Адаптация студентов-первокурсников к образовательной среде учреждения высшего образования: сущность и структура / О. С. Куницкая // Выш. шк. – 2018. – № 3. – С. 55–60.

7. Куницкая, О. С. Концептуальные основания социально-педагогической поддержки студентов-первокурсников в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования / О. С. Куницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 10. – С. 29–36.

8. Куницкая, О. С. Методика социально-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации в учреждении высшего образования / О. С. Куницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 12. – С. 43–50.

*Статьи в рецензируемых сборниках научных статей*

9. Куницкая, О. С. Дидактическая адаптация первокурсников к образовательному процессу вуза как социально-педагогическая проблема / О. С. Куницкая // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – С. 259–262.

10. Куницкая, О. С. Социальная адаптация студентов к учебно-воспитательному процессу педагогического университета / О. С. Куницкая // Актуальные вопросы современной науки : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.), Д. И. Наумов, И. Ю. Никитина. – Минск, 2013. – С. 76–79.

11. Куницкая, О. С. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов педагогического университета / О. С. Куницкая // Актуальные проблемы социальной психологии : сб. науч. тр. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Т. В. Гормоза (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 300–303.

12. Куницкая, О. С. Адаптация студентов к условиям образовательной среды на современном этапе развития высшей школы / О. С. Куницкая // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. / Респ. ин-т проф. образования. – Минск, 2014. – Вып. 4, ч. 1. – С. 157–163.

13. Куницкая, О. С. К вопросу о формировании информационной компетенции студентов педагогического университета / О. С. Куницкая // Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. пр. / Беларус. дзярж. пед. ун-т ; рэдкал. : В. В. Бушчык (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2014. – С. 90–93.

14. Куницкая, О. С. К вопросу о формировании академических компетенций у первокурсников педагогического университета / О. С. Куницкая // Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. пр. / Беларус. дзярж. пед. ун-т ; рэдкал.: А. В. Торхава (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2015. – С. 160–168.

15. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка адаптации первокурсников к образовательной среде педагогического университета / О. С. Куницкая // Педагогические исследования – вклад в инновационное развитие России : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 21–24 апр. 2015 г. / Рос. гос. пед. ун-т ; ред. совет: Т. Б. Алексеева [и др.]. – СПб., 2015. – С. 244–248.

16. Куницкая, О. С. Социально-педагогический портрет студентов XXI века в «зеркале» компетентностного подхода / О. С. Куницкая // Научно-методические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов / Е. Л. Евдокимова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Носовой, В. Н. Клипиной. – Минск, 2017. – С. 44–56.

#### *Материалы научных конференций*

17. Куницкая, О. С. Из опыта воспитательной работы кафедры современных европейских языков / О. С. Куницкая, Н. М. Токаревич // Идеологическая работа со студенческой молодёжью: теория, опыт, перспективы : материалы город. семинара-практикума, Минск, 13 дек. 2007 г. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Касович (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – С. 37–42.

18. Куницкая, О. С. Педагогическая эффективность учебно-образовательных презентаций MS PowerPoint в рамках идеологической и воспитательной работы / О. С. Куницкая, И. О. Чаплеевская // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : материалы науч.-практ. конф. молодых учёных БГПУ, 22 мая 2009 г. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.), Д. И. Наумов, С. П. Романова. – Минск, 2009. – С. 38–40.

19. Куницкая, О. С. Пути повышения эффективности занятий в вузе / О. С. Куницкая, А. В. Касович // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 окт. 2011 г. / Беларус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А. В. Торховой, З. С. Курбыко. – Минск, 2012. – С. 172–175.

20. Куницкая, О. С. О социально-педагогической поддержке и развитии учебного труда в высшей школе / О. С. Куницкая // Социально-гуманитарные знания : IX Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 22 нояб. 2012 г. / Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: И. В. Титович [и др.]. – Минск, 2012. – С. 118–122.

21. Куницкая, О. С. К вопросу о педагогической поддержке академической адаптации студентов младших курсов / О. С. Куницкая // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества : материалы XV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 дек. 2012 г. / Ин-т соврем. знаний ; ред. совет: В. А. Мищенко (пред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 26–27.

22. Куницкая, О. С. Проблема академической адаптации первокурсников к образовательному пространству педагогического вуза / О. С. Куницкая // Человек как субъект деятельности, общения, отношения и переживания : материалы студен. науч.-практ. конф., Минск, 11–12 окт. 2012 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Касович (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – С. 5–6.

23. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка учебной деятельности студентов-первокурсников / О. С. Куницкая // Человек как субъект деятельности, общения, отношения и переживания : материалы межвуз. студен. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 апр. 2013 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Касович [и др.]. – Минск, 2013. – С. 19–22.

24. Куницкая, О. С. Актуальные вопросы адаптации студентов первого курса в процессе обучения в учреждении высшего образования / О. С. Куницкая // Гражданское общество как субъект формирования социального здоровья населения России : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 21–22 нояб. 2013 г. / Тамб. гос. ун-т. – Тамбов, 2013. – С. 348–352.

25. Куницкая, О. С. О качестве преподавания учебных дисциплин в учреждении высшего образования / О. С. Куницкая // Наука и технологии: шаг в будущее – 2014 : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Чехия, Прага, 27 февр. – 5 марта 2014 г. – Прага, 2014. – С. 13–14.

26. Куницкая, О. С. Оценка достижения целей по удовлетворенности первокурсников педагогического университета качеством образовательных услуг / О. С. Куницкая // Научная мысль информационного века – 2014 : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Przemysl, Польша 7–15 марта 2014 г. – Przemysl, 2014. – С. 46–48.

27. Куницкая, О. С. Оценка уровня развития критического мышления первокурсников педагогического университета / О. С. Куницкая // Человек как субъект деятельности, общения, отношения и переживания : материалы межвуз. студен. науч.-практ. конф., Минск, 8–9 апр. 2014 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Касович [и др.]. – Минск, 2014. – С. 5–7.

28. Куницкая, О. С. Физиологическая адаптация первокурсников к образовательной среде учреждения высшего образования как социально-педагогическая проблема / О. С. Куницкая // Медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 21 нояб. 2014 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. В. П. Сытого. – Минск, 2014. – С. 51–56.

29. Куницкая, О. С. Формирование информационной компетенции студентов на современном этапе развития высшей школы / О. С. Куницкая // Проблемы и перспективы инновационного развития университетского образования и науки : материалы Междунар. науч. конф., Гродно, 26–27 февр. 2015 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: А. Д. Король (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2015. – С. 126–128.

30. Куницкая, О. С. Социально-педагогический портрет первокурсника в контексте формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов / О. С. Куницкая // Формирование профессиональной компетентности социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 24 марта 2016 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: М. В. Емельянова [и др.]. – Мозырь, 2016. – С. 76–79.

31. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников в контексте взаимодействия университета с семьей / О. С. Куницкая // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16 марта 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. В. Мартынова. – Минск, 2017. – С. 70–73.

32. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников на этапе адаптации [Электронный ресурс] / О. С. Куницкая, В. Н. Клипинина // Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве : материалы XX Регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Омск, 16 марта 2017 г. / Омс. гос. пед. ун-т. – Омск, 2017. – С. 135–138. – Режим доступа : [http://www.omgpu.ru/sites/default/files/files/newsimages/5276/elektronnyysbornik\\_tezisov\\_dokladov\\_konferencii.pdf](http://www.omgpu.ru/sites/default/files/files/newsimages/5276/elektronnyysbornik_tezisov_dokladov_konferencii.pdf). – Дата доступа : 05.09.2017.

33. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников в процессе адаптации: педагогические средства и ресурсы / О. С. Куницкая, В. Н. Клипинина // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 12 апр. 2017 г. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: Е. А. Бай (отв. ред.) [и др.]. – Брест, 2017. – С. 87–92.

34. Куницкая, О. С. Сущность и структура адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде учреждения высшего образования инновационного типа / О. С. Куницкая // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 24 мая 2018 г. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: Г. Н. Казаручик (отв. ред.), Т. В. Александрович, Т. С. Будько. – Брест, 2018. – С. 66–71.

35. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников в процессе адаптации: методологические подходы, закономерности, принципы / О. С. Куницкая // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 25-

летию каф. воспитания и социализации РГПУ им. А. И. Герцена / отв. ред. Е. И. Бражник, С. В. Кривых, Н. Н. Суртаева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – С. 244–250.

#### *Пособия*

36. Оптимизация двуединого процесса «обучение – воспитание» средствами языкового и культурного взаимодействия: в помощь преподавателю и куратору : учеб.-метод. пособие / Н. М. Токаревич, О. С. Куницкая [и др.] ; под общ. ред. Н. М. Токаревич, О. С. Куницкой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 80 с.

37. Путеводитель первокурсников / сост.: О. С. Куницкая, Е. Н. Алтынцева, А. В. Касович, Ю. А. Корневская. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 74 с.

38. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А-Педагогика / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 155 с.

39. Куницкая, О. С. Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А-Педагогика / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 118 с.

40. Куницкая, О. С. Адаптация первокурсников: теория и практика социально-педагогической поддержки : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 174 с.

#### *Электронный ресурс*

41. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента : электрон. учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / О. С. Куницкая, В. Н. Клипинина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1209>. – Дата доступа : 05.05.2015.

## РЭЗІЮМЭ

Куніцкая Аксана Сяргееўна

### **Сацыяльна-педагагічная падтрымка студэнтаў першага курса ў працэсе адаптацыі да адукацыйнага асяроддзя ўстановаў вышэйшай адукацыі**

**Ключавыя словы:** сацыяльна-педагагічная падтрымка, адаптацыя студэнтаў, адукацыйнае асяроддзе ўстановаў вышэйшай адукацыі, канцэптуальныя падставы, мадэль, метадыка, метадычнае забеспячэнне.

**Мэта даследавання** – распрацоўка тэарэтычнага абгрунтавання і арганізацыйна-метадычнага забеспячэння сацыяльна-педагагічнай падтрымкі першакурснікаў у працэсе адаптацыі да адукацыйнага асяроддзя ўстановаў вышэйшай адукацыі

**Метады даследавання:** аналіз навуковай літаратуры, кантэнт-аналіз паняццяў, сістэматызацыя, аналогія, параўнанне, абагульненне, мадэляванне), эмпірычныя метады (педагагічнае назіранне, апытанне, анкетаванне, экспертная ацэнка, аналіз вынікаў дзейнасці, параўнальны педагагічны эксперымент), метады матэматычнай статыстыкі.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна.** Узбагачаны і атрымалі далейшае развіццё навуковыя ўяўленні аб феномене сацыяльна-педагагічнай падтрымкі. Вылучаны і канкрэтызаваны канцэптуальныя падставы, якія вызначаюць адукацыйны патэнцыял сацыяльна-педагагічнай падтрымкі студэнтаў у працэсе адаптацыі да новага адукацыйнага асяроддзя, што ўключаюць трактоўку сутнасці сацыяльна-педагагічнай падтрымкі і тэарэтыка-метадалагічныя рэгулятывы (падыходы, заканамерна абумоўленыя прынцыпы і механізмы) яе пабудовы. Створана мадэль, распрацавана і ўкаранёна ў адукацыйны працэс устаноў вышэйшай адукацыі метадыка сацыяльна-педагагічнай падтрымкі, якая абумоўлівае эфектыўнасць адаптацыі студэнтаў першага курса. Створана і апрабавана арыгінальнае метадычнае забеспячэнне сацыяльна-педагагічнай падтрымкі студэнтаў у працэсе адаптацыі, якое ўключае праграмна-метадычныя, навукова-тэарэтычныя, крытэрыяльна-дыягнастычныя, метадычныя, дыдактычныя і інфармацыйна-аналітычныя матэрыялы.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні.** Навукова-метадычнае забеспячэнне сацыяльна-педагагічнай падтрымкі першакурснікаў падчас адаптацыі выкарыстоўваецца ў адукацыйным працэсе ўстаноў вышэйшай адукацыі БДПУ, БДУКіМ, БДТУ, БрДУ (Брэст), ВДУ (Віцебск), ГДУ (Гомель), ПДУ (Пінск), РДПУ (Санкт-Пецярбург), КДУ (Курск).

**Галіна прымянення.** Вынікі даследавання могуць прымяняцца для арганізацыі сацыяльна-педагагічнай падтрымкі навучэнцаў моладзі падчас адаптацыі ва ўстановах адукацыі рознага тыпу.



**РЕЗЮМЕ**

Куницкая Оксана Сергеевна

**Социально-педагогическая поддержка студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования**

**Ключевые слова:** социально-педагогическая поддержка, адаптация студентов, образовательная среда учреждения высшего образования, концептуальные основания, модель, методика, методическое обеспечение.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации к образовательной среде учреждения высшего образования.

**Методы исследования:** анализ научной литературы, контент-анализ понятий, систематизация, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование, эмпирические методы (педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, экспертная оценка, анализ результатов деятельности, сравнительный педагогический эксперимент), методы математической статистики.

**Полученные результаты и их новизна.** Обогащены и получили дальнейшее развитие научные представления о феномене социально-педагогической поддержки. Определены и конкретизированы концептуальные основания, устанавливающие образовательный потенциал социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде, которые включают трактовку сущности социально-педагогической поддержки и теоретико-методологические регулятивы (подходы, закономерно обусловленные принципы и механизмы) её построения. Создана модель, разработана и внедрена в образовательный процесс учреждений высшего образования методика социально-педагогической поддержки, обуславливающая эффективность адаптации студентов первого курса. Создано и апробировано оригинальное методическое обеспечение социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации, включающее в себя программно-методические, научно-теоретические, критериально-диагностические, методические, дидактические и информационно-аналитические материалы.

**Рекомендации по использованию.** Комплекс методического обеспечения социально-педагогической поддержки студентов первого курса в процессе адаптации используется в образовательном процессе учреждений высшего образования БГПУ, БГУКиИ, БГТУ, БрГУ (Брест), ВГУ (Витебск), ГГУ (Гомель), ПГУ (Пинск), РГПУ (Санкт-Петербург), КГУ (Курск).

**Область применения.** Результаты исследования могут применяться для организации социально-педагогической поддержки учащейся молодёжи в процессе адаптации в учреждениях образования различного типа.

**SUMMARY**

Oksana Kunitskaya

**Social and pedagogical support of the first-year students in the process of adaptation to educational environment of a higher education institution**

**Key words:** social and pedagogical support, adaptation of the first-year students, educational environment of a higher education institution, conceptual foundations, model, methodology, methodical support.

**Research objective** – theoretical substantiation and organizationally-methodological providing of social and pedagogical support of the first-year students in the process of adaptation to educational environment of a higher education institution.

**Research methods:** theoretical (analysis of scientific literature, content analysis of concepts, systematization, analogy, comparison, generalization, modeling); empirical (pedagogical observation, survey, questioning, expert evaluation, analysis of the results of activity, comparative pedagogical experiment); methods of mathematical statistics.

**Obtained results and their novelty.** Scientific representations about the phenomenon of social and pedagogical support are enriched and further developed. The conceptual bases establishing educational potential of social and pedagogical support of students in the process of adaptation to new educational environment which include the interpretation of the essence of social and pedagogical support and theoretical and methodological regulations (approaches, naturally determined principles and mechanisms) of its construction are defined and concretized. The model is created, the author's methodology of social and pedagogical support that determines the effectiveness of adaptation of the first-year students is developed and implemented into the education process of higher education institutions. The original methodological providing of social and pedagogical support of students in the process of adaptation, that includes program-methodical, scientific-theoretical, criteria-diagnostical, methodical, didactical and information-analytical materials was created and tested.

**Recommendations for the usage.** The complex of methodological providing of social and pedagogical support of first-year students in the process of adaptation is used in the education process of higher education institutions: BSPU, BSUCA, BSTU, BrSU (Brest), VSU (Vitebsk), GSU (Gomel), PSU (Pinsk), RSPU (St. Petersburg), KSU (Kursk).

**Application area.** The results of the research can be used in order to organize social and pedagogical support of students in the process of adaptation in education institutions of various types.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Подписано в печать 20.06.2019. Формат 60×84½. Бумага офсетная.  
Печать Ризография. Тираж 60 экз. Заказ 472.

*Полиграфическое исполнение:* Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

*Отпечатано с оригинал-макета заказчика* в Учебно-издательском центре БГПУ.  
Ул. Могилевская, 37, 220007, Минск.