

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ж.И.Садовская

преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Одним из основных вопросов развития образовательного процесса является внедрение новых информационных технологий в процесс подготовки будущих преподавателей. Новые информационные технологии ликвидируют монополию одного способа работы со знаком, текстом, и ставят под вопрос существующую модель образования. Необходимо подготовить студентов к восприятию мультимедийной информации, (например, при ознакомлении с древненемецкими, историческими литературными произведениями классиков немецкой литературы), с целью их понимания, как с филологической точки зрения, так и с языковой. Образование в информационном обществе должно быть не только средством усвоения готовых общепринятых знаний, но и способом информационного обмена личности с окружающими людьми; обмена, который совершается в каждом акте жизнедеятельности и на протяжении всей жизни, который предполагает не только усвоение, но и передачу, отдачу, генерирование информации [2].

Применение информационно-коммуникативных технологий играет немалую роль в формировании коммуникативной компетенции, так как они не только реализуют личностно-ориентированный подход в образовании XXI века, но и образование XXI века невозможно без компьютерных средств в эпоху информационного развития общества, широкого применения компьютеров и с учётом создания общемировой компьютерной информационной сети Интернет. Широкий спектр компьютерных учебных материалов позволяет внедрить информационно-коммуникативные технологии в различные формы обучения (аудиторную, внеаудиторную, дистанционную, комбинированную). Учащиеся посвящают достаточно много времени Интернету, задача преподавателя научить их использовать его ресурсы для изучения иностранного языка. В современных условиях необходимо проанализировать, какой будет форма использования Интернет-технологий в процессе обучения иностранным языкам, какими компетенциями должны обладать преподаватели, чтобы быть готовыми использовать весь потенциал глобальной сети, и как нужно строить и развивать эти компетенции для дальнейшего изменения всей системы образования.

Одним из возможных путей внедрения новых технологий в обучение является целенаправленное формирование системы поддержки учебного процесса средствами новых информационных и коммуникативных технологий. Построение системы поддержки университетских занятий средствами новых информационных технологий на методическом уровне должно включать в себя: использование web-ресурсов глобальной сети как инструмента повседневной учебно-методической и организационной деятельности преподавателя; теоретико-педагогическую подготовку преподавателя к участию в международных проектах, к использованию web-ресурсов в ходе его профессиональной деятельности.

Все материалы глобальной сети, ресурсы сети как инструмент повседневной деятельности преподавателя обладают дидактической ценностью, грамотной организацией. Они отвечают следующим требованиям:

- доступность для всех пользователей;
- открытость на уровне чтения и интерактивного общения;
- возможность повседневного взаимодействия;
- креативный подход.

Если мы обратимся к опыту немецких университетов по переходу на двухуровневую систему, то увидим, что подготовка преподавателей иностранных языков включает в себя как обучение в университете, так и подготовку на специальных семинарах по методике и дидактике обучения в мультимедийных сетях. В повседневной жизни прямой контакт обучаемого с

«чужим» миром и носителями изучаемого языка происходит нечасто. А вот в глобальной сети коммуникация и встреча с чужой культурой и языком с использованием материалов сети более вероятна. По утверждению Д.С.Лихачёва мы отправляемся к другим народам, чтобы увидеть их индивидуальность, «непохожесть» и в этой «непохожести» увидеть вечную красоту. Открыть это своеобразие и учесть его в практике преподавания иностранного языка – одна из важнейших задач современного подхода, основанного на психолингвистическом исследовании диалога языков и культур.

Следует отметить особенности психологического воздействия виртуальной реальности, её положительного влияния на пользователей. Так, поиск информации позволяет найти много разных материалов, познакомиться с разными точками зрения на проблему, стимулирует творческий потенциал, собственную активность, способствует смене стиля общения (студент, знакомясь с разными точками зрения, сам формирует своё мнение). На фоне возрастающей изолированности и низкой коммуникабельности обитателей современных городов информационные технологии позволяют легко устанавливать контакты в виртуальной среде. Кроме того, к позитивным характеристикам компьютерного общения относится отсутствие давления складывающихся в близком социальном окружении стереотипов того или иного диалога. Интеркультурное обучение с помощью новых информационных технологий – это открытый процесс, который не ограничивается предварительно структурированными и объективными знаниями о «других». Это активная и творческая совместная работа студентов и преподавателей разных стран мира. Этот процесс является результатом изменения и развития стратегий и умений, с помощью которых изучающий иностранный язык приближается к «незнакомому миру» и открывает его для себя каждый раз по-новому [2].

Современные общественные процессы усиливают потребность людей в сохранении собственной идентичности, что, в свою очередь, требует дальнейшего развития интеркультурной коммуникативной компетенции. основополагающими аспектами в «интеркультурной германистике» являются изменения в культурной идентичности, предполагающие формирование интеркультурной коммуникативной компетенции, когда формируются структуры и механизмы, позволяющие расширить связи с иными культурами, легче усваивать их содержание.

Литература

1. «Berliner Kommuniqué», 2003
2. Der Beschluss der Kulturministerkonferenz «Eckpunkte für die gegenseitige Anerkennung von Bachelor- und Masterabschlüssen in Studiengängen, mit denen die Bildungsvoraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden», Quedlinburg, 2005