

УДК 37.022

Г.Г. БЕЛОВСКИЙ

Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

### ДИСТАНЦИОННАЯ ЛЕКЦИЯ

Рассматривая содержание образования как транслируемую часть культуры, преследуется цель сохранения интеллектуального наследия поколений. В наше время к этой задаче добавляется еще одна не менее важная. Чтобы быть успешным в современном мире, необходимо уметь быстро находить нужную информацию, осмысливать и использовать ее. Это способность мыслить по-современному вырабатывается в процессе обучения в том числе дистанционном.

«Понятие дистанционности применимо к той форме обучения, в которой учитель и учащиеся разделены между собой расстоянием, что и привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия.» [1].

Простое преобразование текстов лекций, учебников, учебных пособий в электронные аналоги, которое в настоящее время преобладает в дистанционных курсах БГПУ, не решает проблемы, а лишь затрудняет процесс дистанционного обучения, поскольку при этом меняется лишь форма доставки учебных материалов. Формализм в дистанционном обучении обусловлен тем, что имеющиеся средства обучения подгоняются или просто включаются в курсы дистанционного обучения без учета дидактических требований к средствам дистанционного обучения.

Существуют две технологических составляющих учебного процесса в дистанционном обучении – педагогическая (педагогическая технология) и технологическая (информационно-коммуникативная). Первая обеспечивает обучение, служит для усвоения информации. Вторая – техническая (устройства хранения, переработки и передачи информации по линиям связи) и программная технология передачи информации и коммуникации (обеспечение интерактивности и поддержания диалога).

Специфика дистанционного обучения диктует необходимость подходить ответственно к разработке любых ресурсов курсов дистанционного обучения, особенно средств обучения.

В данной статье мы пробуем убедить создателей дистанционных курсов в необходимости методически грамотно создавать одно из средств обучения, входящих в ресурс любого дистанционного курса – дистанционной лекции.

Анализ дистанционных курсов сайта дистанционного обучения БГПУ показывает, что дистанционные лекции разрабатываются указанным ранее методом – простым переносом содержания лекционного материала на цифровой носитель. Перелистывая электронные страницы усвоить информацию невозможно. Для усвоения учебного материала страницы лекции обязательно должны содержать вопросы для самоконтроля. Это основы программированного обучения, хотим мы это признавать, или нет.

Авторы публикаций по проблеме дистанционного обучения не рассматривают педагогические аспекты ресурсов и средств дистанционного обучения: [3-7]. Современная информационно-образовательная среда базового дистанционного обучения многоэлементна. Независимо от избранной технологии обучения любое обучение основано на психологии усвоения информации. «Если объектом и субъектом учебного процесса является ученик, следовательно, в основе технологии обучения должно быть учение, которое всегда связано с познанием.[8]». Познание проходит цепочку восприятие – осмысление – закрепление – рефлексия.

Каждому из этапов соответствует уровень знаний: знания-образы – знания-копии, знания умения и знания – навыки (компетенции).

Каждому этапу учебной деятельности соответствуют определенные учебные ситуации, которые реализуются в дистанционной лекции в виде связанных между собой экранных страниц (кадров) [9]. Количество кадров определяется автором курса таким образом, чтобы достигнуть результата этапа оптимальными методами.

Чтобы программирование учебного процесса в ДО стало обоснованным процессом, а не только искусством, нужны определённые правила, принципы активного взаимодействия учебным материалом. Лоренс М. Столаров выделяет следующие логические методы программирования учебного материала: метод различия, метод совпадения, объединённый метод совпадения и различия, метод сопутствующего изменения, метод остатка.

Мы хотели бы добавить метод Сократа, суть которого заключается в следующем:

1. Собеседник Сократа утверждает тезис, например, «Мужество – это стойкость души», который Сократ считает ложным.

2. Сократ путем общих определений указывает оппоненту на его противоречивый тезис, например, «Мужество – это хорошо» и «Упорство без благоразумия – это плохо».

3. Оппонент соглашается с противоречивостью своих суждений. И обращается к Сократу за Советом.

4. Сократ показывает своё незнание в данном аспекте, тем самым ставя оппонента в тупиковую ситуацию («Я знаю, что ничего не знаю»).

5. Далее Сократ путем беседы с наводящими вопросами способствует «зарождению» новой истины у оппонента [10].

Такую цепочку нелегко реализовать в современных системах дистанционного обучения, для полноценного диалога необходимы системы искусственного интеллекта.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Е. С. Полат. Педагогические технологии дистанционного обучения. Источник – “Федерация Интернет образования” fio.ru

2. Столаров Лоренс М.. Обучение с помощью машин. С приложением статей Б.Ф.Скиннера, Н.А. Краудера, Дж.Д. Финна и Д.Г. Перрена. М.:, 1965 г.,стр.168

3. Е.С.Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Под редакцией д-ра пед. наук проф. Е. С. ПОЛАТ Рекомендовано Ученым советом Института общего среднего образования РАО в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров Москва АСАДЕМА 2002

4. Итпекова Г.С., Скибицкий Э.Г. Структура и содержание дидактического обеспечения подготовки педагогов сельской местности в области информатизации в режиме дистанционного обучения Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова [http://www.naukapro.ru/ot2006/1\\_065.htm](http://www.naukapro.ru/ot2006/1_065.htm)

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании Рекомендовано учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений (ДПП.Ф.05 «Педагогические технологии») Москва АСАДЕМ'А 2003

6. Жидаль, Р.Ф. Дистанционное обучение школьников [Электронный ресурс] / Р.Ф. Жидаль // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/571052/> (дата обращения: 13.05.2012).

7. Уткина Ю. Дистанционное образование: плюсы и минусы [Электронный ресурс] / Ю.Уткина // Дистанционное обучение: информационный портал. – Режим доступа: <http://www.distance-learning.ru/db/el/0DD78502474DC002C3256F5C002C1C68/doc.html> (дата обращения: 15.05.2012) Источник: [http://sisv.com/publ/1/tekhnologii\\_distancionnogo\\_obuchenija/14-1-0-86](http://sisv.com/publ/1/tekhnologii_distancionnogo_obuchenija/14-1-0-86)

8. Степаненков Н.К. Педагогика школы: учеб.пособие/ Н.К.Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496с.

9. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.; Воронеж, 2002.

10. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод\\_Сократа](https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_Сократа)