

Адаптация студентов-первокурсников к образовательной среде учреждения высшего образования: сущность и структура

О. С. Куницкая,
старший преподаватель кафедры
социальной педагогики,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

В связи с актуализацией проблемы адаптации студентов-первокурсников в условиях инновационного развития национальной системы образования Республики Беларусь возникает необходимость познавательной рефлексии данной проблемы как на уровне специалистов, разрабатывающих образовательные стандарты высшего образования, так и на уровне непосредственного взаимодействия участников образовательного процесса.

Исследование проблем адаптации студентов-первокурсников к новым образовательным условиям актуализирует необходимость разработки инновационных образовательных технологий, направленных на изменение сознания, отношений и поведения студента в быстро меняющихся условиях образовательной среды учреждения высшего образования (УВО), принимая во внимание снижающееся из года в год количество абитуриентов, недостаточный уровень готовности выпускников школ к освоению программ высшего профессионального образования, слабое владение общеучебными умениями и навыками самоорганизации учебного труда, а также сохраняющееся количество отчисленных студентов-первокурсников по причине неуспеваемости [4, с. 81].

Рукапіс паставіў у рэдакцыю 20.03.2018.

С целью научно обоснованного выявления сущности и структуры адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде УВО мы обратились к современным социально-гуманитарным и психолого-педагогическим исследованиям. В ходе проведенного анализа современных исследований было установлено, что в настоящее время не существует унифицированного определения понятия «адаптация студентов». Современные ученые, рассматривая адаптацию студентов с позиции различных аспектов, трактуют ее неоднозначно. При наличии общих подходов данная дефиниция употребляется с различными смысловыми оттенками и имеет разнообразный компонентный состав.

В фундаментальном комплексном издании «Белорусская педагогическая энциклопедия» доктор педагогических наук профессор В. П. Тарантей трактует адаптацию как «приспособление обучающегося к условиям учреждения образования, освоение новых для него особенностей учебы» [1, с. 108]. По мнению автора, в результате адаптации устраняется ощущение внутреннего дискомфорта и блокируется вероятность конфликта с образовательной средой. Мы, вслед за ученым-педагогом В. П. Тарантаем, придерживаемся того, что процесс адаптации студентов связан с включением в новую социальную ситуацию развития личностных характеристик студента, влияющих на приспособленность к образовательному процессу. Следовательно, адаптация есть предпосылка активной учебной деятельности студента и необходимое условие ее продуктивности.

Кроме того, аналитический обзор современных социально-гуманитарных и психолого-педагогических исследований позволил выявить феноменологическое поле, которое необходимо принять во внимание при изучении процесса адаптации студентов. Интерес для нашего исследования представляет анализ таких понятий, как «адаптированность», «адаптивная активность» и «адаптивная мобильность».

В своем исследовании мы придерживаемся мнения авторов Л. Г. Дикой, А. Л. Журавлева, которые утверждают, что результатом адаптации студентов является итоговая степень их адаптированности, рассматриваемая в научной литературе как качество, формируемое в процессе целенаправленного педагогического воздействия. Согласно этой точке зрения, адаптированность может являться предметом специального формирования и определяется не только условиями организации образовательной деятельности студентов, но и педагогическими формами и методами организации учебного сотрудничества [2, с. 21].

Как подчеркивают российские исследователи А. А. Рсан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов, высокий уровень адаптированности соответствует эффективной адаптации студента; средний уровень адаптированности означает снижение уровня адаптированности в определенных социальных и академических условиях, а также соответствует неполной, «неустой-



ЗАСНАВАЛЬNIKI:
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫI РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

В. А. Богуш (*галоўны рэдактар*),
А. Д. Кароль (*намеснік галоўнага рэдактара*),
В. А. Гайсёнак (*намеснік галоўнага рэдактара*),
С. У. Абламейка, Н. П. Баранава,
І. В. Войтаў, А. М. Данілаў,
Д. У. Дук, А. М. Жывіцкая,
М. Г. Жылінскі, А. І. Жук,
С. А. Каспяровіч, В. М. Карэла,
В. І. Качурка, Д. М. Лазоўскі,
С. І. Раманюк, С. А. Хахомаў,
Г. М. Сендер, А. В. Сікорскі,
С. В. Харытонаў, Б. М. Хрусталёў,
С. А. Чыжык, В. А. Шаршуноў,
У. М. Шымаў, А. У. Ягораў

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

П. І. Брыгадзін, В. М. Ватыль,
А. В. Данільчанка, В. Л. Жук,
Ч. С. Кірвель, У. С. Кошалеў,
Г. М. Кучынскі, С. В. Рашэтнікаў,
Д. Г. Ротман, В. В. Самахвал,
А. Л. Толсцік, М. Ц. Ярчак,
Я. С. Яскевіч

Адказны сакратар

В. М. Карэла

Карэктар Н. В. Баярава

Дызайн А. Л. Баранаў

Камі'ютарная вёрстка Ю. М. Маркоўкі

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі сродкаў масавай
інфармацыі Міністэрства
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
№ 593 ад 06.08.2009.
Падпісана да друку 23.05.2018.
Папера афсетная. Рызографія.
Фармат 60×84^{1/8}. Наклад 265 экз.
Ум. друк. арк. 6,98. Заказ № 13п.

ВЫДАВЕЦ

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Рэспубліканскі інстытут
вышэйшай школы».

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка друкаваных
выданняў № 1/174 ад 12.02.2014.

НАШ АДРАС:

вул. Маскоўская, 15, п. 109,
РІВШ, 220007, г. Мінск.
e-mail: rio.nihe@mail.ru, т. 213-14-20.
Р/р 3632900003054 у ф-ле № 510
АСБ «Беларусбанко», МФО 153001603.

ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ
Рэдакцыйна-выдавецкі цэнтр
Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце
Рэспублікі Беларусь
ЛП № 02330/446 ад 18.12.2013.
Вул. Маскоўская, 17, 220007, г. Мінск.

Вышэйшая школа

Навукова-метадычны
і публіцыстычны часопіс

3(125)'2018

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011
№ 26 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў
Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацийных даследаванняў
на гістарычных, палітычных, педагогічных, псіхалагічных, сацыялагічных
і філософскіх науках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»