



ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ РАКУРС И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Деятельность кафедры педагогики и ее филиала
по укреплению профессиональных связей вуза и школы



Л. А. Козинец,

заведующий филиалом кафедры педагогики
Белорусского государственного педагогического университета
им. Максима Танка
в гимназии № 22 г. Минска,
кандидат педагогических наук

Идея о необходимости укрепления связи педагогического вуза со школами, проведения целенаправленной работы по ориентации выпускников школ на педагогическую профессию была высказана уже в день открытия (21 ноября 1914 года) Минского учительского института. Свою речь на его открытии ректор Д. А. Степура завершил словами: «Двадцатый век называют веком ребенка, веком педагогики. Действительно, никогда педагогическая мысль не работала так интенсивно, как теперь: идет общий серьезный пересмотр прежних систем, методов и приемов обучения и воспитания, создаются новые педагогические дисциплины, созываются педагогические съезды, причем работа эта интересует широкие круги педагогической общественности: учителей, специалистов-педагогов, деятелей просвещения».

✦ **От эпизодической деятельности — к системе**

В 1922 г. Минский учительский институт реорганизуется в педагогический факультет БГУ. 5 октября 1923 г. деканат педфака обращается в Наркомпрос БССР с просьбой закрепить за факультетом ряд средних школ. Просьбу деканата поддерживают известные ученые В. И. Пичета, В. М. Игнатовский, И. М. Соловьев, И. И. Замотин, И. Ю. Маркон, А. Н. Ясинский, а также заведующий кафедрой педагогики профессор С. М. Василевский.

Осенью 1923 г. Наркомпрос БССР ставит перед педагогическим факультетом задачу готовить нового педагога, отвечающего запросам общества и вызовам времени. Особое внимание обращается на сближение теории с практикой. За факультетом закрепляется ряд средних школ.

Однако в 30-е гг. проблема взаимодействия вуза и школы практически не обсуждается. Лишь автор учебника педагогики М. М. Пистрак (1935 г.) осторожно высказывает суждение о необходимости систематического изучения учеными опыта передовых учителей [4].

В 1952 г. кафедру педагогики МГПИ имени А. М. Горького возглавлял старейший деятель народного образования республики М. В. Макаревич. 24 сентября 1953 г. на заседании кафедры он поручает доценту Н. А. Борисовой, ассистенту М. Д. Порошковой и аспиранту П. А. Пасенко разработать план мероприятий по связи со школами. Важнейший пункт плана – проведение преподавателями кафедры профориентационной работы среди учащихся. Однако профориентационная работа проводилась эпизодически: задача была поставлена, но не решена.

Систематически работа по мотивации школьников республики на профессию в педагогическом институте начинается с 1980 г. Под руководством проректора по учебной работе А. А. Гримотя в вузе разрабатывается эффективно действующая система ориентации учащихся на профессию учителя. Ее составляющие: школа юного педагога, группы коллективного ученичества, школьные кружки [2]. Школа юного педагога сделала 17 выпусков. Она открыла путь многим выпускникам школ г. Минска и Минской области в учительскую профессию. Первая сессия для учащихся школы юного педагога состоялась

16 ноября 1980 г. В пединститут приехало более 500 старшеклассников. Как свидетельствовали анкеты, одни пришли с целью подготовиться к поступлению в вуз, другие – посмотреть на пединститут, третьи твердо решили стать учителями [2]. С докладом перед учителями и учащимися на сессии выступил проректор по учебной работе А. А. Гримоть. Он сказал: «Связь со школами является одним из важнейших вопросов в деятельности кафедр, деканатов и ректора» [2, с. 50].

Особенно плодотворно работала школа юного педагога-математика (руководитель Т. Г. Трухан). Деятельность этой школы послужила основанием для создания в каждом районе Минской области групп коллективного ученичества. Они комплектовались из учащихся 9 классов, способных к педагогической работе. Активно работали группы в СШ № 1 г. Березино, в Ивенецкой, Вязьинской, Ратомской и других школах.

А. А. Гримоть приложил немало усилий, чтобы связь вуза со школами осуществлялась на основе специальных договоров о сотрудничестве. Первые договоры были подписаны с педагогическими коллективами СШ № 50, 154, 201, 213 г. Минска, СШ № 6 и 10 г. Молодечно.

В конце 80-х гг. на базе школ № 8 г. Жодино, № 3 г. Березино, № 2 г. Логойска стали функционировать педагогические классы. К 1991 г. их насчитывалось 23. В педклассах обучалось более 830 учащихся [1]. К концу 90-х педклассы и педгруппы функционировали на базе 30 школ и гимназий Минской, Брестской и Гродненской областей. Директора этих школ отмечали, что с созданием педагогического класса учебное заведение «приобретало новый статус и получало право на конкурсный отбор учащихся» [1, с. 276].

Обучение в педагогических классах осуществлялось в очно-заочной форме на протяжении двух лет. Для учащихся организовывались установочные сессии. Лекции читали ведущие ученые Минского педагогического института. Контроль знаний учащихся осуществлялся в несколько приемов: контрольная работа в школе, контрольные срезы в университете, переводные экзамены в 10 классе. Такая организация деятельности значительно повышала качество знаний старшеклассников.

Осмысленному выбору профессии ребятами, обучающимися в педгруппах и педклассах, способствовали спецкурсы, которые читали преподаватели педагогического университета. Так, для учащихся 10 классов педгруппы, функционировавшей на базе гимназии № 4 г. Сморгони, читался спецкурс «Педагог: личность и профессия», для учащихся 11 – «Система отечественного образования: стратегия развития». Эффективность спецкурсов подтверждают высказывания гимназистов. Так, Павел Савицкий отмечал, что преподаватели педуниверситета

способствовали тому, чтобы «гимназия стала для нас вторым домом». У Вероники Гринь после встреч с учеными «изменился взгляд на профессию учителя и отношение к учителям, которые нас учат». Марина Жукова заключала: «У меня сложилось представление об учителе, который нужен современному обществу». Настя Акулич благодарила ученых БГПУ за подтверждение правильности ее профессионального выбора. Ирине Пацанович ученые помогли «создать портрет идеального учителя». Из 60 старшеклассников, обучавшихся в педагогических группах, 44 поступили в БГПУ. После окончания вуза они вернулись в Сморгонский район и теперь работают учителями.

Деятельность филиала кафедры педагогики: цели и содержание

Развитие разработанной в вузе в 80-е гг. системы ориентации учащихся на педагогическую профессию привело к созданию филиала кафедры педагогики. С 1994 г. он стал функционировать на базе Минской педагогической гимназии (директор А. И. Добриневская). Члены кафедры совместно с учителями гимназии разработали систему преподавания психолого-педагогических дисциплин для учащихся [3]. Пятиклассники осваивали курс «Азбука культуры поведения», который знакомил с правилами поведения учителя и ученика. Наряду с теоретическими занятиями дети участвовали в «Этическом театре» – ставили спектакли, в которых изображались различные педагогические ситуации. Шестиклассники изучали курс «Школа будущего». Они обсуждали проблемы школы, разрабатывали проекты школы будущего. Семиклассникам предлагался курс «Учитель, которого ждут». Ребята знакомились с особенностями педагогической деятельности, опытом учителей-новаторов, составляли коллективный портрет современного учителя. Гимназисты писали и защищали рефераты «С чего начинается учитель», «Время и учитель», «Авторитет педагога: пути его формирования», «Культура и учитель», «Педагогический университет: история и современность». Курс «Искусство практического человековедения» читался в 8 классах. Во время занятий гимназисты осваивали искусство управлять собой, воздействовать на других людей, учились анализировать отношения между учителями и учениками. Курс «Философские основы образования» включался в учебный план 9 классов. Подростки знакомились с педагогическими идеями древних и современных философов, анализировали и сравнивали их взгляды, обсуждали проблемы кризисных явлений в образовании. Учащиеся 10 классов изучали курс «Народная и семейная педагогика». Вместе с учителями они анализировали отношения между родителями

и детьми, посещали детские дома, изучали проблемы детей, воспитывающихся без родителей. Завершал систему психолого-педагогических дисциплин курс «Мир образования». Учащиеся 11 классов знакомились с основными тенденциями развития зарубежного и отечественного образования, направлениями его реформирования.

В рамках деятельности филиала члены кафедры педагогики нашего вуза совместно с учителями гимназии разработали модель педагогической практики студентов [2]. Она предусматривала тесную взаимосвязь всех видов педагогической практики с 1 по 5 курс, постепенное наращивание профессиональных знаний, умений, формирование индивидуальной педагогической технологии, усиление мотивации педагогической направленности и осознание целей обучения в вузе. Своего рода итогом сотрудничества БГПУ и Минской педагогической гимназии стала ее победа в конкурсе «Школа года» в 1998 г.

Наш университет поддерживал тесные отношения со школами и гимназиями в различных регионах Беларуси. Подтверждение этому – создание по инициативе профессора А. А. Гримотя методического комплекса «БГПУ – Березинская педагогическая гимназия – детский сад». Функционирование этого комплекса позволило реализовать на практике идею допрофессиональной подготовки учителя. Большую методическую помощь ученые оказали также Вилейской гимназии и Барановичскому государственному высшему педагогическому колледжу. Ректор БГПУ Л. Н. Тихонов в интервью «Настаўніцкай газеце» (23 августа 2001 г.) отмечал: «В БГПУ сложилась стройная система подготовки к педагогическому образованию, включающая педагогические классы, подготовительное отделение, педагогические гимназии. Мы стали получать очень подготовленного и направленного на педагогическую деятельность абитуриента» [5].

Однако в последующие годы система стала давать сбой по ряду причин, важнейшими из которых представляются: падение в обществе престижа педагогической профессии; отмена введенных ранее совмещенных экзаменов для учащихся педклассов; ослабление связи педагогического вуза со школой в условиях реформирования высшего педагогического образования; резкое уменьшение в вузе числа преподавателей, хорошо знающих школу; увеличение числа студентов, не мотивированных на педагогическую профессию.

В 2000-х гг. количество педагогических классов в стране стало постепенно снижаться, педагогические гимназии утрачивали ведущие позиции. Незаработанность нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность филиала кафедры, привела к прекращению его

деятельности. Ученые продолжали оказывать помощь учителям-практикам, но она осуществлялась уже эпизодически.

✎ **Вуз и школа: поиск новых путей сотрудничества**

Возрастание требований к качеству подготовки будущих учителей в последнее десятилетие обусловило возобновление поиска эффективных форм ориентации на учительскую профессию не только ученической, но и студенческой молодежи. На кафедре педагогики БГПУ за последние годы накопился значительный позитивный опыт этой работы. Остановимся на нем более подробно.

В 2010 г. кафедра открыла на базе гимназии № 22 г. Минска новый филиал. Его цель – повышение качества образовательного процесса в вузе посредством расширения взаимодействия профессорско-преподавательского состава кафедры с учителями-практиками. В состав филиала входят ученые, аспиранты, магистранты, учителя-практики, специалисты социально-педагогической и психологической службы гимназии. Филиал активно сотрудничает с лучшими учителями республики.

Члены кафедры разработали инструментарий обогащения педагогических дисциплин достижениями инновационного педагогического опыта, обобщили опыт работы победителей конкурса «Учитель года». По материалам исследования издано учебно-методическое пособие «Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности» [6].

Лучшие учителя республики активно привлекаются к проведению учебных занятий со студентами БГПУ. Так, за последние два года лекции для будущих коллег прочитали Ю. В. Маслов, В. П. Шпетный, И. Р. Клевец, П. В. Зубрилина. Лекциям предшествовала большая подготовительная работа – студенты заранее готовили вопросы учителям-лидерам. Семинарские занятия со студентами регулярно проводят заместитель директора гимназии № 22 г. Минска по учебно-методической работе Л. В. Грицкевич, учителя гимназии Н. М. Недзведь, О. Э. Свидинский, Г. М. Чепелева и др. Более глубокому знакомству студентов с педагогическими приемами эффективной деятельности способствуют мастер-классы. В 2013/14 учебном году мастер-классы с выпускниками вуза провели Ю. В. Маслов, И. В. Якименко, Ю. Н. Андрейчик, И. В. Зубрилина. Лучшие учителя страны активно участвуют в общеуниверситетских мероприятиях. Громкими аплодисментами встречали участники общеуниверситетской олимпиады по педагогике выпускницу исторического факультета БГПУ В. В. Гинчук, ставшую победительницей конкурса «Хрустальный журавль – 97».

Сделать более предметными представления о своей будущей профессии помог студентам исторического факультета круглый стол «Гражданское воспитание учащихся» с участием финалиста конкурса «Хрустальный журавль – 2001» Л. Н. Довыдик, учителей истории Л. Л. Пешкур (гимназия № 174 г. Минска), О. Э. Свидинского (гимназия № 22 г. Минска). Педагоги-практики познакомили будущих коллег с системой работы учреждения образования по формированию гражданской позиции учащихся, ответили на многочисленные вопросы.

В настоящее время филиал кафедры апробирует новую форму работы – курсы для студентов по освоению современных образовательных технологий. Идея принадлежит заместителю директора по учебно-методической работе гимназии № 22 г. Минска Л. В. Грицкевич. Предложение поддержали заведующий кафедрой педагогики БГПУ профессор И. И. Цыркун и директор гимназии Л. А. Адашкевич.

Педагоги Л. В. Грицкевич и А. П. Мосальцев провели для участников курсов семинары «Интерактивные методы обучения», «Использование программного продукта “Sanako 1200”», «Проектная технология и ее реализация», «Технология французских мастерских». Лучшие учителя гимназии Т. В. Апалоник, Н. А. Кендыш, Н. М. Недзведь, Г. М. Чепелева провели открытые уроки и внеклассные мероприятия с элементами новых образовательных технологий, показали возможности современных технических средств (документ-камеры, интерактивной доски и т. д.). В конце курсов студенты разработали и успешно защитили проекты уроков и внеклассных мероприятий с использованием современных образовательных технологий и технических средств. Экспертная комиссия отметила высокий уровень работы будущих педагогов. Все семинары, уроки и внеклассные мероприятия записываются на электронные носители и доступны для просмотра в любое удобное время.

Важным средством формирования профессиональной направленности студентов выступает

научно-исследовательская работа, которая носит практико-ориентированный характер. Под руководством преподавателей студенты изучают педагогическое наследие Д. И. Водзинского, А. А. Гримоля, К. А. Куликовича, Н. К. Степаненкова, а также опыт эффективной деятельности учителей-лидеров. Лучшие педагоги республики охотно консультируют студентов и магистрантов БГПУ, выполняющих исследования практического характера.

Сотрудники филиала также осуществляют научное руководство исследовательской деятельностью учащихся. Так, 12 старшеклассников гимназии № 22 г. Минска выполнили исследовательские работы по педагогике. Все работы отмечены дипломами на районных и городских конференциях научно-исследовательских работ учащихся. Более того, 9 юных исследователей стали студентами БГПУ им. Максима Танка.

Сотрудники кафедры педагогики и филиала кафедры ведут системную работу по отбору наиболее перспективных юных исследователей в разных регионах Беларуси. Так, в рамках семинара «Состояние и перспективы развития научно-исследовательской деятельности учащихся Вилейского района», проходившего на базе Вилейского районного образовательного интеллектуального центра, преподаватели БГПУ познакомились с лучшими исследовательскими работами учащихся школ и гимназий Вилейщины. Авторы ряда исследований были приглашены для участия в студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста», которая ежегодно проводится в педуниверситете. 27 юных исследователей из Вилейского района стали студентами различных факультетов БГПУ.

Проблема ориентации учащихся средних школ и студентов педагогических вузов на профессию учителя сложна и многогранна. Ее решение требует продолжения научных поисков и нетрадиционных подходов, объединения усилий всех заинтересованных сторон.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922 – 2002)** / пад рэд. Л. М. Ціханава [і інш.]. – Мінск: БДПУ, 2002. – 350 с.
2. **Казінец, Л. А.** А. А. Грымаць – педагог, вучоны, чалавек: манаграфія / Л. А. Казінец. – Мінск: Харвест, 2004. – 192 с.
3. **Козинец, Л. А.** Вуз і школа: пошук новых шляхоў супрацоўніцтва / Л. А. Козинец // Актуальныя праблемы вышэйшага педагагічнага адукацыі ў умовах рэформы школы: матэрыялы респ. навуц. канф., Мінск, 26 – 27 окт. 1999 г.: в 2 ч. – Мінск: БГПУ ім. М. Танка, 1999. – Ч. 2 – С. 118 – 120.
4. **Пистрак, М. М.** Педагогіка: ўчебнік для высшых ўчебных заведений / М. М. Пистрак. – М.: Учпедгиз, 1935. – 412 с.
5. **Ціханаў, Л. М.** Сістэма падрыхтоўкі да педагагічнай адукацыі ў БДПУ / Л. М. Ціханаў // Настаўніцкая газета. – 2001. – 23 жніўня.
6. **Цыркун, И. И.** Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Мінск: БГПУ, 2010. – 256 с.