

## ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ РАКУРС И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Л.А. Козинец,  
заведующий филиалом кафедры педагогики  
гимназии № 22 г. Минска

Мысль о необходимости укрепления связи педагогического вуза со школами, проведения целенаправленной работы по ориентации выпускников школ на педагогическую профессию была высказана уже в день открытия Минского учительского института 21 ноября 1914 года. Ректор Д.А. Сцепуро свою речь на торжественном открытии института завершил словами: «Двадцатый век называют веком ребенка, веком педагогики. Действительно, никогда педагогическая мысль не работала так интенсивно, как теперь: идет общий серьезный пересмотр прежних систем, методов и приемов обучения и воспитания, создаются новые педагогические дисциплины, созываются педагогические съезды, причем работа эта интересует широкие круги педагогической общественности: учителей, специалистов-педагогов, деятелей просвещения» [9].

В 1922 году Минский учительский институт реорганизуется в педагогический факультет БГУ. 5 октября 1923 года деканат педафака обращается в Наркомпрос БССР с просьбой закрепить за факультетом средние школы. Просьбу деканата поддерживают известные ученые В.И. Пичета, В.М. Игнатовский, И.М. Соловьев, И.И. Замотин, И.Ю. Маркон, А.Н. Ясинский, а также заведующий кафедрой педагогики профессор С.М. Василевский [10].

Осенью 1923 года Наркомпрос БССР перед педагогическим факультетом ставит задачу: готовить нового педагога, отвечающего запросам современности. Особое внимание обращается на сближение теории с практикой. За факультетом закрепляется ряд средних школ [7]. Вопрос связи факультета со школами курируют доценты кафедры педагогики Н.А. Борисова, Н.П. Дема и В.Л. Шашков.

В 30-е годы проблема взаимодействия вуза и школы практически не обсуждается. Лишь автор учебника педагогики М.М. Пистрак (1935 г.) робко высказывает суждение о необходимости систематического изучения учеными опыта передовых учителей [6].

В 1952 году кафедру педагогики МГПИ им. А.М. Горького возглавляет старейший деятель народного образования республики М.В. Макаревич. На заседании кафедры 24 сентября 1953 года он поручает доценту Н.А. Борисовой, ассистенту М.Д. Порошковой и аспиранту П.А. Пасенко

разработать план мероприятий по связи со школами [8]. Важнейшим пунктом плана являлось проведение преподавателями кафедры профориентационной работы среди учащихся. Однако следует отметить, что задача была поставлена, но не решена. Профориентационная работа проводилась эпизодически.

Систематическая работа в этом направлении начинает проводиться в педагогическом институте с 1980 года. Под руководством проректора по учебной работе А.А. Гримоля в вузе разрабатывается эффективно действующая система ориентации учащихся на профессию учителя. Она включает школу юного педагога, группы коллективного ученичества, школьные кружки [2].

Школа юного педагога сделала 17 выпусков. Она открыла путь многим выпускникам школ г. Минска и Минской области в учительскую профессию. Первая сессия для учащихся школы юного педагога состоялась 16 ноября 1980 года. В пединститут приехало более 500 старшеклассников. Как свидетельствовали анкеты, одни пришли с целью подготовиться к поступлению в вуз, другие – посмотреть на пединститут, третьи твердо решили стать учителем [2].

С докладом перед учителями и учащимися на сессии выступил проректор по учебной работе А.А. Грималь. Он сказал: «Связь со школами является одним из важнейших вопросов в деятельности кафедр, деканатов и ректора» [2, с. 50].

Особенно плодотворно работала школа юного педагога-математика (руководитель Т.Г. Трухан). Деятельность школы послужила основанием для создания в каждом районе Минской области групп коллективного ученичества. Они комплектовались из учащихся 9 классов, способных к педагогической работе. Активно работали группы в СШ № 1 г. Березино, в Ивенецкой, Вязьинской, Ратомской и других школах.

А.А. Грималь приложил немало усилий, чтобы связь вуза со школами осуществлялась на основе договоров о сотрудничестве. Первые договоры были подписаны с педагогическими коллективами СШ № 50, 154, 201, 213 г. Минска, СШ № 6 и 10 г. Молодечно.

В конце 80-х годов на базе школ № 8 г. Жодино, № 3 г. Березино, № 2 г. Логойска стали функционировать педагогические классы. К 1991 году их насчитывалось 23. В педклассах обучалось более 830 учащихся [1]. К концу 90-х годов педклассы и педгруппы функционировали на базе 30 школ и гимназий Минской, Брестской и Гродненской областей. Директора учебных учреждений отмечали, что с созданием педагогического класса, учебное

учреждение «приобретало новый статус и получало право на конкурсный отбор учащихся» [1, с. 276].

Обучение в педагогических классах осуществлялось в очно-заочной форме на протяжении двух лет. Для учащихся организовывались установочные сессии. Лекции читали ведущие ученые вуза. Контроль за знаниями проходил в несколько приемов: контрольная работа в школе, контрольные срезы в университете, переводные экзамены в 10 классе. Такая организация работы значительно повышала качество знаний старшеклассников.

Осмысленному выбору учащихся, обучающихся в педгруппах и педклассах, способствовали спецкурсы, которые читали преподаватели педагогического университета. Так, для учащихся 10-х классов педгруппы, функционирующей на базе гимназии № 4 г. Сморгони, читался спецкурс «Педагог: личность и профессия», для 11-х – «Система отечественного образования: стратегия развития». Эффективность спецкурсов подтверждают высказывания гимназистов. Одиннадцатиклассник Павел Савицкий отмечает, что преподаватели педуниверситета способствуют тому, чтобы «гимназия стала для нас вторым домом». У Вероники Гринь после встреч с учеными «изменился взгляд на профессию учителя и отношение к учителям, которые ее учат». Марина Жукова пишет: «У меня сложилось представление об учителе, который нужен современному обществу». Настя Акулич благодарит ученых БГПУ за «подтверждение правильности ее профессионального выбора». Ирине Пацанович ученые помогли «создать портрет идеального учителя» [4].

Жизнь во многом подтвердила слова гимназистов. Из 60 старшеклассников, обучающихся в педагогических группах, 44 поступили в БГПУ. После окончания вуза они вернулись в Сморгонский район и работают учителями. Павел Савицкий окончил исторический факультет БГПУ с красным дипломом и работает учителем истории в гимназии № 4 г. Сморгони.

Развитие системы ориентации учащихся на педагогическую профессию, разработанной в вузе в 80-е годы, привело к созданию филиала кафедры педагогики. Он стал функционировать с 1994 года на базе Минской педагогической гимназии (директор А.И. Добриневская). Ученые кафедры совместно с учителями гимназии разработали систему преподавания психолого-педагогических дисциплин для учащихся [5].

Пятиклассникам преподавалась дисциплина «Азбука культуры поведения». Курс знакомил детей с правилами поведения учителя и ученика.

Наряду с теоретическими занятиями дети посещали этический театр. Они ставили спектакли, в которых отражали различные педагогические ситуации.

Учащиеся 6-х классов изучали курс «Школа будущего». Они обсуждали проблемы школы, разрабатывали проекты школы будущего.

Гимназистам 7-х классов предлагался курс «Учитель, которого ждут». В ходе изучения курса семиклассники познакомились с особенностями педагогической деятельности, опытом учителей-новаторов, составляли коллективный портрет современного учителя. Гимназисты писали и защищали рефераты: «С чего начинается учитель», «Время и учитель», «Авторитет педагога: пути его формирования», «Культура и учитель», «Педагогический университет: история и современность».

Курс «Искусство практического человековедения» читался в 8-х классах. Во время занятий восьмиклассники осваивали искусство управлять собой, воздействовать на других людей, учились анализировать отношения между учителями и учениками.

Курс «Философские основы образования» включался в учебный план 9-х классов. Старшеклассники познакомились с педагогическими идеями древних и современных философов, анализировали и сравнивали их взгляды, обсуждали проблемы кризисных явлений в образовании.

Гимназисты 10-х классов изучали курс «Народная и семейная педагогика». Вместе с учителями они анализировали отношения между родителями и детьми, посещали детские дома, изучали проблемы детей, воспитывающихся без родителей.

Завершал систему психолого-педагогических дисциплин курс «Мир образования». Выпускники гимназии познакомились с ведущими тенденциями развития зарубежного и отечественного образования, основными направлениями его реформирования.

В рамках деятельности филиала ученые кафедры педагогики совместно с учителями гимназии разработали модель педагогической практики студентов [2]. Она предусматривала тесную взаимосвязь всех видов педагогической практики с 1 по 5 курс, постепенное наращивание профессиональных знаний, умений, формирование индивидуальной педагогической технологии, усиление мотивации педагогической направленности и осознание обучения в вузе.

Важнейшим итогом сотрудничества БГПУ и Минской педагогической гимназии стала победа гимназии в конкурсе «Школа года» в 1998 году.

Педагогический вуз поддерживал тесные отношения со школами и гимназиями в различных регионах Беларуси. Подтверждением этому служит создание по инициативе профессора А.А. Гримотя методического комплекса

«БГПУ – Березинская педагогическая гимназия – детский сад». Его функционирование позволило поставить на практическую основу реализацию идеи допрофессиональной подготовки учителя. Большую методическую помощь ученые БГПУ оказали Вилейской гимназии и Барановичскому государственному высшему педагогическому колледжу.

Ректор БГПУ Л.Н. Тихонов в интервью «Настаўніцкай газеце» от 23 августа 2001 года отмечал: «В БГПУ сложилась стройная система подготовки к педагогическому образованию, включающая педагогические классы, подготовительное отделение, педагогические гимназии. Мы стали получать очень подготовленного и направленного на педагогическую деятельность абитуриента» [11].

Однако по ряду причин в последующие годы система стала давать сбой. Важнейшими причинами, не позволявшими системе работать в полном объеме, являлись: падение престижа педагогической профессии; отмена введенных ранее совмещенных экзаменов для учащихся педклассов; ослабление связи педагогического вуза со школой в условиях реформирования высшего педагогического образования; резкое уменьшение числа преподавателя вуза, знающих хорошо школу; увеличение числа студентов, немотивированных на педагогическую профессию.

В 2000-х годах количество педагогических классов стало постепенно снижаться, педагогические гимназии утрачивали ведущие позиции. Незавершенность нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность филиала кафедры, привела к прекращению его деятельности. Ученые БГПУ продолжали оказывать помощь учителям-практикам, но она уже осуществлялась эпизодически.

Возрастание требований к качеству подготовки будущих учителей в последнее десятилетие обусловило необходимость поиска эффективных форм ориентации на учительскую профессию не только ученической, но и студенческой молодежи. На кафедре педагогики за последние годы накопился значительный позитивный опыт в этом направлении. Остановимся на нем более подробно.

В 2010 году кафедра открыла на базе гимназии № 22 г. Минска новый филиал. Его цель – повышение качества образовательного процесса в вузе посредством расширения взаимодействия профессорско-преподавательского состава кафедры с учителями-практиками. В состав филиала входят ученые, аспиранты, магистранты, учителя-практики, психологическая служба гимназии. Филиал активно сотрудничает с лучшими учителями республики.

Ученые кафедры разработали инструментарий обогащения педагогических дисциплин достижениями инновационного педагогического

опыта, обобщили опыт работы победителей конкурса «Учитель года». По материалам исследования издано учебно-методическое пособие «Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности» [12].

Лучшие учителя республики активно привлекаются к проведению учебных занятий со студентами. За последние два года лекции прочитали Ю.В. Маслов, В.П. Шпетный, И.Р. Клевец, И.В. Зубрилина. Лекциям предшествовала большая подготовительная работа. Студенты заранее готовили вопросы учителям-лидерам. Задавались только грамотно сформулированные вопросы.

Содержательные семинарские занятия со студентами регулярно проводят заместитель директора гимназии № 22 г. Минска по учебно-методической работе Л.В. Грицкевич, учителя гимназии Н.М. Недзведь, О.Э. Свидинский, Г.М. Чепелева и др.

Более глубокому знакомству студентов с педагогическими приемами эффективной деятельности успешных учителей способствуют мастер-классы. В 2013 – 2014 учебном году мастер-классы с выпускниками вуза провели Ю.В. Маслов, И.В. Якименко, Ю.Н. Андрейчик, И.В. Зубрилина.

Лучшие учителя республики активно участвуют в общеуниверситетских мероприятиях. Громкими аплодисментами встречали участники общеуниверситетской олимпиады по педагогике выпускницу исторического факультета БГПУ В.В. Гинчук, прославившую вуз на конкурсе «Хрустальный журавль – 97». Живое общение учителя-лидера с участниками олимпиады придало мероприятию эмоциональную окраску.

Надолго запомнится студентам исторического факультета круглый стол на тему «Гражданское воспитание учащихся» с участием Л.Н. Довыдик, финалиста конкурса «Хрустальный журавль – 2001», учителей истории Л.Л. Пешкур (гимназия № 174 г. Минска), О.Э. Свидинского (гимназия № 22 г. Минска). Л.Н. Довыдик познакомила студентов с системой работы гимназии по формированию гражданской позиции учащихся, учителя истории поделились опытом работы по формированию гражданственности личности. По окончании круглого стола учителя-практики ответили на вопросы студентов.

Недавно филиал кафедры апробировал новую форму работы – курсы для студентов по освоению новых образовательных технологий. Идея их создания принадлежит заместителю директора по учебно-методической работе гимназии № 22 г. Минска Л.В. Грицкевич. Предложение методиста поддержали заведующий кафедрой педагогики профессор И.И. Цыркун и директор гимназии Л.А. Адашкевич.

Педагоги Л.В. Грицкевич и А.П. Мосальцев для участников курсов провели семинары «Интерактивные методы обучения», «Использование программного продукта “Sanako 1200”», «Проектная технология и ее реализация», «Технология французских мастерских». Лучшие учителя гимназии Т.В. Апалоник, Н.А. Кендыш, Н.М. Недзведь, Г.М. Чепелева и др. дали открытые уроки и внеклассные мероприятия с элементами новых образовательных технологий, продемонстрировали возможности использования современных технических средств (документ-камеры, интерактивной доски и т. д.).

В конце курсов студенты разработали и успешно защитили проекты уроков и внеклассных мероприятий с использованием современных образовательных технологий и технических средств. Экспертная комиссия отметила высокий уровень работы будущих педагогов. Было видно, что усилия преподавателей кафедры педагогики БГПУ и учителей-практиков гимназии дали результат.

Студенты, которые не могут посещать гимназию в процессе работы курсов, имеют возможность знакомиться с их содержанием заочно. Все семинары, уроки и внеклассные мероприятия записываются на электронные носители и доступны для просмотра в любое удобное время.

Важным средством формирования профессиональной направленности студентов выступает научно-исследовательская работа. В последние годы исследования будущих учителей получили практико-ориентированную направленность. Под руководством ученых студенты изучают педагогическое наследие Д.И. Водзинского, А.А. Гримотя, К.А. Куликовича, Н.К. Степаненкова, а также опыт эффективной деятельности учителей-лидеров. Успешные учителя республики охотно консультируют студентов и магистрантов БГПУ, выполняющих исследования практического характера. В 2013 – 2014 учебном году будущих учителей консультировали Ю.В. Маслов, В.В. Гинчук, И.В. Зубрилина и другие педагоги.

Сотрудники филиала осуществляют научное руководство исследовательской деятельностью учащихся. Так, под руководством ученых БГПУ, 12 старшеклассников гимназии № 22 г. Минска выполнили исследовательские работы по педагогике. Все работы отмечены дипломами на районных и городских конференциях научно-исследовательских работ учащихся. Глубокие и содержательные исследования выполнили гимназисты Анна Каберова, Евгения Крохова, Валерия Федотова, Татьяна Гурова, Анастасия Лактионова, Дарья Курбасова. Отрадно отметить, что 9 юных исследователей стали студентами БГПУ им. М. Танка.

Сотрудники кафедры педагогики и филиала кафедры проводят значительную работу по отбору лучших юных исследователей в разных регионах Беларуси. Так, присутствуя на семинаре «Состояние и перспективы развития научно-исследовательской деятельности учащихся Вилейского района», проходившего на базе Вилейского районного образовательно-интеллектуального центра, преподаватели ознакомились с лучшими исследовательскими работами учащихся школ и гимназий Вилейщины. Были выделены работы старшеклассников Бажены Матюк, Дмитрия Андриевского, Любови Беляк, Елены Вейс, Артема Блажевича, Филиппа Курца, Геннадия Соломонова [3]. Авторы исследований были приглашены для участия в студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста», которая ежегодно проводится в БГПУ.

Встреча юных исследователей с учеными педагогического вуза оказалась знаковой. Сегодня в арсенале Бажены Матюк – сборники стихов, научные публикации, повести, эссе. За активное участие в олимпиадах и научно-практических конференциях, творческие способности и умения их проявлять, Бажена дважды награждена премией Специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи. Свой талант она демонстрирует учащимся гимназии № 31 г. Минска, где преподает белорусский язык и литературу.

В 2014 году девятиклассница гимназии № 2 г. Вилейки Александра Грабовская стала победителем Всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского (г. Москва). Восьмиклассница Ирина Грабовская одержала победу на Международном конкурсе исследовательских работ «Шаг в науку – 2014».

Одаренность – ценный и, возможно, непостижимый дар человека. Она – как алмаз, который сияет всеми гранями только после того, как побывает в умелых руках ювелира. Вилейские учителя В.В. Кажуро, И.В. Орлович, Л.Н. Голубева, В.М. Рогач, Е.Л. Мачель, Е.В. Устинович и другие, не жалея времени и сил, помогают ребятам постигать секреты мастерства, мудро и заботливо учат их развивать свой талант.

27 юных исследователей Вилейского района стали студентами различных факультетов БГПУ. Среди них Екатерина Терпицкая, Дарья Куликовская, Арсений Ганушкин, Константин Мышковский, Анастасия Малец, Владислав Таразевич, Евгений Квяткевич, Роман Каркотко, Маргарита Авчинникова, Дарья Знак, Полина Грель, Анастасия Орпик, Дмитрий Медведский и другие.



Опыт показывает, что проблема ориентации учащихся и студентов педагогических вузов на профессию учителя сложна и многогранна. Ее решение требует продолжения научных поисков и нетрадиционных подходов. Следовательно, коллективам кафедры педагогики и филиала кафедры есть над чем работать в ближайшие годы.

### Литература

1. Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922 – 2002) / Пад рэд. Л.М. Ціханава [і інш.]. – Мінск: БДПУ, 2002. – 350 с.
2. Казінец, Л.А. А.А. Грымаць – педагог, вучоны, чалавек: манаграфія / Л.А. Казінец. – Мінск: Харвест, 2004. – 192 с.
3. Казінец, Л.А. Новыя далягляды даследніцкай дзейнасці вучняў / Л.А. Казінец // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 8. – С. 3 – 7.
4. Казінец, Л.А. Плённае супрацоўніцтва ўніверсітэта з гімназіяй / Л.А. Казінец // Светлы шлях. – 2001. – 15 лістапада. – С. 2.
5. Козинец, Л.А. Вуз и школа: поиск новых путей сотрудничества / Л.А.Козинец // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы: материалы Респ. науч. конф., Минск, 26 – 27 окт. 1999 г.: в 2 ч. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 1999. – Ч. 2 – С. 118 – 120.
6. Пистрак, М.М. Педагогика: учебник для высших учебных заведений / М.М. Пистрак. – М.: Учпедгиз, 1935. – 412 с.
7. Протокол № 1 заседания комиссии по реформированию педагогического факультета от 23 февраля 1924 г. // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 205. – Оп. 1. – Дело 760. – Л. 51.
8. Протокол заседания кафедры педагогики от 24 сентября 1953 г. // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 746. – Оп. 05. – Дело 11. – Л. 39.
9. Речь ректора на открытии Минского учительского института 21 ноября 1914 г. // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 478. – Оп. 01. – Дело 1. – Л.47.
10. Справка о работе педфака в 1922/23 г. // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд. 478. – Оп. 01. –Дело 764. – Л. 20.
11. Ціханаў, Л.М. Сістэма падрыхтоўкі да педагагічнай адукацыі ў БДПУ / Л.М. Ціханаў // Настаўніцкая газета. – 2001. – 23 жніўня. – С. 3.
12. Цыркун, И.И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И.И.Цыркун, Л.А. Козинец; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 256 с.