

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из важных моментов в процессе обучения является контроль знаний. Преподаватель должен понимать достиг ли он поставленных им задач и целей обучения. Если контроль над учебной деятельностью организован правильно, то это позволяет оценить, насколько глубокие знания получили студенты. Появляется возможность скоординировать изучение новых тем, добиться поставленных целей, оказав помощь тем студентам, которым это необходимо. Правильно организованный контроль дает возможность преподавателю понять недочеты в подаче материала, в организации учебного процесса, а не только оценивать уровень усвоения новых знаний. А в итоге все это позволяет создать благоприятные условия для усвоения материала, для воспитания сознательного отношения к обучению и самостоятельной работы, как на занятиях, так и дома.

Проводя контроль над процессом обучения, получая систематически объективную информацию о степени усвоения материала по каждой конкретной теме, преподаватель повышает, таким образом, эффективность освоения новых знаний.

В настоящее время проводится активная работа по совершенствованию и применению различных методов контроля знаний студентов педагогических специальностей, изучающих дисциплину «Основы информационных технологий в образовании», с помощью контролируемых программ, «позволяющих иметь регулярную «обратную связь» от обучаемых к обучающему» [1].

Одним из способов проверки знаний является тестирование. Слово тест переводится с английского как испытание, проверка, проба, экзамен и представляет набор заданий или вопросов, благодаря которым можно диагностировать уровень знаний и умений учащегося.

Педагогическим тестом называется система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности – система, создаваемая с целью объективно оценить структуру и измерить уровень подготовленности учащихся, студентов [2]. Для практической реализации применяются специально созданные тестовые программы.

В рамках изучения дисциплины тестирование проводится с определенной целью, например, проверить уровень усвоения новой темы или итоговое тестирование по результатам изучения предмета. Как правило, тестирование проводится в определенных условиях и является одинаковым для всех.

Использование тестовых заданий позволяет выявить и оценить уровень знаний как каждого студента в отдельности, так и группы целиком, то есть определить объем и качество усвоения учебного материала, выявить пробелы в знаниях, уровень достигнутых успехов. Это дает возможность анализировать ситуацию и понять, какие изменения необходимо внести в процесс обучения в каждой отдельной группе, для работы по совершенствованию методов, средств и форм организации занятий в дальнейшем. Оперативность проведения

тестов, объективность оценки, простота и доступность – все это говорит в пользу проведения тестирования.

В настоящее время по существующей классификации можно выделить четыре вида тестовых заданий:

1. **Задания закрытой формы.** В них студенту предлагается несколько ответов, среди которых он должен выбрать правильный ответ. Составляются такие задания в виде определенного вопроса или утверждения с вариативной частью, с возможными вариантами ответов.

Определяют следующие виды заданий закрытой формы:

- задания с выбором одного правильного ответа – предлагается на выбор несколько ответов и только один из них правильный;
  - задания с выбором всех правильных ответов – из нескольких предложенных ответов, в числе которых должно быть не менее двух правильных надо выбрать все правильные ответы.
2. Задания открытой формы предполагают, что студент должен самостоятельно подобрать и написать ключевое слово, которое превращает предложенное утверждение в истинное. Студентам предлагаются задания в виде взаимосвязанного текста, который содержит пропуски. Их необходимо самостоятельно заполнить. Эти задания должны быть достаточно краткими и логически определенными. Большое количество пропусков в одном предложении приводит к тому, что становится сложно понять смысл вопроса, и соответственно вероятность ошибок при ответе возрастает.
3. Задания на установление соответствия, в которых предлагается установить соответствие между элементами двух множеств.
4. Задания на установление правильной последовательности. В задания такого вида необходимо указать правильную последовательность действий.

Процесс тестирования можно разбить на три этапа:

- разработка теста;
- процедура тестирования;
- обработка результатов тестирования.

Анализируя опыт проведения тестирования при изучении дисциплины «Основы информационные технологии в образовании» можно определить общие требования к составлению тестовых заданий: в любом задании закрытой формы должны присутствовать один или несколько правильных ответов. Это зависит от содержания задания. В свою очередь содержание задания должно отвечать программе и отражать изученный материал. Любой вопрос или утверждение необходимо формулировать четко и кратко. Не рекомендуется использовать утверждения и слова, которые содержат неопределенность. Например, иногда, часто, всегда, все, никогда. Не следует включать в тест задания провокационного характера, предполагающие появление ошибки [3].

Исходя из целей, которые преподаватель ставит перед собой, создавая тот или иной тест, выбирается и форма тестового задания. При подготовке теста необходимо составить

инструкции по его выполнению, а при проведении теста принять меры, которые предотвратят искажение результатов: списывание, подсказка, утечка информации о содержании тестов.

Также важно учитывать факторы, оказывающие влияние на достоверность результатов тестирования. Это и количество тестовых заданий, и время, отведенное на выполнение каждого из них, и мотивация студентов при проведении тестирования, их физическое и эмоциональное состояние и т.д.

Тестирование можно использовать:

- 1) для предварительного контроля. Это так называемый вводный контроль, то есть проверка уровня знаний и умений студента, с которым он пришел на первое занятие;
- 2) для текущего контроля, когда проверка знаний проводится на каждом практическом занятии, и оценивается степень усвоения каждой конкретной темы;
- 3) для промежуточного контроля. Проверяются знания по целым разделам изучаемого предмета. Такой вид контроля позволяет оценить степень усвоения учебного материала большого объема;
- 4) для итогового контроля – проверка результатов всего образовательного процесса по учебной дисциплине; характеризует уровень знаний студентов в конце семестра.

Ранее авторами статьи было доказано, что хотя тестирование имеет свои недостатки, оно также обладает и целым рядом преимуществ перед другими видами контрольных работ. Это и значительная экономия времени, отводимого на проведение контроля знаний, и большой круг вопросов, которые можно использовать за это время; это отсутствие субъективной оценки, и многократное использование одних и тех же тестов [4].



#### ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметки / Ш.А. Амонашвили – Москва: Знание, 1980
2. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий. 1, 2 и 3 изд.; 3 изд. М.: Центр тестирования 2002. – 217с.
3. Тест как средство измерения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://primimc.ru/doc/itmo/boyashova-test.pdf> Режим доступа 10.10.2019 – Дата доступа: 06.10.2019.
4. Скомьянова, Г.А., Буйницкая, И.А. Тестирование как метод контроля знаний на занятиях по информатике в педагогическом ВУЗе / И.А. Буйницкая, Г.А. Скомьянова // Журнал «Веснік адукацыі», 2012 – Мн.: Национальный институт образования, 2012. – № 9 – С.11-13.