

БИНАРНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Для формирования профессиональных и общих компетенций студентов ВУЗа актуально использовать в образовательном процессе инновационные образовательные технологии, интерактивные формы и методы обучения. Современные образовательные технологии предполагают взаимосвязанную учебную деятельность преподавателей и студентов с использованием интерактивных методов обучения, преподавания и оценивания, направленных на достижение оптимальных результатов, определенных целями обучения, и формирование на их основе в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой соответствующих компетенций. Занятия, проводимые в интерактивных формах, вызывают учебно-познавательный интерес у студентов, формируют продуктивную мыслительную деятельность, вырабатывают гибкость мышления и вариативность действий. Кроме того, у студентов вырабатываются обширные коммуникативные навыки, например синтонного общения, умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, так как вышеназванные формы обучения в большей мере ориентированы на плотное учебное взаимодействие студентов и, следовательно, доминирование активности студентов. В связи с внедрением деятельностной парадигмы в образовании наиболее часто в образовательном процессе применяются интерактивные методы обучения, которые реализуются с помощью информационных технологий, возможностей дистанционного обучения, образовательного контента Интернет, электронных on (off)-line учебников, справочников, тренажеров. К наиболее распространенным относятся метод кейсов, веб-квест, метод активных лекций, деловая игра, метод малых групп. При проведении таких учебных занятий преподаватель (тьютер) использует прием скэффолдинга (scaffolding), основной характеристикой которой является «угасающая помощь» (fading help) со стороны преподавателя. «Скэффолдинг» – это метафора, которая имеет место в ситуациях взаимодействия преподавателя и студентов по решению учебных задач. «Угасающая помощь» со стороны преподавателя в начале обучения может быть активной и содержательной, а ближе к завершению курса значительно уменьшается или вообще отсутствует [1, с. 71].

Остановимся на специфике интерактивной бинарной лекции, актуальности использования в учебном процессе в образовательной среде ВУЗа. Бинарная лекция (лекция вдвоем) – это работа двух преподавателей над общей проблематикой в режиме взаимодействия и диалога друг с другом и параллельно с учебной аудиторией. Такая лекция позволяет проанализировать учебный материал в различных вариациях, смоделировать профессиональную ситуацию с позиции двух оппонентов [1, с. 36]. Подготовка и проведение бинарной лекции требует высокого уровня подготовки преподавателей: профессиональные компетенции (владение учебным материалом предметной области не только в границах рассматриваемой проблематики); высокий уровень развития профессиональной автономии [2, с. 155–156]; хорошо развитые коммуникативные навыки общения, стиль профессионального поведения; эрудированность, готовность к экспромту, коммуникабельность. Проблематика,

рассматриваемая на бинарной лекции, базисно опирается на имеющиеся знания студентов, поэтому по ходу лекции происходит активное участие учебной аудитории: сравнение точек зрения оппонентов-преподавателей; выдвижение гипотез и опровержений; другие варианты решений; поиск и принятие совместного решения. Лекция (академическая вузовская) как организационная форма обучения – это утвержденная конструкция учебного процесса. Предлагаемый вариант проведения лекционного занятия целесообразно использовать при проведении практических занятий, дополнительных занятий, факультативных занятий, организации самостоятельной работы студентов. Например, бинарную лекцию поводим при изучении отдельных учебных модулей курса «Информационные технологии в образовании» (ввиду специфики изучаемого материала и учебной аудитории).

Прикладное программное обеспечение

Подготовка учебно-методических материалов на основе MS Word, MS InfoPath, MS Excel
Создание интерактивной презентации средствами презентационных пакетов (MS PowerPoint)
Инструменты подготовки учебно-методических материалов (прикладное программное обеспечение).

On-line ПО

Приложение Google Документы, Zoho Writer, Google Формы, Reformed, ONLYOFFICE, Google Таблицы
Google Slides, Prezi, PowerPoint Online
On-line конструкторы тестов и викторин, конструкторы интерактивных рабочих листов, on-line книга Canva.

Форма проведения рассматриваемой в статье лекции на современном этапе безусловно изменилась. Трансформация ИКТ в образовательный процесс позволила проводить в виде on-line лекции, вебинара, видеоконференции, записанного видеофайла. Платформа для проведения – образовательная платформа Moodle, каналы кроссплатформенных мессенджеров Viber, Whatsapp, Skype, Telegram. Основной методическая цель является не только сравнение и выбор предложенных точек зрения преподавателей, а изучение и анализ всего предложенного учебного материала и использование в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.



ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина, Т. Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учебное пособие / Т. Г. Мухина. – Н.Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Международные диалоги по образованию: прошлое и настоящее [Электронный ресурс] / Современный преподаватель высшей школы и системы дополнительного профессионального образования. – Том 3, № 3, 2016. – Режим доступа : <https://www.ide-journal.org/>. – Дата доступа : 10.10.2019.